

## Strategie podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace

### 1. Úvod

Strategie stanovuje systém podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků na Podkrušnohorském gymnáziu, Most, příspěvková organizace. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. a školského zákona č. 561/2004 Sb. Cílem je rozvoj jejich potenciálu v souladu s legislativou a školním vzdělávacím programem. Strategie vychází z analýzy vzdělávacích potřeb žáků Podkrušnohorského gymnázia, Most, příspěvková organizace a je závazná pro všechny pedagogické pracovníky školy. Za realizaci odpovídají všichni pedagogičtí pracovníci. Strategie je součástí systému poradenských služeb školy.

Na základě strategie jsou žáci zapojováni do:

- oboru gymnázium se sportovní přípravou
- projektu Rozvoj nadaných žáků středních škol zřizovaných Ústeckým krajem.

### 2. Vymezení pojmů

Nadaný žák – Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák – Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

### 3. Cíle strategie

#### Identifikace

Systematicky vyhledávat a identifikovat nadané a mimořádně nadané žáky prostřednictvím pedagogické diagnostiky a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Identifikace probíhá na základě pedagogického pozorování v hodinách, výsledků vzdělávání, výsledků soutěží (olympiády, sportovní a jazykové), doporučení vyučujících a doporučení ŠPZ. Identifikace probíhá systematicky a průběžně během školního roku. Na identifikaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Záznamy o identifikaci a podpoře jsou vedeny jednotlivými pedagogy a následně v dokumentaci výchovného poradenství.

#### Postup identifikace ve škole

1. Pedagog zaznamená projevy nadání
2. Informuje třídního učitele / VP
3. Proběhne konzultace v rámci Komise VP
4. V případě potřeby vypracování školního dotazníku pro ŠPZ
5. Nastavení podpůrných opatření, vytvoření IVP na základě doporučení ŠPZ

### Individualizace

Zajišťovat individualizaci a diferenciaci výuky s ohledem na vzdělávací potřeby nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Individualizace vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je zajišťována prostřednictvím diferenciaci výuky (zadávání náročnějších úkolů, práce na různých úrovních obtížnosti, rozšířená zadání), obohacování učiva (projekty, rozšíření učiva nad rámec ŠVP), IVP (úprava obsahu, tempa, hodnocení), akcelerace učiva (rychlejší postup učivem, přeskočení části učiva), projektové a badatelské výuky a zapojení žáků do soutěží a odborných aktivit, individuální přístup učitele (konzultace, mentoring, zadávání individuálních úkolů),

### Diferenciaci

Ve výuce jsou uplatňovány principy diferenciaci, zejména prostřednictvím úpravy náročnosti úkolů, tempa práce a forem výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Nadaní a mimořádně nadaní žáci dostávají náročnější a rozšiřující úkoly, pracují bez podpory nebo mohou pracovat samostatně ve skupinách.

### Podpora

Vytvářet podmínky pro rozvoj potenciálu nadaných a mimořádně nadaných žáků prostřednictvím obohacování učiva a zapojení do projektových aktivit. Podpora vychází z identifikace nadaných žáků a analýzy vzdělávacích potřeb. Škola vytváří systematické podmínky pro rozvoj nadání žáků v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků je zajišťována prostřednictvím diferenciaci a individualizace výuky, obohacování učiva, projektové a badatelské výuky a zapojení do soutěží a odborných aktivit. Škola využívá podpůrná opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., včetně individuálních vzdělávacích plánů, a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Podpora je průběžně vyhodnocována samotnými pedagogy, v případě nadání potvrzeného ŠPZ výchovným poradcem 1x ročně.

## 4. Formy podpory

- individuální vzdělávací plán (IVP) se vypracovává na základě doporučení ŠPZ, zpracování IVP vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., formulář IVP v MS Teams nebo jako příloha ŠVP
- rozšířené učivo na rámec ŠVP, upravují jednotliví vyučující
- projektová výuka probíhá v režii jednotlivých vyučujících
- účast v soutěžích (SOČ), okresní, krajská a národní kola vědomostních soutěží
- spolupráce s AV ČR
- ředitel školy vytváří skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech
- nadaní a mimořádně nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitele školy současně vzdělávat formou stáží na vysokých školách
- individualizace
- diferenciaci

## 5. Podpora nadaných a mimořádně nadaných sportovců

Gymnázium se sportovní přípravou je jediné v Ústeckém kraji a tím vzniká specifikum podpory nadaných a mimořádně nadaných sportovců. Cílem sportovního gymnázia je sladění vzdělávacích a

sportovních nároků při zachování kvality vzdělávání. Škola vytváří systematické podmínky pro vzdělávání a rozvoj žáků sportovního gymnázia s ohledem na jejich specifické potřeby spojené s vrcholovou sportovní přípravou. Žáci gymnázia se sportovní přípravou jsou členy sportovních klubů na okresní, krajské, ale i národní úrovni. Mnoho z nich je reprezentanty ČR.

### 1. Individualizace vzdělávání

Podpora žáků je zajišťována prostřednictvím:

- individuálního přístupu pedagogických pracovníků,
- úpravy organizace výuky s ohledem na sportovní zátěž,
- možnosti individuálního studijního plánu (ISP), schvaluje ředitel školy na základě doporučení pedagogů a trenérů, ISP stanovuje podmínky studia, možnosti doklasifikace, zohlednění absence, v případě nutnosti je nastaven IVP

IVP upravuje obsah vzdělávání, ISP organizaci studia.

### 2. Organizace výuky

Škola umožňuje:

- úpravu rozvrhu v souvislosti se sportovní přípravou,
- uvolňování žáků na sportovní soustředění a soutěže,
- doplnění učiva po absenci formou individuálních konzultací.

### 3. Spolupráce s trenéry a sportovními organizacemi

Škola systematicky spolupracuje:

- s trenéry, kteří podávají žádosti o uvolnění žáků, sledují studijní výsledky, komunikují s pedagogy,
- se sportovními kluby,
- s odbornými sportovními pracovišti,

Veškerá komunikace a detaily spolupráce jsou v kompetenci šéftrenéra – pedagoga naší školy (Mgr. Tomáš Parnica)

### 4. Podpora studijní úspěšnosti

Pedagogičtí pracovníci:

- poskytují žákům individuální konzultace,
- přizpůsobují výuku jejich aktuální situaci,
- zohledňují absenci z důvodu sportovní přípravy a pozdní příchody ze sportovišť,
- pomáhají při doplňování učiva,
- využívají formy diferenciací a individualizace.

### 5. Hodnocení a evaluace

Podpora žáků sportovního gymnázia je:

- průběžně vyhodnocována, jak pedagogy na pedagogických radách, tak šéftrenérem, ale i samotnými sportovními kluby a svazy, (4x ročně)
- pravidelně upravována podle aktuálních potřeb žáků, změny v ISP.

Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky gymnázia se sportovní přípravou probíhá ve spolupráci ředitele školy, zástupce ředitele školy, který má na starosti sportovní gymnázium, šéftrenéra, komise výchovného poradenství, třídních učitelů a trenérů.

## 6. Kompetence a odpovědnosti

Za realizaci podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků odpovídají jednotliví pedagogičtí pracovníci školy v rámci svých kompetencí. Systém podpory je založen na spolupráci vedení školy, školního poradenského pracoviště a pedagogických pracovníků. Kompetence jsou nastaveny tak, aby byla zajištěna systematická a koordinovaná péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

Ředitel školy:

- vytváří podmínky pro systematickou podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- schvaluje individuální vzdělávací plány (IVP) a individuální studijní plány (ISP),
- rozhoduje o organizačních opatřeních (úprava rozvrhu, uvolňování žáků),
- podporuje spolupráci školy s externími institucemi,
- spolupracuje s komisí výchovného poradenství,
- v případě nutnosti jedná se zákonnými zástupci žáků,
- kontroluje a vyhodnocuje účinnost systému podpory,
- zajišťuje zapojení školy do projektů.

Zástupce ředitele:

- koordinuje organizaci výuky a její přizpůsobení potřebám nadaných žáků,
- spolupracuje s pedagogickými pracovníky při realizaci podpůrných opatření,
- jedná se sportovními kluby a asociacemi,
- jedná se šéftrenérem,
- podílí se na kontrole a evaluaci vzdělávání.

Výchovný poradce:

- koordinuje péči o nadané a mimořádně nadané žáky ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC),
- eviduje žáky s přiznaným nadáním,
- zajišťuje komunikaci mezi školou, zákonnými zástupci a externími institucemi,
- podílí se na tvorbě a vyhodnocování IVP,
- metodicky vede pedagogické pracovníky v oblasti podpory nadaných žáků,
- připravuje podklady pro projekty.

Školní metodik prevence:

- spolupracuje při řešení specifických potřeb nadaných žáků v oblasti prevence rizikového chování,
- podílí se na podpoře zdravého psychosociálního klimatu,
- spolupracuje s členy školního poradenského pracoviště.

Speciální pedagog / školní psycholog:

- podílí se na identifikaci nadaných žáků,
- poskytuje odborné konzultace pedagogům, žákům a zákonným zástupcům,
- spolupracuje při nastavování podpůrných opatření,
- podílí se na vyhodnocování podpory.

Třídní učitel:

- sleduje vzdělávací potřeby žáků ve třídě,
- identifikuje projevy nadání a informuje výchovného poradce,
- spolupracuje s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci,
- podílí se na realizaci podpůrných opatření,

- spoluvytváří IVP,
- sleduje a vyhodnocuje pokrok žáka.

Vyučující:

- sledují a identifikují projevy nadání žáků,
- uplatňují ve výuce principy diferenciacce a individualizace,
- zadávají rozšiřující a náročnější úkoly,
- podporují rozvoj nadání žáků v rámci svého předmětu,
- zapojují žáky do soutěží, projektů a dalších aktivit,
- spolupodílí se na tvorbě IVP,
- průběžně vyhodnocují pokrok žáků.

Šéftrenér:

- koordinuje sportovní přípravu žáků ve spolupráci se školou,
- komunikuje s pedagogy a vedením školy o studijních výsledcích žáků,
- podílí se na nastavování individuálních studijních podmínek,
- spolupracuje při evaluaci podpory žáků sportovního gymnázia,
- sleduje sportovní úspěchy žáků,
- spolupracuje s trenéry, sportovními kluby a svazy.

Trenéři:

- poskytují škole informace o sportovní zátěži žáků,
- spolupracují při plánování uvolňování žáků,
- podílejí se na sladění studijních a sportovních požadavků.

Zákonní zástupci:

- spolupracují se školou při podpoře nadání žáka,
- poskytují škole relevantní informace o žákovi,
- podílejí se na vyhodnocování podpory.

## 7. Evaluace

Pokrok žáků a účinnost podpory (min. 1x ročně) pravidelně vyhodnocují pedagogové jednotlivých předmětů, kteří sami sledují účinnost. Účinnost podpory žáků s přiznaným nadáním nebo mimořádným nadáním ŠPZ je vyhodnocována výchovným poradcem ve spolupráci s pedagogy a zákonnými zástupci, v případě IVP je tímto způsobem vyhodnocován i plán.

Vyhodnocování podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků gymnázia se sportovní přípravou probíhá ve spolupráci ředitele školy, zástupce ředitele školy, který má na starosti sportovní gymnázium, šéftrenéra, komise výchovného poradenství, třídních učitelů a trenérů.

Výsledky evaluace jsou využívány k úpravě podpory.

V Mostě 1.9.2025

Mgr. Karel Vacek  
ředitel školy

