

GM

GM

Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace

GM

GM

GM

GM

GM

GM



GM

GM

GM

GM

Školní vzdělávací program

GM

GM

GM

GM

GM

„Nechť je cílem studia moudrost.“
J.A. Komenský

GM

GM

GM

GM

GM

GM

Platnost od 1. 9. 2007
Aktualizováno ke dni 1. 9. 2025

GM

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1. Charakteristika školy.....	5
2.1.2. Velikost školy	6
2.1.3. Charakteristika pedagogického sboru	6
2.1.4. Dlouhodobé projekty	6
2.1.4.1. Projekt Comenius	6
2.1.4.2. Projekt matematické soutěže Adama Riese	7
2.1.4.3. Přeshraniční spolupráce s Gymnáziem Dippoldiswalde	7
2.1.4.4. ŠAP a Šablony pro SŠ a VOŠ II	7
2.1.5. Spolupráce se zákonnými zástupci	7
2.1.6. Spolupráce s ostatními subjekty	7
3. Charakteristika ŠVP	9
3.1. Zaměření školy.....	9
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3. Profil absolventa.....	11
3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.4.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4.2. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.6. Organizace přijímacího řízení	16
3.7. Organizace maturitní zkoušky.....	17
3.8. Začlenění průřezových témat	18
3.8.1. Osobnostní a sociální témata	18
3.8.2. Výchova demokratického občana	47
3.8.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	51
3.8.4. Multikulturní výchova	56
3.8.5. Environmentální výchova	63
3.8.6. Mediální výchova	69
4. Učební plán	76
4.1. Celkový	76
5. Učební osnovy.....	78
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	78
5.1.1. Český jazyk a literatura.....	79
5.1.2. Cizí jazyk	91
5.1.2.1. Anglický jazyk.....	91
5.1.2.2. Anglický jazyk II	110
5.1.3. Další cizí jazyk	142
5.1.3.1. Španělský jazyk	142
5.1.3.2. Ruský jazyk.....	151
5.1.3.3. Francouzský jazyk	159
5.1.3.4. Německý jazyk	166
5.1.3.5. Český jazyk pro cizince	178
5.2. Matematika a její aplikace	184
5.2.1. Matematika	185
5.3. Informatika	197
5.3.1. Písemná a elektronická komunikace	198
5.3.2. Informatika.....	200
5.4. Člověk a společnost.....	207
5.4.1. Dějepis	209
5.4.2. Občanská výchova	223
5.5. Člověk a příroda	235

5.5.1. Fyzika.....	236
5.5.2. Chemie	248
5.5.3. Biologie.....	258
5.5.4. Zeměpis.....	267
5.6. Umění a kultura.....	284
5.6.1. Hudební výchova	286
5.6.2 Výtvarná výchova	296
5.7. Člověk a zdraví	306
5.7.1. Tělesná výchova	308
5.7.2. Výchova ke zdraví	324
5.7.3. Výchova ke zdraví (OV,TV)	329
5.8. Člověk a svět práce	330
5.8.1. Laboratorní cvičení	331
5.8.2. Svět práce.....	338
5.9. Volitelné předměty	344
5.9.1. Ekonomie pro každý den	344
5.9.2. Prostorová tvorba a projekty	348
5.9.3. Zpíváme, hrajeme, tancujeme	350
5.9.4. Fyzika v pokusech	353
5.9.5. Konverzace v anglickém jazyce	356
5.9.6. Dramatická výchova	357
5.9.7. Kreativní tvoření	359
5.9.8. Písemná a elektronická komunikace	362
5.10. Nepovinné předměty	363
5.10.1. Vokálně instrumentální soubor	363
6. Školní projekty	366
6.1. Mezinárodní programy	366
6.2. Sportovní akce.....	366
6.3. Kulturní akce	366
6.4. Osvětové akce	366
6.5. Exkurze	367
6.6. Pěvecký sbor	367
6.7. Sportovní den školy.....	367
6.8. Environmentální den	367
6.9. Tvorba a ověřování školního vzdělávacího programu na Gymnáziu v Mostě s využíváním multimediálních technik a ohledem k životnímu prostředí jako jednotlivých prvků.	368
6.9.1. Ekologická vycházka	368
6.9.2. Ucho a zvuk	368
6.9.3. Jaderné záření a jaderná energetika	368
6.9.4. Moje škola /My School/	368
6.9.5. Křivoklátsko.....	369
6.9.6. Skutečnost skrytá v mýtu	369
6.9.7. Život v regionu prostřednictvím médií, tvorba časopisu	369
6.9.8. Regionální zajímavosti Mostecka („historická torza“)	369
6.9.9. Personální písemnosti při vstupu na trh práce	370
6.9.10. Zaniklé obce.....	370
6.10. Projekt „Environment jako nedílná součást výuky i života“ (CZ.1.07/1.1.13/22.0049)	370
7. Hodnocení žáků.....	372
7.1. Pravidla pro hodnocení žáků	372
8. Realizace BOZP a požární prevence	377

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program nižšího stupně gymnázia – Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace:

Motivační název:

"Necht' je cílem studia moudrost." J. A. Komenský

Předkladatel:

název školy	Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace
REDIZO	108 006948
IČ	49872559
adresa školy	Čsl. armády 1530
Ředitel	Mgr. Karel Vacek
Kontakty	Mgr. Iveta Macánová
Telefon	476 441 974, 476 707 493
e-mail	gymmmost@gymmmost.cz
www	www.gymmmost.cz
Fax	476 441 874

Zřizovatel:

Zřizovatel	Ústecký kraj
adresa zřizovatele	Velká Hradební 48, Ústí nad Labem 400 02
kontakt	Mgr. Roman Kovář
telefon	+420 475 657 281

Platnost dokumentu:

od 1. září 2007, revize provedena na základě opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-2647/2013-210. Platnost revidovaného ŠVP od 1. září 2016. Nová revize zpracovaná podle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: MSMT-40117/2020-4 s účinností od 1. září 2021.

podpis ředitele:

razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Charakteristika školy

Základní údaje

Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace

IČO: 498 72559

IZO: 108 006948

IZO ředitelství: 600011054

Ředitel školy: Mgr. Karel Vacek

Koordinátor tvorby ŠVP : Mgr. Jiří Henzl, Mgr. František Staněk,

od 1. září 2009 Mgr. Iveta Macánová

Adresa: Čs. armády 1530, 434 46 Most, kontakt: tel. 476 441 974, 476 707 493

Fax: 476 441 874, e-mail: gymmost@gymmost.cz, www.gymmost.cz

Zřizovatel školy: Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem 400 02,

Kontakty: Mgr. Roman Kovář OŠMT

Telefon: +420 475 657 281, e-mail: epodatelna@kr-ustecky.cz (Elektronická podatelna)

Obecná charakteristika:

Podkrušnohorské gymnázium v Mostě bylo založeno roku 1919. Dne 1. září 2008 došlo ke sloučení Gymnázia Most a Gymnázia Bílina v nástupnickou organizaci – Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace. V současnosti vyučuje ve třech vzdělávacích oborech:

- 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné, od 1. září 2007 79-41-K/81 Gymnázium
- 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné, od 1. září 2009 79-41-K/41 Gymnázium
- 79-41-K/420 Gymnázium sportovní příprava, od 1. září 2009 79-42-K/41 Gymnázium-se sportovní přípravou

Škola je příspěvkovou organizací a jejím zřizovatelem je Ústecký kraj.

Základním posláním školy je poskytování úplného středoškolského vzdělání, které rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané základním vzděláváním důležité pro osobní rozvoj jedince. Dalším účelem je poskytovat žákům obsahově širší všeobecné vzdělání, nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláváním a upevňování jejich hodnotové orientace, dále pak vytváření předpokladů pro plnoprávný, osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravě pro výkon povolání nebo pracovní činnosti a příprava žáků ke studiu na vysokých školách.

Hlavní činnosti:

- poskytování úplného středoškolského vzdělání dle platných právních předpisů
- výkon správy majetku svěřeného Ústeckým krajem
- zajištění vzdělávacích a tělovýchovných činností pro žáky gymnázia.

Charakteristika základního vzdělávání:

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje *oborem vzdělání základní škola*. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., je pro realizaci základního vzdělávání vydán *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až § 43 zákona č. 561/2004 Sb. Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a § 47 č. 561/2004 Sb. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49

a § 50 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a ve vyhlášce č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

2.1.2. Velikost školy

Podkrušnohorské gymnázium, Most vzniklo k 1. září 2008 sloučením Gymnázia Most a Gymnázia Bílina. V současnosti vyučuje ve třech vzdělávacích oborech:

součásti školy	kapacita
79 – 41 – K/81 Gymnázium	632
79 – 41 – K/41 Gymnázium	392
79 – 42 – K/41 Gymnázium se sportovní přípravou	120
celkem	1144

Podkrušnohorské gymnázium, Most je silnou a stabilizovanou školou, která disponuje vyváženou kapacitou kvalifikovaného pedagogického sboru. Jako páteří škola Ústeckého kraje naplňuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Ústeckého kraje z roku 2006, který počítá v regionu se dvěma gymnázii ve třech pracovištích (Podkrušnohorské gymnázium, Most – pracoviště Most, pracoviště Bílina a Gymnázium T.G.M., Litvínov) a nabízí gymnaziální vzdělávání žákům ze široké spádové oblasti. Tato škola jako součást výchovně vzdělávací soustavy je všeobecně vzdělávací, vnitřně diferencovaná škola, která připravuje především pro studium na vysokých školách.

Specifikou školy je její působení ve dvou pracovištích a třech budovách. Pracoviště Most sídlí v historické budově v ulici Čs. armády 1530 a v budově 2 - bývalé ZŠ v ulici Majakovského. Pracoviště Bílina v objektu v Bílině, Břežánská 9.

Dalším specifickým je existence oboru vzdělávání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou. Jsme jediným sportovním gymnáziem v Ústeckém kraji.

2.1.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 73 učitelů, někteří pracují na částečný úvazek, a 8 trenérů. Vysokoškolské vzdělání v příslušných aprobacích má většina učitelů, 1 studuje VŠ. Ve škole působí tři kvalifikovaní výchovní poradci, tři preventisté sociálně patologických jevů, kvalifikovaný školní psycholog, speciální pedagog, 1 kvalifikovaný metodik ICT. Ředitel školy a statutární zástupce ředitele školy absolvovali bakalářské studium školského managementu. Pedagogický sbor se průběžně vzdělává podle plánu DVPP, který je aktualizován 1x ročně. Věkové složení sboru nelze považovat optimální (průměrný věk je 50,9 let). Aprobační rozložení sboru umožňuje zajištění požadavků RVP ZV, RVP G a RVP GS. Ve sboru je poměrně vysoké zastoupení žen (53,20). Aprobovanost ve škole je na velmi vysoké úrovni.

Provozní personál školy tvoří 8 uklízeček, 3 školníci, 1 správce sportovního areálu, 1 ekonomka, 3 hospodárky jednotlivých budov. Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný.

2.1.4. Dlouhodobé projekty

2.1.4.1. Projekt Comenius

Tradiční projekt mezinárodní spolupráce, který škola rozvíjela od roku 1998. Prostřednictvím programu Comenius byla vytvořena stálá síť partnerských škol, mezi kterými se rozvíjí nejrůznější formy spolupráce v rámci projektů nebo mimo ně. Kromě přínosu jazykového se v rámci těchto projektů rozvíjí celá řada dalších kompetencí osobnosti žáka.

2.1.4.2. Projekt matematické soutěže Adama Riese

Naše škola je garantem účasti žáků z České republiky na tradiční matematické soutěži Adama Riese, která se každoročně koná ve spolkových zemích Sasko, Durynsko a Bavorsko. Podkrušnohorské gymnázium organizuje tuto soutěž v gymnáziích Ústeckého kraje, pořádá národní kolo a organizuje účast českého týmu na mezinárodním finále v Annabergu – Buchholz (SRN). Soutěž je určena žákům prim a šestých ročníků a je podporována Euroregionem Krušnohoří.

2.1.4.3. Přeshraniční spolupráce s Gymnáziem Dippoldiswalde

Tradiční partnerství s německou školou, jehož nositelem je pracoviště Bílina. Konáme pravidelné návštěvy, společné dílčí projekty. Spolupráce rozvíjí především kompetence občanské a komunikativní.

2.1.4.4. ŠAP a Šablony pro SŠ a VOŠ II

Realizace projektu Šablony pro SŠ a VOŠ II souvisí se školním akčním plánem, který jsme finalizovali v roce 2019 a nyní realizujeme jeho strategie a pravidelně hodnotíme posun vedoucí k vytyčeným cílům. Mezi nejslabší oblasti s nutností rozvoje patří:

Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora kompetencí k podnikavosti a kreativitě

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Tomu je přizpůsobeno i využití Šablony pro SŠ a VOŠ II. Projekt byl zahájen 1. 11. 2019, datum zakončení je naplánováno na 31. 10.2021. Vzhledem k epidemiologické situaci v roce 2020 a 2021, je možné, že projekt bude o 6 měsíců prodloužen. Projekt se skládá ze šablon personálních, které podporují kariérové poradce a koordinátory školy s potenciálními zaměstnavateli žáků. Druhý typ šablon je vzdělávací, jedná se jak o školení jednotlivců, tak i školení celého pedagogického sboru. Dominantním tématem je inkluzivní vzdělávání. Třetí typ šablon podporuje moderní metody ve vzdělávání, ať již je to zapojení odborníků, spolupráce mezi učiteli, projektová výuka, či zapojení IT do výuky všeobecných předmětů. U této šablony škola nakoupila 90 tabletů, které 9 skupin žáků pravidelně využívá ve výuce. Plnění šablon zkomplikovalo uzavření škol, škola se však podle podmínek MŠMT snaží aktivity následně zrealizovat.

2.1.5. Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o studijních výsledcích svých dětí, a to na pravidelných schůzkách a informačních odpoledních, písemně v případě studijních obtíží a při osobních konzultacích s jednotlivými učiteli. Škola zavedla elektronické informování zákonných zástupců o prospěchu a chování žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky a elektronické třídní knihy. Nově je také využívána platforma MS Teams.

Školská rada vykonává své působnosti podle ust. § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), je vybudována úzká spolupráce mezi ní a vedením školy.

2.1.6. Spolupráce s ostatními subjekty

Hlavním partnerem Podkrušnohorského gymnázia, Most je skupina Sev.en Energy AG a její společnost Vršanská uhelná a.s. Díky spolupráci s těmito firmami je možno materiálně a technicky rozvíjet naši školu nad úroveň, která odpovídá požadavkům současné doby. Ve

spolupráci s Vršanskou uhelnou a.s. realizujeme projekty, které zlepšují vybavenost školy, podporují žáky sociálně potřebné a podporují volnočasové aktivity žáků.

Dalšími subjekty, s kterými dlouhodobě spolupracujeme, jsou společnosti VVV a.s., Develop. Spolupráce se zřizovatelem, kterým je Ústecký kraj, je na velmi dobré úrovni. Stejně tak lze hodnotit i spolupráci s městem Most.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Typickými rysy koncepce naší práce je snaha o propojení výchovné a vzdělávací složky, prioritou rozvoje dovedností před nárůstem vědomostí, ovlivňování osobnostního vývoje žáků, důraz na dobré interpersonální vztahy a motivace k pozitivnímu přístupu k životu.

Škola připravuje žáky v náročném a motivujícím prostředí, umožňuje získat všeobecný vzdělanostní základ s důrazem na budování pozitivního vztahu ke vzdělávání jako základní podmínky pro celoživotní učení. Absolvent našeho gymnázia by tak měl být otevřenou osobností s vědomým hodnotovým systémem, člověkem cítícím sounáležitost se společností i prostředím, ve kterém žije.

Podkrušnohorské gymnázium v Mostě chce být:

- Školou tradičních hodnot, školou uspokojující potřeby svých žáků
- Školou pozitivní komunikace, školou dobré pověsti
- Školou otevřenou změnám
- Školou svého města a regionu
- Školou tradičních hodnot, školou uspokojující potřeby svých žáků
- Cílem je navázat na dosavadní vývoj školy, podporovat úspěšnou práci pedagogů při přípravě žáků na vysokoškolské studium

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Typickými rysy koncepce naší práce je snaha o propojení výchovné a vzdělávací složky, prioritou rozvoje dovedností před nárůstem vědomostí, ovlivňování osobnostního vývoje žáků, důraz na dobré interpersonální vztahy a motivace k pozitivnímu přístupu k životu.

Škola připravuje žáky v náročném a motivujícím prostředí, umožňuje získat všeobecný vzdělanostní základ s důrazem na budování pozitivního vztahu ke vzdělávání jako základní podmínky pro celoživotní učení. Absolvent našeho gymnázia by tak měl být otevřenou osobností s vědomým hodnotovým systémem, člověkem cítícím sounáležitost se společností i prostředím, ve kterém žije.

Při realizaci výchovných a vzdělávacích cílů z hlediska rozvoje jednotlivých klíčových kompetencí žáků v Podkrušnohorském gymnázium kladou učitelé důraz především na níže uvedené postupy:

Kompetence k učení

- učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávají žákům problémové úkoly, vedou je k využívání odborné literatury
- učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů)
- učitelé umožňují žákům prezentovat jejich práci (referáty, eseje, seminární práce, celoškolské přehlídky, pravidelná prezentace na webu atd.)
- učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů

Kompetence k řešení problémů

- učitelé podněcují žáky k hledání a formulování problémů, umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení, pracovat v menších skupinách
- učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy
- učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem, žáci se podílejí na organizaci mezioborových projektů
- učitelé zapojují žáky do přípravy aktivit mimo vyučování, jejich organizace a vedení

Kompetence komunikativní

- učitelé vytvářejí žákům prostor pro zapojení do kolektivu spolužáků, spolupráci, prezentaci postojů, pro komunikaci v nových skupinách (výuka napříč ročníkem, celoškolské projekty apod.)
- učitelé podněcují žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii, pochopení zápisů, grafů, statistických přehledů
- učitelé motivují a vedou žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňují jim prezentaci různých aktivit (prezentace zájmové činnosti, projekty dramatické výchovy, sbor, výstavy atd.)
- učitelé pro žáky pravidelně připravují výměnné zahraniční zájezdy, mezinárodní projekty i zahraniční stáže
- učitelé společně s žáky připravují setkání s různými osobnostmi společenského i politického života (pravidelné besedy, grantové projekty atd.)
- škola umožňuje žákům v podstatě neomezený přístup k internetu, vede je k jeho smysluplnému využívání a komunikaci s okolím
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace vedou vyučující žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií a dostupných prostředků komunikace, verbálních i neverbálních, včetně symbolických a grafických vyjádření, informací různého typu;

Kompetence sociální a personální

- škola se zaměřuje na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů mezi žáky a učiteli, celá výchovná koncepce vede k vytváření a posilování vztahů nejen uvnitř jednotlivých ročníků, ale i mezi žáky různých ročníků (výsledkem je kvalitní sociální komunikace, odmítání šikany, respektování ostatních)
- učitelé respektují individualitu žáků a vedou k tomu i žáky
- škola podporuje individuální zájmy žáků, podporuje jejich rozvoj širokou nabídkou aktivit mimo vyučování
- učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých činností a akcí školního, ale i mimo školního charakteru (akce kulturní, společenské, sportovní, přehlídky, soutěže atd.)

Kompetence občanské

- žáci spolurozhodují o různých otázkách chodu školy (výzdoba tříd, skladba volitelných předmětů, organizace školních akcí, začátek vyučování atd.)
- škola ve svém učebním plánu zapojuje žáky do činnosti občanských sdružení (pomoc postiženým, adopce na dálku, sbírky, práce nadací apod.)
- učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám (např. pravidelné začleňování žáků z jiných, často exotických zemí, spolupráce s nadací Člověk v tísni, zaměření některých volitelných seminářů)
- učitelé zařazují do výuky návštěvu různých institucí (Parlament ČR, soudy)

- učitelé, ale i žáci sami organizují pravidelné návštěvy zajímavých osobností společenského a kulturního života (projektové týdny)

Kompetence k podnikavosti

- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání
- učitelé učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku
- učitelé vyžadují, aby žáci při pracovních činnostech dodržovali vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti včetně první pomoci
- učitelé vedou žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky a efektivnímu průběhu experimentální práce
- je zavedena výuka psaní na klávesnici, tuto dovednost žáci využívají v rámci ostatních vyučovacích předmětů (psaní referátů apod.)

Kompetence digitální

- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- žák vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.3. Profil absolventa

Absolvent Podkrušnohorského gymnázia v Mostě je dobře připraven na přijímací řízení pro jakýkoliv vysokoškolský studijní obor a je vybaven kompetencemi uspět v tomto studiu a v dalším profesním a osobním životě, je dobře jazykově a občansky vybaven. Během studia se hlavně pomocí volitelných předmětů profiluje pro svůj budoucí profesní obor, přičemž je souběžně vzděláván v celém vzdělanostním spektru pro případnou změnu profese či přesah jeho profilového oboru.

Profil absolventa nižšího stupně gymnázia

Žáci nižšího stupně gymnázia jsou prioritně připravováni na další pokračování ve studiu na našem gymnáziu popřípadě na jiné střední škole v regionu. Příprava těchto žáků spočívá ve vybavení žáků kompetencemi a vědomostmi potřebnými ke zvládnutí studia na gymnáziu. Jde převážně o kompetence v oblasti učení, myšlení a kompetence osobnostní, o základní vědomosti ve vyučovaných oborech. Za základní vědomosti považujeme elementární poznatky vyučovaných vědních oborů, přesně stanovené tímto vzdělávacím programem, jejichž objem bude jednoznačně měřitelný výstupními testy.

Podkrušnohorské gymnázium Most je všeobecně vzdělávací, vnitřně diferencovaná škola poskytující úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Hlavním cílem gymnázia je vybavit žáky klíčovými kompetencemi a širokým vzdělanostním základem, který umožní připravit se k náročnému vysokoškolskému studiu u nás i v zahraničí, a to v celém spektru typů a oborů vysokých škol.

Gymnázium rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty žáků získané v 1. stupni základního vzdělávání. Dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení.

Střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů čtyřletého či osmiletého gymnázia.

Během studia se hlavně pomocí volitelných předmětů profiluje pro svůj budoucí profesní obor, přičemž je souběžně vzděláván v celém vzdělanostním spektru pro případnou změnu profese či přesah jeho profilového oboru.

- Absolvent našeho gymnázia má široký vzdělanostní základ, který mu umožňuje chápat podstatu hlavních oblastí lidského poznání, vztahy mezi vědními obory, orientovat se v běžném životě.
- Orientuje se také v problémech současného světa, tj. vztah mezi přírodou a lidskou činností, soužití mezi národnostmi, rasové a etnické problémy, zaměstnanost, vliv médií atd.
- Je schopný sledovat a aktivně se podílet na dění ve svém regionu, chápat jeho specifika a problematiku (např. dopad těžby a chemického průmyslu na životní prostředí, nízká vzdělanostní úroveň, nezaměstnanost,...), přemýšlí o východiscích.
- Umí se samostatně učit, samostatně řešit úkoly, chápe vztahy mezi poznatky a vědomostmi z různých oborů, nutnost celoživotního vzdělávání.
- Během svého studia se profiluje podle svého zájmu a schopností, získává tak soubor znalostí a dovedností, které mu pomohou při přijímacích zkouškách a dalším studiu na vysokých školách.
- Je schopný komunikovat ve dvou světových jazycích, případně i studovat na zahraniční vysoké škole.
- Je připraven ke studiu na vysoké škole a motivován k celoživotnímu vzdělávání.
- Plánuje si svůj osobní rozvoj a seberealizaci.
- Dokáže se srozumitelně a souvisle vyjadřovat v dialogu, diskusi, formulovat své názory, obhájit své postoje. Umí uplatnit získané komunikační dovednosti.
- Má široký kulturní rozhled.

Absolvent se bude kromě zvládnutí základů středoškolské látky jednotlivých předmětů vyznačovat:

- celkovou kultivovaností osobnosti a společenským chováním a vystupováním
- připraveností na další profesní dráhu ve zvolených vědních oborech, kde mu bude poskytnuto prohloubené vzdělání tak, aby zvládl přijímací zkoušky na příslušné vysoké školy u nás i v zahraničí
- dobrou znalostí dvou světových jazyků
- vědomím o svém nadání či talentu v určité oblasti, který mu bude umožněno rozvíjet po celou dobu studia
- zvládnutím mateřského jazyka nejen po stránce písemné, ale i mluvní, zvláště co se týká kultivace řeči, schopností vést výklad, diskusi i delší řečnické projevy, argumentovat
- schopností řešit problémy, které přináší život i profese
- schopností rozvíjet ty vlastnosti, které jsou základem pozitivního, kulturního a zdravého vztahu k životu

- osvojením si potřeby pohybu jako faktoru zdravého životního způsobu
- schopností tvořivé práce
- chápe potřebu celoživotního vzdělávání a je k němu připraven
- schopností zacházet s fakty i domněnkami, vyhledat informace, rozlišit jejich kvalitu
- schopností vnímat umění a rozumět mu, chránit umělecké projevy lidstva
- schopností prosazovat ekologické přístupy k řešení problémů
- schopností orientovat se v mezilidských vztazích a politickém dění
- úsilím o rozvinutí osobnosti v souladu s jeho psychickými možnostmi a v souladu s jeho individualitou
- chápáním demokracie a poznáním filosofických aspektů v chápání okolního světa podle svého svědomí a své osobnosti, tolerancí k různým kulturním a náboženským projevům a jejich pochopení
- aktivně využívá současné ICT technologie

Klíčové kompetence

ŠVP Podkrušnohorského gymnázia preferuje

- kompetence k učení
žák umí vybrat a využít vhodné metody, strategie a způsoby učení, je otevřený vůči vzdělání a vnitřně motivovaný, umí vyhledávat a třídit informace, umí je propojit a využít v procesu učení i v praxi, je tvořivý, schopný kriticky myslet a reflektovat výsledky svého učení
- kompetence k řešení problémů
žák rozpozná a pochopí problém, umí zvolit vhodné řešení problémů, umí spolupracovat, je vytrvalý, svá rozhodnutí je schopen obhájit
- kompetence komunikativní
je schopen zformulovat a vyjádřit vlastní názor a obhájit ho, umí naslouchat názorům druhých, je tolerantní, schopný využívat všech prostředků komunikace, je schopný přijímané informace interpretovat
- kompetence sociální a personální
žák umí spolupracovat, je ochotný pomáhat a oceňovat zkušenosti druhých, postupně pracuje na vytváření vlastního názoru a životního stylu, ovládá a řídí svoje jednání
- kompetence občanské
žák odmítá útlak a hrubé zacházení, cítí povinnost postavit se násilí, je si vědom svých práv, respektuje práva ostatních, kulturní i historické hodnoty, je tolerantní a kritický zároveň, chápe potřeby druhých, je zodpovědný k sobě, druhým, ale i k prostředí, ve kterém žije
- kompetence pracovní
žák využívá své znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a s ohledem na budování své profesní dráhy, využívá tvůrčí postupy práce a umí ji efektivně organizovat, má pracovní návyky, ovládá laboratorní a digitální techniku, dodržuje zásady bezpečnosti
- kompetence digitální
žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, využívá předmět Informatika, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce a zároveň reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím

bezpečnost zařízení i dat; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných vychází z novely školského zákona MŠMT č. 82/2015 Sb. a z novely vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Hlavním principem, který by měl být uplatňován při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných se rozumí nejlepší zájem žáka, jeho plné zapojení a maximální využití jeho vzdělávacího potenciálu s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Cílem naplnění hlavního principu rovnoprávného vzdělávání je poskytnutí podpůrných opatření, kterými se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Jedná se vzdělávání žáka nadaného a mimořádně nadaného. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě pedagogické diagnostiky a průběžného sledování vzdělávacích potřeb žáka. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů je stanoveno Přílohou č.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných předpokládá soustavnou spolupráci nejen vyučujících, třídního učitele, ale i rodiny a žáka samotného.

3.4.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně, dále jen PO1, jsou zcela v kompetenci PGM, pokud nejsou doporučena ŠPZ, v tomto případě nastavení PO1 vychází z doporučení ŠPZ a žák je veden jako žák SPU.

Podpůrná opatření 1. stupně (PO1) jsou realizována školou na základě pedagogické diagnostiky a průběžného sledování vzdělávacích potřeb žáka.

U žáků, u nichž škola identifikuje potřebu podpory, jsou tato opatření poskytována i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Plán pedagogické podpory (PLPP) je zpracováván v případech, kdy je to vzhledem k rozsahu a charakteru obtíží žáka účelné.

Pokud není PLPP zpracován, je poskytovaná podpora evidována jinou vhodnou formou (např. v pedagogické dokumentaci školy, informačním systému nebo záznamech výchovného poradenství) a je průběžně vyhodnocována pedagogickými pracovníky.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

IVP je zpracováván pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce, a to nejpozději do jednoho měsíce od doručení. IVP je dle potřeby doplňován a upravován.

IVP je závazný dokument, který je součástí dokumentace žáka.

IVP obsahuje identifikační údaje žáka, pedagogické pracovníky podílející se na vzdělávání žáka, stupeň podpůrných opatření, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení, metodách a formách výuky a hodnocení, či případné úpravy výstupů vzdělávání.

Výchovný poradce zajišťuje zpracování, provádění IVP, dále zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez tohoto souhlasu nemůže být IVP prováděn. IVP je zpracován ve spolupráci ŠPZ a zákonného zástupce.

IVP je sestavován výchovným poradcem a třídním učitelem ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kterých se doporučení týkají, ti jsou s výsledným IVP seznámeni a tuto skutečnost stvrdí svým podpisem, stejně jako zákonný zástupce. IVP je minimálně jednou ročně vyhodnocován.

IVP má písemnou i elektronickou podobu. Písemná podoba IVP je uložena ve složce žáka a elektronická podoba v MS Team – Sbor, obsah je tak k dispozici vyučujícím žáka.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP.

Odpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky s SVP.

Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří výchovní poradci, školní psycholog, školní metodici prevence a speciální pedagogové. Výchovní poradci jsou pověřeni spoluprací a komunikací s ŠPZ a koordinací průběhu tvorby PLPP a IVP, spoluprací s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a zákonnými zástupci žáků s SVP.

3.4.2. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Nadaní žáci jsou vzděláváni podle jejich IVP, mají rozšířený obsah vzdělávání nad rámec našeho ŠVP a umožněnu výuku ve vyšším ročníku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

IVP je zpracováván pro žáky nadané a mimořádně nadané a vychází z našeho ŠVP, závěrů doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Je vytvořeno nejpozději do jednoho měsíce od doručení. IVP je dle potřeby doplňován a upravován.

IVP je závazný dokument, který je součástí dokumentace žáka.

IVP obsahuje závěry ŠPZ, závěry psychologického vyšetření, které popisují oblast, typ a rozsah nadání. Údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické péče, údaje o potřebě úprav obsahu vzdělávání, časové a obsahové rozvržení učiva, pedagogické postupy, způsob zadávání a plnění úkolů a způsob hodnocení. Seznam doporučených pomůcek, učebnic a materiálů. Personální zajištění.

Výchovný poradce zajišťuje zpracování, provádění IVP, dále zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez tohoto souhlasu nemůže být IVP prováděn. IVP je zpracován ve spolupráci ŠPZ a zákonného zástupce.

IVP je sestavován výchovným poradcem a třídním učitelem ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kterých se doporučení týkají, ti jsou s výsledným IVP seznámeni a tuto skutečnost stvrdí svým podpisem, stejně jako zákonný zástupce. IVP je minimálně jednou ročně vyhodnocován.

IVP má písemnou i elektronickou podobu. Písemná podoba IVP je uložena ve složce žáka elektronická podoba v MS Team – Sbor, obsah je tak k dispozici vyučujícím žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků naše škola převážně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje v Kadani. Spolupráce probíhá i s ostatními pedagogicko-psychologickými poradnami ÚK.

Odpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří výchovní poradci, školní psycholog, školní metodici prevence a speciální pedagogové. Výchovní poradci jsou pověřeni spoluprací a komunikací s ŠPZ a koordinací průběhu tvorby PLPP a IVP, spoluprací s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a zákonnými zástupci žáků s SVP.

3.5. Poradenská činnost

Na škole pracuje komise výchovné poradenství, kterou tvoří výchovní poradci, speciální pedagogové, školní psycholog a školní metodici prevence. Tito specializovaní pracovníci se zaměřují na jednotlivé oblasti své působnosti:

- pomoc při profesní orientaci žáků
- pomoc při změně střední školy
- spolupráce se vzdělávacími společnostmi
- spolupráce s kariérovou poradkyní na Úřadu práce ČR
- individuální pomoc žákům při osobních a studijních problémech, prevence školní neúspěšnosti
- rozhovory se zákonnými zástupci o studijních i osobních problémech jejich dětí
- zprostředkování odborné pomoci žákům
- pomoc žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vyučujícím při práci s nimi
- poskytování podpůrných opatření, jejich sledování a vyhodnocování
- spolupráce s PPP Most a dalšími specializovanými školskými poradenskými zařízeními
- podpora vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí
- podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných
- včasná intervence při aktuálních problémech žáků i kolektivů
- preventivní činnost, organizování přednášek a besed s různými odborníky
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany, kyberšikany a diskriminace
- metodická podpora učitelů
- spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci.

3.6. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého studia – studijní obor 79-41-K / 81 Gymnázium

K osmiletému studiu jsou přijímáni žáci po absolvování 5. třídy ZŠ. Jednotná přijímací zkouška se koná z českého jazyka a matematiky, formou testů. Testy jsou tvořeny renomovanou externí

organizací. Zadání zkoušek je jednotné pro všechny žáky a zkoušky probíhají ve stejném termínu a podle stejné metodiky na všech školách v republice v rámci tzv. jednotného zkušebního schématu.

Při hodnocení výsledků přijímacího řízení bude postupováno takto:

1. Test z českého jazyka – váha 40 %
2. Test z matematiky – váha 40 %
3. Hodnocení výsledků vzdělávání na ZŠ – váha 20 %
 - a) 1. pololetí 4. třída
 - b) 2. pololetí 4. třída
 - c) 1. pololetí 5. třída

Celkové pořadí uchazečů je dáno součtem bodů dosažených ve všech kritériích.

Ukončení základního vzdělávání

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání, vysvědčení o úspěšném ukončení druhého ročníku šestiletého gymnázia nebo čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia nebo osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, nebo vysvědčení vydané po úspěšném ukončení kursu pro získání základního vzdělání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.

Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

3.7. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Zkoušky společné části maturitní zkoušky může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Zkoušky společné části

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky z cizího jazyka, nebo matematiky. V návaznosti na novelizaci školského zákona a maturitní vyhlášky se zkoušky společné části konají pouze formou didaktických testů a jsou hodnoceny slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Žáci tedy ze zkoušek společné části neobdrží na vysvědčení známku. Didaktické testy jsou administrovány a vyhodnocovány centrálně. Zadání zkoušek je jednotné pro všechny žáky a zkoušky probíhají ve stejném termínu a podle stejné metodiky na všech školách v republice v rámci tzv. jednotného zkušebního schématu.

Zkoušky profilové části

Profilová část maturitní zkoušky se od školního roku 2020/2021 skládá ze **2 povinných zkoušek**, jejichž počet stanoví rámcový vzdělávací program (RVP) a nově také ze zkoušky z **českého jazyka a literatury**, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto **cizího jazyka**.

Každý žák má rovněž možnost konat až 2 nepovinné profilové zkoušky. Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání určí ředitel školy podle rámcového a školního vzdělávacího programu.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se za standardních podmínek konají formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, přičemž není rozhodující, jedná-li se o cizí jazyk, ke kterému se žák hlásí ve společné části, či jedná-li se o zkoušku z cizího jazyka konanou pouze v profilové části. Z toho důvodu není možné, aby se žák hlásil ke konání zkoušky ze stejného předmětu (cizího jazyka) dvakrát.

Stanovení předmětů profilové části maturitní zkoušky

Ředitel školy stanovil podle § 79 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a podle vyhlášky MŠMT ČR o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách v platném znění, termín profilové části maturitní zkoušky, počet, formu a témata povinných a nepovinných zkoušek a nabídku volitelných předmětů pro povinné a nepovinné zkoušky v profilové části maturitní zkoušky takto:

forma profilové části maturitní zkoušky: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

počet povinných zkoušek v profilové části maturitní zkoušky: 2

počet nepovinných zkoušek v profilové části maturitní zkoušky: max. 2

témata k povinným a nepovinným zkouškám profilové části maturitní zkoušky:

www.gymmmost.cz, www.gymbilina.cz

Žáci, kteří ve společné části maturitní zkoušky zvolili jako druhý předmět matematiku, volí povinně jako povinnou zkoušku v profilové části cizí jazyk z nabídky volitelných předmětů.

Žáci, kteří ve společné části maturitní zkoušky zvolili jako druhý předmět cizí jazyk, nemohou volit v profilové části stejný cizí jazyk jako v části společné.

3.8. Začlenění průřezových témat

3.8.1. Osobnostní a sociální témata

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah osobnostní a sociální výchovy k oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat

směřujících k sebepoznání, seberegulaci a k udržení psychického zdraví, tj. „psychohygienu, komunikace, role a situace“. Osobnostní a sociální výchova navazuje na vzdělávací obsah této oblasti a prohlubuje jej. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to zejména k Výchově k občanství a k jejím částem „Člověk ve společnosti“ a „Člověk jako jedinec“. Konkrétně k tématům „lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití“ (Člověk ve společnosti) a „podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj“ (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na učení se praktickým dovednostem spjatým s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování - jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž výrazně přispívá k oblasti Člověk a svět práce, zejména vybavením dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí předmětem

Dějepis, Informatika; Písemná a elektronická komunikace, Zeměpis, Ruský jazyk, Španělský jazyk, Fyzika, Informatika, Chemie, Matematika, Laboratorní cvičení, Laboratorní cvičení

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví
	Německý jazyk barvy, jídlo a pití, nábytek
	Anglický jazyk Kdo jsem já / Nice to meet you /
	Matematika Úvodní opakování, Kladná a záporná čísla, Dělitelnost, Osová a středová souměrnost
	Dějepis Starověké státy, Počátky středověké společnosti
	Občanská výchova Člověk v rytmu času
	Fyzika Látka a těleso, Veličiny a jejich měření, Elektrické vlastnosti těles, Elektrický obvod
	Zeměpis Země jako vesmírné těleso, Kartografie - Glóbus a mapa, Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Obyvatelstvo světa, Sídla, Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geo. exkurze

	<p>Biologie Země a život, Nebuněčné organismy, Jednobuněčné prokaryotní organismy, Jednobuněčné eukaryotní organismy, Mnohobuněčné organismy</p>
	<p>Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Teorie Vv, Praktická část</p>
	<p>Tělesná výchova Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry</p>
	<p>Výchova ke zdraví Zdraví, stres a civilizační choroby, Výživa a zdraví, Sexualita člověka</p>
	<p>Informatika Fotografie</p>
	<p>Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z fyziky, Laboratorní cvičení z biologie</p>
7. ročník	<p>Německý jazyk stravování a vaření</p>
	<p>Matematika Racionální čísla. Procenta, Úměrnosti, Výrazy 1, Trojúhelníky a čtyřúhelníky</p>
	<p>Dějepis Pozdní středověk</p>
	<p>Fyzika Pohyb těles, Síla, Vlastnosti tekutin, Světelné jevy</p>
	<p>Zeměpis Austrálie a Oceánie, Světadíl Afrika, Atlantský oceán, Indický oceán, Světadíl Amerika, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Světadíl Asie, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Polární oblasti</p>
	<p>Biologie Strunatci, Vyšší rostliny, Ochrana přírody</p>
	<p>Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část</p>
	<p>Tělesná výchova Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry, Lyžařský výcvik</p>
	<p>Výchova ke zdraví TV Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných situací</p>
	<p>Laboratorní cvičení</p>

	Laboratorní cvičení z fyziky, Laboratorní cvičení z biologie
	Ekonomie pro každý den problém nedostatku, hospodářské systémy, finance, centrální banka, úrok
	Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby
	Zpíváme, hrajeme, tancujeme hudební teorie, instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Fyzika v pokusech Rovnováha těles, elektrování těles, teplo, energie
8. ročník	Český jazyk a literatura Skladba
	Německý jazyk volný čas, lidské tělo, popis cesty, cestování a dovolená
	Matematika Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice
	Informatika; Písemná a elektronická komunikace Obsluha klávesnice, Návčik písmen, Čísla, znaménka, značky
	Dějepis Francouzská revoluce
	Fyzika Práce, výkon, účinnost, Mechanická energie tělesa, Vnitřní energie, Změny skupenství látek, Elektrické jevy, Zvukové jevy
	Chemie Částicové složení látek, Prvky - chemická individua, Názvosloví anorganických sloučenin, Chemické reakce, Roztoky, Kyseliny a hydroxidy, Soli, Výpočty
	Zeměpis Světadíl Evropa, Česká republika-základní poznatky, Česká republika- obyvatelstvo a sídla, Česká republika-Hospodářství, Regiony České republiky, Místní region
	Biologie Savci, Etologie, Původ a vývoj člověka, Tělní soustavy člověka, Ontogeneze, Genetika
	Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Tělesná výchova Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry
	Svět práce Volba profesní orientace, Informační základna pro volbu povolání

	<p>Španělský jazyk Španělská výslovnost a pravopis, Popis osoby, Dopis, Nákupy</p>
	<p>Ruský jazyk Seznamte se!, Hovoříte rusky?</p>
	<p>Francouzský jazyk základní část I</p>
	<p>Německý jazyk barvy, zvířata, jídlo a pití</p>
9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova - Učení o jazyce</p>
	<p>Německý jazyk kulturní život, obchodní dům, Praha</p>
	<p>Anglický jazyk Životní styl I / Chalk and cheese / Volný čas / Would you believe it? /</p>
	<p>Matematika Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely</p>
	<p>Fyzika Magnetické pole, Střídavý proud, Vedení proudu v látkách, Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními, Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír</p>
	<p>Chemie Uhlovodíky, Výpočty, Redoxní děje, Energie a chemická reakce, Rychlost chemické reakce, Chemie a společnost, Shrnutí a opakování</p>
	<p>Zeměpis Světové hospodářství, Regionální společenské, politické a hospodářské útvary, Vztah přírody a společnosti</p>
	<p>Biologie Země, Mineralogie, Petrologie, Geologické děje, Půdy, Vznik a vývoj života na Zemi, Ekologie</p>
	<p>Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Praktická část, teorie VV</p>
	<p>Tělesná výchova Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry</p>
	<p>Svět práce Možnosti absolventa základní školy</p>
	<p>Španělský jazyk Škola, Životopis, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti</p>
	<p>Laboratorní cvičení</p>

	Laboratorní cvičení z biologie, Laboratorní cvičení z fyziky
	Ruský jazyk Jdeme nakupovat; Městská doprava, Jak se máš?, Jdeme na konkurs
	Francouzský jazyk základní část 2
	Německý jazyk stravování a vaření

Sebezpoznání a sebepojetí - pokrytí předmětem

Informatika; Písemná a elektronická komunikace, Zeměpis, Chemie, Matematika

Sebezpoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
	Německý jazyk jídlo a pití, nábytek
	Anglický jazyk Kdo jsem já / Nice to meet you /, Můj den / A day in the life of... /
	Matematika Úvodní opakování, Kladná a záporná čísla, Dělitelnost, Osová a středová souměrnost
	Občanská výchova Rozvoj osobnosti
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Tělesná výchova Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry
	Výchova ke zdraví Sexualita člověka
7. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Německý jazyk denní plán
	Matematika Racionální čísla. Procenta, Úměrnosti, Výrazy 1, Trojúhelníky a čtyřúhelníky
	Dějepis Pozdní středověk, Dějiny 17. a 18. st.
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti

	<p>Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část</p>
	<p>Tělesná výchova Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry, Lyžařský výcvik</p>
	<p>Výchova ke zdraví TV Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných situací</p>
	<p>Ekonomie pro každý den koloběh naší ekonomiky</p>
	<p>Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby</p>
	<p>Zpíváme, hrajeme, tancujeme instrumentální a vokální činnost</p>
8. ročník	<p>Německý jazyk volný čas, lidské tělo, nemoc</p>
	<p>Matematika Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice</p>
	<p>Biologie Tělní soustavy člověka, Ontogeneze</p>
	<p>Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část</p>
	<p>Tělesná výchova Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry</p>
	<p>Svět práce Volba profesní orientace, Informační základna pro volbu povolání, Trh práce</p>
	<p>Španělský jazyk Seznamování, Popis osoby, Dopis, Jídlo</p>
	<p>Ruský jazyk Jak se jmenuješ?, Jdeme do kina, divadla</p>
	<p>Francouzský jazyk základní část 1</p>
	<p>Anglický jazyk Kdo jsem já / Nice to meet you /, Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant</p>
	<p>Německý jazyk jídlo a pití, nábytek</p>
9. ročník	<p>Německý jazyk</p>

	kulturní život
	Anglický jazyk Životní styl I / Chalk and cheese /, Volný čas / Would you believe it? /, Sobecký obr / The Selfish Giant /
	Matematika Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely
	Občanská výchova Sebezpoznání a sebepojetí
	Chemie Přírodní látky, Chemie a společnost, Shrnutí a opakování
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Praktická část, teorie Vv
	Tělesná výchova Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry
	Španělský jazyk Škola, Životopis, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	Ruský jazyk Jak se máš?
	Francouzský jazyk základní část 2
	Německý jazyk týdenní plán

Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí předmětem
Informatika; Písemná elektronická komunikace, Zeměpis, Matematika

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

6. ročník	Německý jazyk nákupy
	Matematika Úvodní opakování, Kladná a záporná čísla, Dělitelnost, Osová a středová souměrnost
	Občanská výchova Osobní rozvoj, Zdravá výživa
	Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část

	<p>Tělesná výchova Gymnastika, Atletika, Sportovní hry</p>
	<p>Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z biologie</p>
7. ročník	<p>Německý jazyk denní plán, týdenní plán, škola</p>
	<p>Matematika Racionální čísla. Procenta, Úměrnosti, Výrazy 1, Trojúhelníky a čtyřúhelníky</p>
	<p>Biologie Strunatci, Vyšší rostliny</p>
	<p>Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část</p>
	<p>Tělesná výchova Gymnastika, Atletika, Sportovní hry, Lyžařský výcvik</p>
	<p>Výchova ke zdraví TV Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných situací</p>
	<p>Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z biologie</p>
	<p>Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby</p>
	<p>Zpíváme, hrajeme, tancujeme instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Fyzika v pokusech Rovnováha těles, elektrování těles, teplo, tlak, zvuk, energie</p>
8. ročník	<p>Matematika Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice</p>
	<p>Informatika; Písemná a elektronická komunikace Úvod do předmětu PEK, Obsluha klávesnice, Návnik písmen, Čísla, znaménka, značky</p>
	<p>Dějepis Konec 19. st a počátek 20. st.</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část</p>
	<p>Tělesná výchova Gymnastika, Atletika, Sportovní hry</p>

	<p>Svět práce Volba profesní orientace</p>
	<p>Španělský jazyk Rodina, Jídlo</p>
	<p>Ruský jazyk Jdeme do kina, divadla</p>
	<p>Německý jazyk nákupy</p>
9. ročník	<p>Německý jazyk móda, bydlení</p>
	<p>Anglický jazyk Volný čas / Would you believe it? /</p>
	<p>Matematika Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely</p>
	<p>Občanská výchova Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p>
	<p>Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Praktická část, teorie VV</p>
	<p>Tělesná výchova Gymnastika, Atletika, Sportovní hry</p>
	<p>Svět práce Možnosti absolventa základní školy</p>
	<p>Španělský jazyk Škola, Životopis, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti</p>
	<p>Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z biologie</p>
	<p>Ruský jazyk Kurs ruského jazyka; Ve škole, Jak se máš?, Jdeme na konkurs</p>
	<p>Německý jazyk denní plán, týdenní plán, škola</p>

Psychohygienu - pokrytí předmětem

Informatika; Písemná elektronická komunikace, Zeměpis, Španělský jazyk

Psychohygienu - integrace ve výuce

6. ročník	<p>Německý jazyk barvy</p>
	<p>Matematika Úvodní opakování, Kladná a záporná čísla, Dělitelnost, Osová a středová</p>

	souměrnost
	Občanská výchova Vnitřní svět člověka
	Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Praktická část
7. ročník	Matematika Racionální čísla. Procenta, Úměrnosti, Výrazy 1, Trojúhelníky a čtyřúhelníky
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Výchova ke zdraví Ov Hovoříme o zdravém životě
	Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby
	Zpíváme, hrajeme, tancujeme instrumentální a vokální činnost
8. ročník	Německý jazyk lidské tělo, nemoc
	Matematika Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice
	Informatika; Písemná elektronická komunikace Úvod do předmětu PEK, Obsluha klávesnice, Návčik písmen, Číslo, znaménka, značky
	Dějepis Francouzská revoluce, Konec 19. st a počátek 20. st.
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Svět práce Volba profesní orientace
	Španělský jazyk Rodina, Jídlo
	Ruský jazyk Jdeme do kina, divadla
	Anglický jazyk

	Můj den / A day in the life of... /
	Německý jazyk barvy
9. ročník	Anglický jazyk Volný čas / Would you believe it? /
	Matematika Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely
	Dějepis 2. světová válka, Období studené války
	Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Praktická část, teorie VV
	Tělesná výchova Obecné
	Španělský jazyk U lékaře, Škola, Životopis, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	Ruský jazyk Kurs ruského jazyka; Ve škole, Jak se máš?
	Německý jazyk denní plán

Kreativita - pokrytí předmětem

Informatika; Písemná a elektronická komunikace, Zeměpis, Tělesná výchova, Španělský jazyk, Fyzika, Informatika, Laboratorní cvičení, Zpíváme, hrajeme, tancujeme

Kreativita - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
	Německý jazyk barvy, nákupy
	Matematika Osová a středová souměrnost
	Zeměpis Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geo. exkurze
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Tělesná výchova Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika,

	Sportovní hry
	Informatika Rastrová grafika, Prezentační program, Vektorová grafika
7. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba
	Matematika Trojúhelníky a čtyřúhelníky
	Fyzika Pohyb těles, Síla
	Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Tělesná výchova Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry
	Výchova ke zdraví TV Ochrana člověka za mimořádných situací
	Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby
	Zpíváme, hrajeme, tancujeme hudební teorie, instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Fyzika v pokusech Rovnováha těles, elektrování těles, teplo, tlak, zvuk, energie
8. ročník	Český jazyk a literatura Slovtvorba, literární výchova
	Matematika Geometrické konstrukce
	Dějepis Francouzská revoluce
	Občanská výchova Svoboda jednotlivce, osobnost
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV
	Tělesná výchova Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika,

	Sportovní hry
	Svět práce Volba profesní orientace
	Španělský jazyk Seznamování, Jak si objednat v restauraci, baru, Popis osoby, Telefonický rozhovor, Rodina, Dopis, Dům, Španělské svátky a zvyky, Nákupy, Jídlo
	Ruský jazyk Jak se jmenuješ?, Seznamte se!, Hovoříte rusky?, Jdeme do kina, divadla
	Francouzský jazyk základní část 1
	Anglický jazyk Můj den / A day in the life of... /
	Německý jazyk barvy, nákupy
9. ročník	Informatika; Písemná a elektronická komunikace Internet, Digitální fotografie
	Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Praktická část, teorie VV
	Tělesná výchova Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry
	Španělský jazyk U lékaře, Škola, Životopis, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z fyziky
	Ruský jazyk V divadle; Inzerát v novinách, Jdeme nakupovat; Městská doprava, Jak se máš?, Jdeme na konkurs
	Francouzský jazyk základní část 2
	Anglický jazyk Nakupování / Shall we go shopping? /
	Poznávání lidí - pokrytí předmětem Zeměpis, Ruský jazyk, Zpíváme, hrajeme, tancujeme
	Poznávání lidí - integrace ve výuce
6. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova

	<p>Německý jazyk rodina</p>
	<p>Anglický jazyk Kdo jsem já / Nice to meet you /, Moje rodina / The Dawson family /, Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant</p>
	<p>Matematika Dělitelnost</p>
	<p>Dějepis Starověké státy, Vrcholný středověk</p>
	<p>Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Praktická část</p>
	<p>Tělesná výchova Sportovní hry</p>
7. ročník	<p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p>
	<p>Anglický jazyk Můj sen / I'm looking for America /</p>
	<p>Dějepis Pozdní středověk</p>
	<p>Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část</p>
	<p>Tělesná výchova Sportovní hry</p>
	<p>Výchova ke zdraví Ov Osobní bezpečí</p>
	<p>Výchova ke zdraví TV Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
	<p>Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby</p>
	<p>Zpíváme, hrajeme, tancujeme instrumentální a vokální činnost</p>
8. ročník	<p>Německý jazyk cestování a dovolená</p>
	<p>Anglický jazyk Popis osoby / This is Ben /</p>

	<p>Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Praktická část</p>
	<p>Tělesná výchova Sportovní hry</p>
	<p>Svět práce Volba profesní orientace</p>
	<p>Španělský jazyk Jak si objednat v restauraci, baru, Popis osoby, Telefonický rozhovor, Rodina, Dopis, Španělské svátky a zvyky</p>
	<p>Ruský jazyk Jak se jmenuješ?, Seznamte se!, Hovoříte rusky?, Naše rodina</p>
	<p>Francouzský jazyk základní část 1</p>
	<p>Anglický jazyk Moje rodina / The Dawson family /</p>
	<p>Německý jazyk rodina</p>
9. ročník	<p>Dějepis Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Praktická část, teorie VV</p>
	<p>Tělesná výchova Sportovní hry</p>
	<p>Svět práce Možnosti absolventa základní školy</p>
	<p>Španělský jazyk Škola, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti</p>
	<p>Ruský jazyk Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijed'te do Prahy</p>
	<p>Francouzský jazyk základní část 2</p>
	<p>Anglický jazyk Můj sen / I'm looking for America /</p>

Mezilidské vztahy - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Španělský jazyk, Matematika, Zpíváme, hrajeme, tancujeme

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Jazyková výchova - Zvuková stránka věty a slova
	Německý jazyk rodina
	Anglický jazyk Moje rodina / The Dawson family /, Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant
	Matematika Kladná a záporná čísla, Dělitelnost, Osová a středová souměrnost
	Dějepis Vrcholný středověk
	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Praktická část
	Tělesná výchova Sportovní hry
	Výchova ke zdraví BI Sexualita člověka
7. ročník	Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCH.
	Německý jazyk týdenní plán, škola
	Anglický jazyk Dopis / Dear Renée .../, Co se stalo včera / And how was your day ? /
	Matematika Racionální čísla. Procenta, Úměrnosti, Výrazy 1, Trojúhelníky a čtyřúhelníky
	Dějepis Dějiny 17. a 18. st.
	Občanská výchova Život mezi lidmi
	Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Tělesná výchova

	Sportovní hry
	Výchova ke zdraví Ov Klíče ke zdraví
	Výchova ke zdraví TV Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Ekonomie pro každý den hospodářské systémy, koloběh naší ekonomiky
	Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby
	Zpíváme, hrajeme, tancujeme hudební teorie, instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti
8. ročník	Matematika Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice
	Dějepis Francouzská revoluce, Světová válka
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV
	Tělesná výchova Sportovní hry
	Svět práce Volba profesní orientace, Trh práce
	Španělský jazyk Seznamování, Jak si objednat v restauraci, baru, Popis osoby, Telefonický rozhovor, Rodina, Dopis, Španělské svátky a zvyky
	Ruský jazyk Jak se jmenuješ?, Seznamte se!, Na návštěvě u přátel, Naše rodina
	Francouzský jazyk základní část 1
	Anglický jazyk Moje rodina / The Dawson family /
	Německý jazyk rodina
9. ročník	Anglický jazyk Sobecký obr / The Selfish Giant /
	Matematika Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely

	<p>Dějepis Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu</p>
	<p>Občanská výchova Životní problémy, mezilidské vztahy</p>
	<p>Chemie Chemie a společnost</p>
	<p>Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Praktická část, teorie VV</p>
	<p>Tělesná výchova Sportovní hry</p>
	<p>Svět práce Možnosti absolventa základní školy, Trh práce, zaměstnání</p>
	<p>Španělský jazyk Škola, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti</p>
	<p>Ruský jazyk Kurs ruského jazyka; Ve škole, Jdeme nakupovat; Městská doprava</p>
	<p>Francouzský jazyk základní část 2</p>
	<p>Anglický jazyk Nakupování / Shall we go shopping ? /, Dopis / Dear Renée .../, Co se stalo včera / And how was your day ? /</p>
	<p>Německý jazyk škola</p>

Komunikace - pokrytí předmětem

Dějepis, Informatika; Písemná a elektronická komunikace, Ruský jazyk, Španělský jazyk, Matematika, Fyzika, Laboratorní cvičení, Zpíváme, hrajeme, tancujeme

Komunikace - integrace ve výuce

6. ročník	<p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova - Zvuková stránka věty a slova, Spisovná výslovnost a pravopis, Tvarosloví, Skladba</p>
	<p>Německý jazyk rodina</p>
	<p>Anglický jazyk Kdo jsem já / Nice to meet you /, Můj den / A day in the life of.../</p>
	<p>Matematika Úvodní opakování, Kladná a záporná čísla, Dělitelnost, Osová a středová souměrnost</p>

	<p>Občanská výchova Zásady lidského soužití</p>
	<p>Fyzika Veličiny a jejich měření</p>
	<p>Zeměpis Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geo. exkurze</p>
	<p>Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část</p>
	<p>Tělesná výchova Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry</p>
	<p>Výchova ke zdraví BI Sexualita člověka</p>
	<p>Informatika Internet</p>
	<p>Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z biologie</p>
7. ročník	<p>Český jazyk a literatura Slovní zásoba, Skladba, literární výchova</p>
	<p>Německý jazyk dopravní prostředky</p>
	<p>Anglický jazyk Nakupování, restaurace / Before the party /, Nakupování / Shall we go shopping ? /, Co se stalo včera / And how was your day ? /, Můj sen / I 'm looking for America /</p>
	<p>Matematika Racionální čísla. Procenta, Úměrnosti, Výrazy 1, Trojúhelníky a čtyřúhelníky</p>
	<p>Občanská výchova Život mezi lidmi</p>
	<p>Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část</p>
	<p>Tělesná výchova Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry</p>
	<p>Výchova ke zdraví TV Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných situací</p>

	<p>Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z fyziky, Laboratorní cvičení z biologie</p>
	<p>Ekonomie pro každý den hodnota peněz a možné negativní dopady</p>
	<p>Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby</p>
	<p>Zpíváme, hrajeme, tancujeme hudební teorie, instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Fyzika v pokusech Rovnováha těles, elektrování těles, teplo, tlak, zvuk, energie</p>
8. ročník	<p>Český jazyk a literatura Slovotvorba, Skladba, literární výchova</p>
	<p>Německý jazyk popis cesty</p>
	<p>Anglický jazyk Návštěva restaurace / Goulash for Katka /</p>
	<p>Matematika Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice</p>
	<p>Dějepis Konec 19. st a počátek 20. st., Světová válka</p>
	<p>Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část</p>
	<p>Tělesná výchova Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry</p>
	<p>Svět práce Volba profesní orientace, Informační základna pro volbu povolání</p>
	<p>Španělský jazyk Španělská výslovnost a pravopis, Seznamování, Jak si objednat v restauraci, baru, Popis osoby, Telefonický rozhovor, Rodina, Dopis, Dům, Španělské svátky a zvyky, Nákupy, Jídlo</p>
	<p>Ruský jazyk Jak se jmenuješ?, Seznamte se!, Hovoříte rusky?, Na návštěvě u přátel, Naše rodina, Jdeme do kina, divadla</p>
	<p>Francouzský jazyk základní část 1</p>
	<p>Anglický jazyk</p>

	Pozdravy / Hello /
	Německý jazyk barvy, rodina
9. ročník	Český jazyk a literatura Skladba
	Německý jazyk obchodní dům
	Matematika Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely
	Dějepis Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu
	Chemie Chemie a společnost
	Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Praktická část, teorie VV
	Tělesná výchova Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry
	Svět práce Možnosti absolventa základní školy, Podnikání, Trh práce, zaměstnání
	Španělský jazyk U lékaře, Škola, Životopis, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z biologie, Laboratorní cvičení z fyziky
	Ruský jazyk V divadle; Inzerát v novinách, Kurs ruského jazyka; Ve škole, Jdeme nakupovat; Městská doprava, Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijed'te do Prahy, Jak se máš?, Jdeme na konkurs
	Francouzský jazyk základní část 2
	Anglický jazyk Nakupování, restaurace / Before the party /, Nakupování / Shall we go shopping ? /, Co se stalo včera / And how was your day ? /, Můj sen / I 'm looking for America /
	Německý jazyk týdenní plán, dopravní prostředky

Kooperace a kompetice - pokrytí předmětem

Zeměpis, Chemie, Matematika, Fyzika, Informatika, Laboratorní cvičení, Zpíváme, hrajeme, tancujeme

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

6. ročník	Německý jazyk nákupy
	Matematika Úvodní opakování, Kladná a záporná čísla, Osová a středová souměrnost
	Občanská výchova Zásady lidského soužití
	Fyzika Elektrický obvod
	Zeměpis Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geo. exkurze
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Tělesná výchova Obecné, Pořadová, kondiční, koordináční a kompenzační cvičení, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry
	Informatika Operační systém, Textový procesor, Internet
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z fyziky
7. ročník	Anglický jazyk Můj sen / I 'm looking for America /
	Matematika Racionální čísla. Procenta, Úměrnosti, Výrazy 1, Trojúhelníky a čtyřúhelníky
	Fyzika Světelné jevy
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Tělesná výchova Obecné, Pořadová, kondiční, koordináční a kompenzační cvičení, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry
	Výchova ke zdraví TV Ochrana člověka za mimořádných situací
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z fyziky
	Ekonomie pro každý den koloběh naší ekonomiky, hodnota peněz a možné negativní dopady
	Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby

	<p>Fyzika v pokusech Rovnováha těles, elektrování těles, teplo, tlak, zvuk, energie</p>
8. ročník	<p>Český jazyk a literatura Tvarosloví</p>
	<p>Matematika Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice</p>
	<p>Informatika; Písemná a elektronická komunikace Nácvik písmen</p>
	<p>Fyzika Práce, výkon, účinnost, Mechanická energie tělesa, Elektrické jevy</p>
	<p>Hudební výchova Hudební teorie</p>
	<p>Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část</p>
	<p>Tělesná výchova Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry</p>
	<p>Svět práce Volba profesní orientace</p>
	<p>Španělský jazyk Jak si objednat v restauraci, baru, Telefonický rozhovor, Dopis, Dům, Španělské svátky a zvyky, Nákupy, Jídlo</p>
	<p>Francouzský jazyk základní část 1</p>
	<p>Německý jazyk nákupy</p>
9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova - učení o jazyce</p>
	<p>Matematika Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely</p>
	<p>Občanská výchova Životní problémy, mezilidské vztahy</p>
	<p>Hudební výchova Hudební teorie</p>
	<p>Výtvarná výchova Praktická část, teorie VV</p>
	<p>Tělesná výchova Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry</p>
	<p>Svět práce</p>

	Podnikání
	Španělský jazyk Škola, Životopis, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z fyziky
	Francouzský jazyk základní část 2
	Anglický jazyk Můj sen / I 'm looking for America /

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí předmětem

Informatika; Písemná a elektronická komunikace, Zeměpis, Španělský jazyk, Fyzika, Informatika, Matematika, Laboratorní cvičení

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Jazyková výchova - Zvuková stránka věty a slova
	Anglický jazyk Můj den / A day in the life of.../
	Matematika Úvodní opakování, Kladná a záporná čísla, Dělitelnost, Osová a středová souměrnost
	Fyzika Látka a těleso, Veličiny a jejich měření, Elektrické vlastnosti těles, Elektrický obvod
	Zeměpis Země jako vesmírně těleso, Kartografie - Glóbus a mapa, Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Obyvatelstvo světa, Sídla, Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geo. exkurze
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Tělesná výchova Obecné, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry
	Informatika Operační systém, Internet
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z fyziky
7. ročník	Anglický jazyk Nakupování, restaurace / Before the party /, Nakupování / Shall we go shopping ? /
	Matematika Racionální čísla. Procenta, Úměrnosti, Výrazy 1, Trojúhelníky a čtyřúhelníky

	<p>Dějepis Počátky novověku</p>
	<p>Fyzika Síla, Vlastnosti tekutin, Světelné jevy</p>
	<p>Zeměpis Austrálie a Oceánie, Světadíl Afrika, Atlantský oceán, Indický oceán, Světadíl Amerika, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Světadíl Asie, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Polární oblasti</p>
	<p>Biologie Ochrana přírody</p>
	<p>Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část</p>
	<p>Tělesná výchova Obecné, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry, Lyžařský výcvik</p>
	<p>Výchova ke zdraví TV Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných situací</p>
	<p>Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z fyziky</p>
	<p>Ekonomie pro každý den finance, centrální banka, úrok</p>
	<p>Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby</p>
	<p>Zpíváme, hrajeme, tancujeme instrumentální a vokální činnost</p>
	<p>Fyzika v pokusech Rovnováha těles, elektrování těles, teplo, tlak, zvuk, energie</p>
8. ročník	<p>Český jazyk a literatura Tvarosloví, komunikační a slohová výchova</p>
	<p>Německý jazyk popis cesty</p>
	<p>Matematika Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice</p>
	<p>Informatika; Písemná a elektronická komunikace Úvod do předmětu PEK, Obsluha klávesnice, Návčik písmen, Číslo, znaménka, značky</p>
	<p>Dějepis Konec 19. st a počátek 20. st.</p>
	<p>Občanská výchova Bezpečné chování</p>

	<p>Fyzika Práce, výkon, účinnost, Mechanická energie tělesa, Vnitřní energie, Změny skupenství látek, Elektrické jevy, Zvukové jevy</p>
	<p>Chemie Názvosloví anorganických sloučenin, Chemické reakce, Roztoky, Kyseliny a hydroxidy, Soli, Výpočty</p>
	<p>Zeměpis Světadíl Evropa, Česká republika-základní poznatky, Česká republika- obyvatelstvo a sídla, Česká republika-Hospodářství, Regiony České republiky, Místní region</p>
	<p>Biologie Savci, Etologie, Původ a vývoj člověka</p>
	<p>Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část</p>
	<p>Tělesná výchova Obecné, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry</p>
	<p>Svět práce Volba profesní orientace, Informační základna pro volbu povolání, Trh práce</p>
	<p>Španělský jazyk Seznamování, Jak si objednat v restauraci, baru, Telefonický rozhovor, Rodina, Dopis, Dům, Nákupy, Jídlo</p>
	<p>Ruský jazyk Seznamte se!, Hovoříte rusky?, Na návštěvě u přátel, Jdeme do kina, divadla</p>
	<p>Francouzský jazyk základní část 1</p>
	<p>Anglický jazyk Kdo jsem já / Nice to meet you /</p>
9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p>
	<p>Anglický jazyk Životní styl I / Chalk and cheese /, Mé budoucí povolání / Job for me /, Dovolená mých snů / Greece is a dream /</p>
	<p>Matematika Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely</p>
	<p>Informatika; Písemná a elektronická komunikace MS Excel, Internet</p>
	<p>Dějepis Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, Období studené války, Svět po pádu komunismu</p>
	<p>Fyzika Střídavý proud, Vedení proudu v látkách, Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními</p>
	<p>Chemie</p>

	Uhlovodíky, Přírodní látky, Výpočty, Redoxní děje, Energie a chemická reakce, Rychlost chemické reakce, Chemie a společnost, Shrnutí a opakování
	Zeměpis Světové hospodářství, Regionální společenské, politické a hospodářské útvary, Vztah přírody a společnosti
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Praktická část, teorie VV
	Tělesná výchova Obecné, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry
	Svět práce Možnosti absolventa základní školy, Podnikání, Trh práce, zaměstnání
	Španělský jazyk U lékaře, Škola, Životopis, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z fyziky
	Ruský jazyk V divadle; Inzerát v novinách, Kurs ruského jazyka; Ve škole, Jdeme nakupovat; Městská doprava, Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijďte do Prahy, Jdeme na konkurs
	Francouzský jazyk základní část 2
	Anglický jazyk Nakupování, restaurace / Before the party /, Nakupování / Shall we go shopping ? /

Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí předmětem

Zeměpis, Fyzika, Chemie, Matematika

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

6. ročník	Německý jazyk rodina, nákupy
	Anglický jazyk Můj den / A day in the life of.../, Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant
	Matematika Dělitelnost
	Dějepis Antické Řecko, Období antické společnosti v Římě, Vrcholný středověk
	Občanská výchova Rodinný život, Osobní bezpečí, Zneužívání návykových látek, První pomoc
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti

	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
7. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
	Německý jazyk týdenní plán
	Matematika Úměrnosti
	Dějepis Pozdní středověk
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Tělesná výchova Lyžařský výcvik
	Výchova ke zdraví TV Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných situací
	Ekonomie pro každý den problém nedostatku, toky peněz, zboží a služeb, finance, centrální banka, úrok
	Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby
	Zpíváme, hrajeme, tancujeme instrumentální a vokální činnost
8. ročník	Německý jazyk volný čas
	Anglický jazyk Návštěva restaurace / Goulash for Katka /
	Matematika Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice
	Dějepis Francouzská revoluce, Svět v 19. století, Konec 19. st a počátek 20. st., Světová válka
	Občanská výchova Závislosti
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část

	<p>Svět práce Volba profesní orientace, Trh práce</p>
	<p>Španělský jazyk Jak si objednat v restauraci, baru, Popis osoby, Rodina, Dopis, Španělské svátky a zvyky</p>
	<p>Ruský jazyk Na návštěvě u přátel, Naše rodina</p>
	<p>Anglický jazyk Moje rodina / The Dawson family /</p>
	<p>Německý jazyk rodina, nákupy, nábytek</p>
9. ročník	<p>Německý jazyk móda, obchodní dům, bydlení</p>
	<p>Anglický jazyk Životní styl I / Chalk and cheese /, Mé budoucí povolání / Job for me /, Volný čas / Would you believe it? /</p>
	<p>Matematika Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely</p>
	<p>Dějepis Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu</p>
	<p>Občanská výchova Morální rozvoj</p>
	<p>Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Praktická část, teorie VV</p>
	<p>Svět práce Možnosti absolventa základní školy, Podnikání</p>
	<p>Španělský jazyk Škola, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti</p>
	<p>Ruský jazyk V divadle; Inzerát v novinách, Jdeme nakupovat; Městská doprava, Jak se máš?</p>

3.8.2. Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana má interdisciplinární a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje hodnotový fenomén reprezentující syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme „orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti“, přičemž tato orientace není samoúčelná, ale má vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy. To znamená řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, nýbrž i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní budou žáci více motivováni k diskusím a projevům svých názorů a budou si tak moci vyzkoušet, co obnáší demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech reflektujících vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Občanská společnost a škola - pokrytí předmětem

Chemie, Matematika

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

6. ročník	Anglický jazyk Moje škola / It's Monday morning again /
	Matematika Dělitelnost, Osová a středová souměrnost
	Občanská výchova Naše škola
7. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
	Německý jazyk škola
	Matematika Racionální čísla. Procenta, Trojúhelníky a čtyřúhelníky
	Výtvarná výchova Praktická část
	Výchova ke zdraví TV Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Prostorová tvorba a projekty tvorba prostorových objektů
8. ročník	Výtvarná výchova

	Teorie VV, Praktická část
	Svět práce Informační základna pro volbu povolání, Trh práce
	Anglický jazyk Moje škola / It's Monday morning again /
9. ročník	Český jazyk a literatura Učení o jazyce
	Matematika Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Jehlany a kužely
	Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Praktická část, teorie VV
	Svět práce Možnosti absolventa základní školy, Podnikání, Trh práce, zaměstnání
	Španělský jazyk Škola, Životopis
	Německý jazyk škola

Občan, občanská společnost a stát - pokrytí předmětem

Dějepis, Chemie, Matematika

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

6. ročník	Německý jazyk rodina
	Dějepis Antické Řecko, Období antické společnosti v Římě
7. ročník	Dějepis Počátky novověku, Dějiny 17. a 18. st.
	Ekonomie pro každý den hospodářské systémy, koloběh naší ekonomiky, toky peněz, zboží a služeb, růst a pokles výkonnosti ekonomiky
8. ročník	Dějepis Francouzská revoluce, Světová válka
	Občanská výchova Právní základy státu
	Svět práce Informační základna pro volbu povolání, Trh práce
9. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Anglický jazyk

	Mé budoucí povolání / Job for me /
	Dějepis Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, Období studené války, Svět po pádu komunismu
	Svět práce Podnikání, Trh práce, zaměstnání

Formy participace občanů v politickém životě - pokrytí předmětem

Dějepis

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

6. ročník	Dějepis Antické Řecko, Období antické společnosti v Římě
	Občanská výchova Naše obec, region, kraj
7. ročník	Dějepis Pozdní středověk, Počátky novověku, Dějiny 17. a 18. st.
8. ročník	Dějepis Francouzská revoluce, Svět v 19. století, Konec 19. st a počátek 20. st.
9. ročník	Dějepis Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, Období studené války, Svět po pádu komunismu
	Občanská výchova Právo v každodenním životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - pokrytí předmětem

Dějepis

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

6. ročník	Dějepis Antické Řecko, Období antické společnosti v Římě
7. ročník	Dějepis Dějiny 17. a 18. st.
	Ekonomie pro každý den hodnota peněz a možné negativní dopady
8. ročník	Dějepis Francouzská revoluce, Světová válka
	Občanská výchova Principy demokracie, Státní správa a samospráva
9. ročník	Dějepis Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, Období studené války, Svět po pádu komunismu
	Občanská výchova Právní řád ČR

3.8.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě.

Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve výuce se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni navazuje průřezové téma na vzdělávací oblast Člověk a společnost, využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy a světa, měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Podstatným základem průřezového tématu se stává obor Občanská výchova. Průřezové téma akcentuje v jeho vzdělávacím obsahu sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se průřezové téma uplatňuje při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci průřezového tématu se stává oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro práci s originálními zdroji poznávání života a kultury evropské a světové. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informatika, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o životě a událostech v nich. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání mezikulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje smysl záchrany a uchování světového kulturního dědictví. Posiluje se emotivnost a prožitkovost v daném tématu a vícezdrojovost kulturního poznání. Dramatická výchova, jako doplňkový obor vzdělávací oblasti, umožňuje žákům vcítovat se, vyjasňovat, vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a simulovat řešení situací, v nichž se uplatňují širší souvislosti evropské a globální. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v kulturně odlišném životním stylu, prostředí a v méně obvyklých situacích. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů a idejí olympismu, významu etického a čestného chování v soutěžích.

Evropa a svět nás zajímá - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Španělský jazyk, Fyzika, Chemie, Matematika, Laboratorní cvičení, Informatika; Písemná a elektronická komunikace

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
	Dějepis Počátky středověké společnosti, Vrcholný středověk
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
7. ročník	Anglický jazyk Cestování / Four go on a trip /, Můj sen / I 'm looking for America /
	Dějepis Pozdní středověk, Počátky novověku, Dějiny 17. a 18. st.
	Zeměpis Světadíl Amerika, Tichý oceán, Severní ledový oceán
	Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů
	Zpíváme, hrajeme, tancujeme hudebně pohybové a poslechové činnosti
8. ročník	Anglický jazyk Můj deník - popis událostí / Dear diary /
	Dějepis Francouzská revoluce, Svět v 19. století, Konec 19. st a počátek 20. st., Světová válka
	Chemie Prvky - chemická individua, Soli
	Zeměpis Světadíl Evropa
	Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Praktická část
	Španělský jazyk Španělské svátky a zvyky, Jídlo
	Ruský jazyk Hovoříte rusky?, Na návštěvě u přátel
9. ročník	Anglický jazyk Dovolená mých snů / Greece is a dream /

	<p>Matematika Funkce</p>
	<p>Informatika; Písemná a elektronická komunikace Internet</p>
	<p>Dějepis Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu</p>
	<p>Hudební výchova Hudební teorie, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Španělský jazyk Škola, Volný čas, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti</p>
	<p>Ruský jazyk Kurs ruského jazyka; Ve škole, Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijďte do Prahy</p>
	<p>Anglický jazyk Cestování / Four go on a trip /, Můj sen / I 'm looking for America /</p>

Objevujeme Evropu a svět - pokrytí předmětem

Dějepis, Ruský jazyk, Fyzika, Informatika, Chemie, Matematika

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

6. ročník	<p>Dějepis Starověké státy, Antické Řecko, Období antické společnosti v Římě, Počátky středověké společnosti, Vrcholný středověk</p>
	<p>Občanská výchova Naše vlast</p>
	<p>Zeměpis Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Obyvatelstvo světa, Sídla</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část</p>
	<p>Informatika Operační systém</p>
7. ročník	<p>Německý jazyk dopravní prostředky</p>
	<p>Anglický jazyk Cestování / Four go on a trip /, Můj sen / I 'm looking for America /</p>
	<p>Dějepis Počátky novověku, Dějiny 17. a 18. st.</p>
	<p>Občanská výchova Svět kolem nás</p>

	<p>Zeměpis Austrálie a Oceánie, Světadíl Afrika, Atlantský oceán, Indický oceán, Světadíl Asie, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Polární oblasti</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část</p>
	<p>Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů</p>
	<p>Zpíváme, hrajeme, tancujeme hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
8. ročník	<p>Německý jazyk cestování a dovolená</p>
	<p>Anglický jazyk Vánoce /No Christmas pudding! /, Návštěva restaurace / Goulash for Katka /</p>
	<p>Dějepis Francouzská revoluce, Svět v 19. století, Konec 19. st a počátek 20. st., Světová válka</p>
	<p>Zeměpis Světadíl Evropa</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Španělský jazyk Španělské svátky a zvyky</p>
	<p>Ruský jazyk Hovoříte rusky?</p>
	<p>Francouzský jazyk základní část 1</p>
9. ročník	<p>Německý jazyk Praha</p>
	<p>Anglický jazyk Dovolená mých snů / Greece is a dream /</p>
	<p>Dějepis Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu</p>
	<p>Občanská výchova Mezinárodní spolupráce</p>
	<p>Zeměpis Světové hospodářství</p>
	<p>Hudební výchova</p>

	Hudební teorie, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Španělský jazyk Cestování, Cestování - historické zajímavosti
	Ruský jazyk Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijďte do Prahy
	Francouzský jazyk základní část 2
	Anglický jazyk Cestování / Four go on a trip /, Můj sen / I 'm looking for America /
	Německý jazyk dopravní prostředky

Jsme Evropané - pokrytí předmětem

Dějepis, Ruský jazyk

Jsme Evropané - integrace ve výuce

6. ročník	Dějepis Vrcholný středověk
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
7. ročník	Anglický jazyk Můj sen / I 'm looking for America /
	Dějepis Pozdní středověk, Počátky novověku, Dějiny 17. a 18. st.
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Ekonomie pro každý den růst a pokles výkonnosti ekonomiky
	Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů
8. ročník	Český jazyk a literatura Učení o jazyce
	Dějepis Francouzská revoluce, Svět v 19. století, Konec 19. st a počátek 20. st., Světová válka
	Zeměpis Světadííl Evropa, Česká republika-základní poznatky, Česká republika-Hospodářství
	Španělský jazyk Španělské svátky a zvyky
	Ruský jazyk Hovoříte rusky?
9. ročník	Český jazyk a literatura

	Literární výchova
	Dějepis Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu
	Občanská výchova Evropská integrace
	Španělský jazyk Volný čas, Cestování, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	Ruský jazyk Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijďte do Prahy
	Anglický jazyk Můj sen / I 'm looking for America /

3.8.4. Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmaností různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova svojí podstatou prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, ICT, Umění a kultura, z oblasti Člověk a příroda se dotýká např. zeměpisu. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která ze zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Kulturní diference - pokrytí předmětem

Zpíváme, hrajeme, tancujeme

Kulturní diference - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Spisovná výslovnost a pravopis, Literární výchova
	Dějepis Počátky středověké společnosti
	Občanská výchova Podobnost a odlišnost lidí
	Zeměpis

	Obyvatelstvo světa, Sídla
	Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV
7. ročník	Německý jazyk stravování a vaření
	Anglický jazyk Cestování / Four go on a trip /
	Dějepis Dějiny 17. a 18. st.
	Zeměpis Austrálie a Oceánie, Světadíl Afrika, Atlantský oceán, Indický oceán, Světadíl Amerika, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Světadíl Asie, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Polární oblasti
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů
	Zpíváme, hrajeme, tancujeme instrumentální a vokální činnost
8. ročník	Český jazyk a literatura Učení o jazyce
	Anglický jazyk Vánoce /No Christmas pudding! /, Návštěva restaurace / Goulash for Katka /, Můj deník - popis událostí / Dear diary /, Alenka v říši divů / A Mad Tea Party /
	Dějepis Konec 19. st a počátek 20. st.
	Zeměpis Světadíl Evropa, Místní region
	Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti
	Španělský jazyk Španělské svátky a zvyky
	Ruský jazyk Na návštěvě u přátel
	Francouzský jazyk základní část 1

9. ročník	Český jazyk a literatura Učení o jazyce, Tvarosloví
	Německý jazyk kulturní život
	Anglický jazyk Dovolená mých snů / Greece is a dream /
	Dějepis 2. světová válka
	Občanská výchova Globalizace
	Zeměpis Světové hospodářství, Regionální společenské, politické a hospodářské útvary, Vztah přírody a společnosti
	Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Španělský jazyk Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	Ruský jazyk Kurs ruského jazyka; Ve škole, Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijed'te do Prahy
	Francouzský jazyk základní část 2
	Anglický jazyk Cestování / Four go on a trip /
	Německý jazyk stravování a vaření

Lidské vztahy - pokrytí předmětem

Dějepis, Ruský jazyk, Chemie, Matematika, Zpíváme, hrajeme, tancujeme

Lidské vztahy - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
	Německý jazyk rodina
	Anglický jazyk Moje rodina / The Dawson family /, Můj den / A day in the life of... /, Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant
	Matematika Úvodní opakování, Dělitelnost
	Dějepis Vrcholný středověk

	<p>Občanská výchova Rodinný život, Lidská setkání</p>
	<p>Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Praktická část</p>
	<p>Výchova ke zdraví Zdraví, stres a civilizační choroby</p>
7. ročník	<p>Anglický jazyk Nakupování / Shall we go shopping? /, Dopis / Dear Renée .../</p>
	<p>Dějepis Dějiny 17. a 18. st.</p>
	<p>Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Praktická část</p>
	<p>Prostorová tvorba a projekty tvorba prostorových objektů</p>
	<p>Zpíváme, hrajeme, tancujeme instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
8. ročník	<p>Anglický jazyk Vánoce /No Christmas pudding! /, Návštěva restaurace / Goulash for Katka /</p>
	<p>Dějepis Francouzská revoluce, Svět v 19. století, Konec 19. st a počátek 20. st.</p>
	<p>Občanská výchova Vztahy ve dvojici</p>
	<p>Zeměpis Místní region</p>
	<p>Biologie Původ a vývoj člověka</p>
	<p>Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Praktická část</p>
	<p>Svět práce Trh práce</p>
	<p>Španělský jazyk Telefonický rozhovor, Rodina</p>

	<p>Ruský jazyk Na návštěvě u přátel, Naše rodina</p>
	<p>Anglický jazyk Moje rodina / The Dawson family /, Moje škola / It's Monday morning again /, Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant</p>
	<p>Německý jazyk rodina</p>
9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p>
	<p>Anglický jazyk Mé budoucí povolání / Job for me /</p>
	<p>Dějepis Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu</p>
	<p>Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p>Svět práce Trh práce, zaměstnání</p>
	<p>Španělský jazyk Cestování, Kulturní život</p>
	<p>Anglický jazyk Dopis / Dear Renée... /</p>

Etnický původ - pokrytí předmětem

Dějepis

Etnický původ - integrace ve výuce

6. ročník	<p>Dějepis Doba kamenná, Starověké státy</p>
	<p>Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
7. ročník	<p>Dějepis Dějiny 17. a 18. st.</p>
	<p>Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti</p>
	<p>Zpíváme, hrajeme, tancujeme instrumentální a vokální činnost</p>
8. ročník	<p>Český jazyk a literatura Učení o jazyce</p>
	<p>Dějepis Svět v 19. století, Konec 19. st a počátek 20. st.</p>

	Občanská výchova Lidská práva
	Zeměpis Místní region
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Ruský jazyk Hovoříte rusky?
9. ročník	Dějepis Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka
	Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Ruský jazyk Kurs ruského jazyka; Ve škole

Multikulturalita - pokrytí předmětem

Informatika; Písemná a elektronická komunikace, Zpíváme, hrajeme, tancujeme

Multikulturalita - integrace ve výuce

6. ročník	Německý jazyk jídlo a pití
	Občanská výchova Podobnost a odlišnost lidí
	Zeměpis Obyvatelstvo světa, Sídla
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV
7. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
	Dějepis Pozdní středověk
	Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Praktická část
	Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů
	Zpíváme, hrajeme, tancujeme

	hudební teorie, instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti
8. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk Vánoce /No Christmas pudding! /, Knihy a já / Books and me /, Můj deník - popis událostí / Dear diary /
	Občanská výchova Vztahy a pravidla soužití v komunitě
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Praktická část
	Ruský jazyk Jdeme do kina, divadla
	Německý jazyk jídlo a pití
9. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví
	Informatika; Písemná a elektronická komunikace Internet
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Španělský jazyk Cestování, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	Ruský jazyk V divadle; Inzerát v novinách, Kurs ruského jazyka; Ve škole

Princip sociálního smíru a solidarity - pokrytí předmětem

Dějepis, Ruský jazyk, Chemie, Matematika

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

6. ročník	Občanská výchova Mini úvod do lidských práv
	Výtvarná výchova Praktická část
7. ročník	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Ekonomie pro každý den problém nedostatku, hospodářské systémy
8. ročník	Dějepis Francouzská revoluce, Svět v 19. století, Světová válka

	Občanská výchova Člověk v sociálních vztazích
	Zeměpis Místní region
9. ročník	Dějepis Evropa před 2. světovou válkou, Období studené války, Svět po pádu komunismu
	Svět práce Trh práce, zaměstnání

3.8.5. Environmentální výchova

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něj je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technickoekonomická i estetická.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. V oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. V oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvyrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. V oblasti Člověk a společnost téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. V oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s globálními jevy a problémy současného světa vede k péči o základní podmínky života. V oblasti Informatika umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možností navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Oblast Umění a kultura poskytuje

Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu s oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. V rámci realizujeme Den environmentální výchovy, kde využíváme výstupy z projektu Environment jako nedílná součást výuky i života CZ.1.07/1.1.13/22.0049.

Ekosystémy - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Chemie, Laboratorní cvičení

Ekosystémy - integrace ve výuce

6. ročník	Zeměpis Biosféra
	Výchova ke zdraví Zdraví, stres a civilizační choroby
7. ročník	Biologie Ochrana přírody
8. ročník	Chemie Úvod, Směsi, Roztoky, Kyseliny a hydroxidy, Soli
	Německý jazyk zvířata
9. ročník	Dějepis Svět po pádu komunismu
	Chemie Plasty, Redoxní děje, Energie a chemická reakce, Chemie a společnost
	Biologie Geologické děje, Půdy, Ekologie
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z biologie

Základní podmínky života - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Chemie, Laboratorní cvičení

Základní podmínky života - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Německý jazyk zvířata
	Dějepis Doba kamenná, Počátky středověké společnosti
	Zeměpis Země jako vesmírně těleso, Biosféra, Krajinná sféra
	Biologie Nebuněčné organismy
	Výchova ke zdraví

	Zdraví, stres a civilizační choroby
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z biologie
7. ročník	Ekonomie pro každý den toky peněz, zboží a služeb
8. ročník	Chemie Směsi
	Německý jazyk zvířata
9. ročník	Dějepis Svět po pádu komunismu
	Biologie Země, Vznik a vývoj života na Zemi, Ekologie
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z biologie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Španělský jazyk, Fyzika, Chemie, Laboratorní cvičení

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Anglický jazyk Můj den / A day in the life of... /
	Matematika Úvodní opakování, Kladná a záporná čísla
	Zeměpis Biosféra
	Výchova ke zdraví BI Výživa a zdraví
7. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
	Německý jazyk dopravní prostředky, denní plán, týdenní plán
	Matematika Racionální čísla. Procenta
	Dějepis Počátky novověku
	Občanská výchova Majetek, vlastnictví
	Zeměpis Světadíl Afrika, Atlantský oceán, Indický oceán, Světadíl Amerika, Tichý oceán,

	Severní ledový oceán, Světadíl Asie, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Polární oblasti
	Biologie Ochrana přírody
	Výchova ke zdraví TV Ochrana člověka za mimořádných situací
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z fyziky
	Ekonomie pro každý den koloběh naší ekonomiky
	Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů
8. ročník	Německý jazyk volný čas, cestování a dovolená
	Dějepis Svět v 19. století
	Fyzika Práce, výkon, účinnost, Mechanická energie tělesa, Elektrické jevy, Zvukové jevy
	Zeměpis Světadíl Evropa, Česká republika-základní poznatky, Česká republika-Hospodářství, Regiony České republiky, Místní region
9. ročník	Dějepis Svět po Světové válce, Svět po pádu komunismu
	Fyzika Střídavý proud, Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními, Jaderná energie, Země a vesmír
	Zeměpis Světové hospodářství, Regionální společenské, politické a hospodářské útvary, Vztah přírody a společnosti
	Biologie Petrologie, Ekologie
	Španělský jazyk Cestování, Cestování - historické zajímavosti
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z fyziky
	Německý jazyk denní plán, týdenní plán, dopravní prostředky

Vztah člověka k prostředí - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Fyzika, Chemie, Matematika, Laboratorní cvičení

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

6. ročník	Německý jazyk barvy, zvířata, nábytek
	Anglický jazyk Můj den / A day in the life of... /
	Dějepis Doba kamenná
	Občanská výchova Kulturní život- kalendář
	Fyzika Látka a těleso, Magnetické vlastnosti látek
	Zeměpis Biosféra, Obyvatelstvo světa, Sídla, Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geo. exkurze
	Biologie Nebuněčné organismy, Jednobuněčné prokaryotní organismy, Jednobuněčné eukaryotní organismy, Mnohobuněčné organismy
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Výchova ke zdraví Zdraví, stres a civilizační choroby, Výživa a zdraví
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z fyziky
7. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova, literární výchova
	Německý jazyk denní plán
	Anglický jazyk Co se stalo včera / And how was your day ? /
	Zeměpis Austrálie a Oceánie
	Biologie Strunatci, Vyšší rostliny, Ochrana přírody
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Tělesná výchova Lyžařský výcvik
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z biologie

	<p>Ekonomie pro každý den koloběh naší ekonomiky, růst a pokles výkonnosti ekonomiky, hodnota peněz a možné negativní dopady</p>
	<p>Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů</p>
	<p>Zpíváme, hrajeme, tancujeme hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
8. ročník	<p>Německý jazyk popis cesty</p>
	<p>Dějepis Svět v 19. století</p>
	<p>Fyzika Změny skupenství látek, Zvukové jevy</p>
	<p>Chemie Úvod, Směsi, Roztoky, Kyseliny a hydroxidy, Soli</p>
	<p>Zeměpis Česká republika- obyvatelstvo a sídla</p>
	<p>Biologie Savci, Etologie, Původ a vývoj člověka</p>
	<p>Výtvarná výchova Praktická část</p>
	<p>Anglický jazyk Moje škola / It's Monday morning again /</p>
	<p>Německý jazyk zvířata, nábytek</p>
9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p>
	<p>Německý jazyk bydlení</p>
	<p>Anglický jazyk Životní styl I / Chalk and cheese /</p>
	<p>Dějepis Svět po Světové válce, Svět po pádu komunismu</p>
	<p>Fyzika Jaderná energie</p>
	<p>Chemie Plasty, Redoxní děje, Energie a chemická reakce, Chemie a společnost</p>
	<p>Zeměpis Vztah přírody a společnosti</p>

Biologie Země, Mineralogie, Petrologie, Geologické děje, Půdy, Vznik a vývoj života na Zemi, Ekologie
Tělesná výchova Obecné
Španělský jazyk U lékaře, Volný čas, Cestování, Cestování - historické zajímavosti
Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z biologie, Laboratorní cvičení z fyziky
Anglický jazyk Co se stalo včera / And how was your day ? /
Německý jazyk denní plán, týdenní plán

3.8.6. Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají velmi nestejný charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Mediální výchova má blízkou vazbu na oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení s oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci Informatika se pak jedná o

využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah k oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média využívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Umožňuje seznámení se základními pravidly „filmové“ a „televizní“ řeči, a tím přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit i filmové a televizní artefakty.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pokrytí předmětem

Dějepis, Ruský jazyk, Chemie, Informatika; Písemná a elektronická komunikace

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Občanská výchova Kulturní život- kalendář
	Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti
7. ročník	Matematika Úměrnosti
	Hudební výchova Hudební teorie, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Ekonomie pro každý den koloběh naší ekonomiky, růst a pokles výkonnosti ekonomiky
	Zpíváme, hrajeme, tancujeme hudební teorie, hudebně pohybové a poslechové činnosti
8. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Informatika; Písemná a elektronická komunikace Internet
	Dějepis Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - pokrytí předmětem

Dějepis, Ruský jazyk, Chemie, Matematika, Zpíváme, hrajeme, tancujeme

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

6. ročník	Matematika Úvodní opakování
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
7. ročník	Dějepis Pozdní středověk
	Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti

	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Ekonomie pro každý den hodnota peněz a možné negativní dopady, úrok
	Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů
	Zpíváme, hrajeme, tancujeme hudebně pohybové a poslechové činnosti
8. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Dějepis Francouzská revoluce
	Občanská výchova Kriminalita
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
9. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
	Dějepis Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu
	Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Svět práce Trh práce, zaměstnání

Stavba mediálních sdělení - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Informatika; Písemná a elektronická komunikace

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Skladba
7. ročník	Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby
9. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
	Informatika; Písemná a elektronická komunikace MS Word
	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti

Vnímání autora mediálních sdělení - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Chemie, Informatika; Písemná a elektronická komunikace

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

7. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby
	Zpíváme, hrajeme, tancujeme hudební teorie
8. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Informatika; Písemná a elektronická komunikace MS Word
	Dějepis Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války
	Svět práce Trh práce, zaměstnání

Fungování a vliv médií ve společnosti - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Chemie, Matematika

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

6. ročník	Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti
7. ročník	Dějepis Pozdní středověk
	Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Ekonomie pro každý den hodnota peněz a možné negativní dopady, finance, centrální banka
	Zpíváme, hrajeme, tancujeme hudební teorie, instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti
8. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
	Německý jazyk volný čas
	Anglický jazyk Můj deník - popis událostí / Dear diary /
	Dějepis Konec 19. st a počátek 20. st.
	Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti
9. ročník	Český jazyk a literatura

	Komunikační a slohová výchova
	Německý jazyk kulturní život
	Dějepis Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka
	Občanská výchova Protiprávní jednání
	Hudební výchova Hudební teorie, Hudebně pohybové a poslechové činnosti

Tvorba mediálního sdělení - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Fyzika, Informatika, Chemie, Laboratorní cvičení, Informatika; Písemná a elektronická komunikace

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

6. ročník	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti
	Informatika Prezentační program
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z fyziky
7. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba, Komunikační a slohová výchova
	Hudební výchova Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z fyziky
	Prostorová tvorba a projekty teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů
	Zpíváme, hrajeme, tancujeme hudebně pohybové a poslechové činnosti
8. ročník	Hudební výchova Instrumentální a vokální činnosti
9. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
	Informatika; Písemná a elektronická komunikace MS Word, Digitální fotografie
	Fyzika Jaderná energie, Země a vesmír
	Chemie Energie a chemická reakce, Chemie a společnost
	Hudební výchova

	Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
--	---

Práce v realizačním týmu - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Fyzika, Informatika, Chemie, Matematika, Laboratorní cvičení, Zpíváme, hrajeme, tancujeme

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

6. ročník	Německý jazyk nákupy
	Matematika Úvodní opakování
	Fyzika Látka a těleso, Elektrické vlastnosti těles, Elektrický obvod
	Zeměpis Kartografie - Glóbus a mapa, Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geo. exkurze
	Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Teorie VV, Praktická část
	Výchova ke zdraví Zdraví, stres a civilizační choroby, Výživa a zdraví, Sexualita člověka
	Informatika Prezentační program
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z fyziky, Laboratorní cvičení z biologie
7. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví, Komunikační a slohová výchova
	Fyzika Pohyb těles
	Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Praktická část
	Výchova ke zdraví TV Ochrana člověka za mimořádných situací
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z fyziky, Laboratorní cvičení z biologie
	Ekonomie pro každý den hospodářské systémy

	Prostorová tvorba a projekty tvorba prostorových objektů
	Zpíváme, hrajeme, tancujeme hudební teorie, instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti
8. ročník	Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Francouzský jazyk základní část 1
	Německý jazyk nákupy
9. ročník	Dějepis 2. světová válka
	Fyzika Jaderná energie, Země a vesmír
	Chemie Energie a chemická reakce, Chemie a společnost
	Hudební výchova Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	Laboratorní cvičení Laboratorní cvičení z biologie, Laboratorní cvičení z fyziky
	Francouzský jazyk základní část 2

4. Učební plán

4.1. Celkový

předmět	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta				
	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	RVP	ŠVP	Celkem	D
Jazyk a jazyková komunikace								
Český jazyk a literatura	4•	4	4	4	15	16	16	1
Cizí jazyk	4	4	4	4	12	16	16	4
- anglický								
- německý								
Další cizí jazyk	0	0	3	3	6	6	6	0
- anglický								
- německý								
- francouzský								
- španělský								
- ruský								
Matematika a její aplikace								
Matematika	4•	4•	4•	4•	15	16	16	1
Informatika								
Informatika	1	1	1	2		5		
Písemná a elektronická komunikace	1 ⁴	0	0	0	4	1	6	2
Člověk a příroda								
Fyzika	1	2	2	1		6		
Chemie	0	0	2	2		4		
Biologie	2	2	2	1		7		
Zeměpis	2	2	2	1	20	7	24	4
Člověk a společnost								
Dějepis	2	2	1	2		7		
Občanská výchova	2	1	1	1	10	5	12	2
Umění a kultura								
Hudební výchova	1	1	1	1		4		
Výtvarná výchova	1	2	1	2	9	6	10	1
Člověk a zdraví								
Tělesná výchova	2	2	2	2		8		
Výchova ke zdraví ¹	1	0	0	0		1		
Výchova ke zdraví ²	0	1	0	0	10	1	10	0
Člověk a svět práce								
Laboratorní cvičení	1•	1•	0	1••		3		
Svět práce	0	0	1	1	3	2	5	2
Volitelné předměty*								
Ekonomie pro každý den								
Prostorová tvorba a projekty								
Fyzika v pokusech	0	1	0	0	0	1	1	1

Zpíváme, hrajeme, tancujeme								
Konverzace v anglickém jazyce								
Dramatická výchova								
Celkem	29	30	31	32	104	122	122	18

- žáci se střídají po týdnu mezi biologií a fyzikou
- žáci se dělí na třetiny a střídají se po týdnu mezi biologií, chemií a fyzikou
- * žáci volí jeden z nabízených předmětů
- ¹ vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (obor Biologie)
- ² vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost (obor OV, nebo TV)
- jedna hodina matematiky bude vždy v každém ročníku půlená a v primě jedna hodina českého jazyka

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

5.1.1. Český jazyk a literatura

Obsah předmětu český jazyk a literatura je rozdělen do tří částí, které se navzájem prolínají a doplňují; v podstatě jedna bez druhé nemůžou existovat odděleně.

Jazyková výchova je na základní škole zaměřena na osvojování a praktické užívání mateřského jazyka v jeho spisovné podobě, a to jak knižní, tak i hovorové (vzhledem k jednotlivým poznávaným funkčním stylům). Jedná se o psanou i mluvenou podobu jazyka ve stejném rozsahu.

Na jazykovou výchovu těsně navazuje slohová a komunikační výchova, v níž se žáci seznamují a prakticky procvičují základy rétoriky, ale osvojují si také jednotlivé funkční styly a jejich útvary v psané podobě. Důraz je kladen na poznání, osvojení a procvičování praktických dovedností (útvary typu výpisky, žádost, stížnost, přednáška, polemika atd.), ale také na osvojení základů dalších slohových útvarů, jako jsou úvaha, umělecký popis nebo publicistické formy.

Literární výchova je zaměřena na estetické osvojování reality, nejen tedy úzce na literaturu jako takovou, ale je spojena s poznáním divadelního, výtvarného a filmového umění. Žáci poznávají jednotlivé umělecké a literární žánry, druhy, osvojí si základy literární teorie. Základním cílem literární výchovy je přivést žáky k vlastní a dobrovolné četbě hodnotné literatury.

Cílové zaměření předmětu:

V jazykové výchově zvládne základy gramatiky, syntaxe, sémantiky a rétoriky.

V komunikační výchově zvládne teoreticky i prakticky základní útvary jednotlivých funkčních stylů, s důrazem zejména na komunikativní schopnosti a dovednosti.

V literární výchově se předpokládá samostatná orientace v základních dílech české i světové literatury, ale zejména samostatná práce s knihou. V průběhu studia by měla u žáka vzniknout především potřeba číst jako jedna z kulturních potřeb člověka vůbec.

Techniky a metody vyučování:

Stále v menší míře uplatňovat klasické frontální vyučování, klást důraz na didaktické pomůcky. Vzhledem k dostupnosti počítačové techniky a výukových programů zapojit žáky v rámci výuky do práce na počítačích (počítačová učebna).

Dále využívat metodu didaktických testů a her (hry zvláště+ v nižších ročnících), samostatnou práci se slovníky, odbornou literaturou a denním tiskem, různé diskuzní metody a jiné dialogové útvary, exkurze a divadelní představení.

V primě je jedna hodina půlená.

Klíčové kompetence

- kompetence k učení

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy

- kompetence k řešení problémů

vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému

- komunikativní kompetence

umí komunikovat v písemné i ústní podobě, osvojí si zásady komunikace v jednotlivých funkčních stylech, které ve výuce poznává

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - ZVUKOVÁ STRÁNKA VĚTY A SLOVA

výstupy	učivo
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ol style="list-style-type: none"> Druhy vět podle postoje mluvčího a jejich intonace Větný přízvuk Intonace české věty podle druhů vět Zvuková stránka slova - slovní přízvuk
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p>	

Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
přesahy z: ČJL (6. ročník): Komunikační a slohová výchova, HV (6. ročník): Instrumentální a vokální činnosti

SPISOVNÁ VÝSLOVNOST A PRAVOPIS

výstupy	učivo
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Znělost, spodoba znělosti
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kulturní diference	
přesahy do: VO (6. ročník): Podobnost a odlišnost lidí přesahy z: VO (6. ročník): Podobnost a odlišnost lidí	

TVAROSLOVÍ

výstupy	učivo
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	1. Substantiva a) jmenné kategorie, opakování b) jména obecná a vlastní c) jména konkrétní a abstraktní d) jména pomnožná, hromadná, látková e) nepravidelné skloňování - části těla (uši, oči, ramena...) - kolísání mezi vzory píseň a kost f) skloňování vlastních jmen osobních g) skloňování místních pomnožných jmen 2. Adjektiva a) skloňování adjektiv b) stupňování adjektiv 3. Zájmena a) podle vzorů mladý, jarní b) dle vzorů ten, náš, on 4. Číslovky - skloňování, dělení číslovek 5. Slovesa a) slovesné kategorie, opakování b) slovesný způsob
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	

přesahy do:

německý jazyk (6. ročník): rodina, AJ (6. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet you /, AJ (6. ročník): Můj den / A day in the life of... /

přesahy z:

AJ (6. ročník): Můj den / A day in the life of... /, AJ (6. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, AJ (6. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet you /, ČJL (6. ročník): Komunikační a slohová výchova, AJ (8. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, AJ (8. ročník): Můj den / A day in the life of... /, AJ (8. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet you /, DCJ (8. ročník): Seznamování

SKLADBA

výstupy	učivo
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ol style="list-style-type: none"> Opakování učiva o větných členech a větě Rozvíjející větné členy <ol style="list-style-type: none"> předmět přísluvečné určení přívlastek Hlavní a vedlejší věta, výpověď Přímá a nepřímá řeč
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Stavba mediálních sdělení</p>	
<p>přesahy do: německý jazyk (6. ročník): rodina, německý jazyk (6. ročník): nákupy, AJ (6. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, HV (6. ročník): Hudební teorie</p> <p>přesahy z: AJ (6. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, ČJL (6. ročník): Komunikační a slohová výchova, VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, AJ (8. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, DCJ (8. ročník): Španělská výslovnost a pravopis</p>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ol style="list-style-type: none"> Soukromý a veřejný projev Připravený a nepřipravený projev Mluvený a psaný projev Deníkový zápis Telefonní komunikace Dopis a) soukromý d. b) úřední d. c) elektronická podoba d. Oznámení zpráva Výpisky a výtah Popis a) prostý popis osoby b) umělecký popis c) popis předmětu

	10. Vypravování
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Evropa a svět nás zajímá Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: ČJL (6. ročník): Jazyková výchova - Zvuková stránka věty a slova, ČJL (6. ročník): Tvarosloví, ČJL (6. ročník): Skladba, VO (6. ročník): Rodinný život, VO (6. ročník): Naše obec, region, kraj, VO (6. ročník): Lidská setkání, VO (6. ročník): Rozvoj osobnosti, VO (6. ročník): Vnitřní svět člověka přesahy z: VO (6. ročník): Rodinný život, VO (6. ročník): Naše obec, region, kraj, VO (6. ročník): Lidská setkání, VO (6. ročník): Rozvoj osobnosti, VO (6. ročník): Vnitřní svět člověka, DCJ (8. ročník): Popis osoby</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Základní literárně vědné pojmy - próza, poezie, drama; lit. druhy</p> <p>1. Báje, seznámení s mýtem a) řecký b) biblický</p> <p>Prostá reprodukce jednoduchého textu</p> <p>2. Pohádky - podstata, dělení</p> <p>Složitější ústní i písemné vypravování známého příběhu</p> <p>3. Pověsti</p> <p>Divadlo, drama; dramatizace známé literární předlohy</p> <p>4. Bajky a) podstata b) pokus o vlastní tvorbu</p> <p>5. Literatura pro děti a mladé čtenáře</p>
<p>pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>přesahy do: D (6. ročník): Doba kamenná, D (6. ročník): Starověké státy, D (6. ročník): Antické Řecko, D (6. ročník): Období antické společnosti v Římě, D (6. ročník): Počátky středověké společnosti, D (6. ročník): Vrcholný středověk, VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, VO (6. ročník): Naše vlast, VO (6. ročník): Rodinný život, VO (6. ročník): Lidská setkání, VO (6. ročník): Podobnost a odlišnost lidí, HV (6. ročník): Hudební teorie přesahy z: D (6. ročník): Starověké státy, D (6. ročník): Období antické společnosti v Římě, D (6.</p>	

ročník): Počátky středověké společnosti, D (6. ročník): Vrcholný středověk, VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, VO (6. ročník): Naše vlast, VO (6. ročník): Rodinný život, VO (6. ročník): Lidská setkání, VO (6. ročník): Podobnost a odlišnost lidí, HV (6. ročník): Hudební teorie, D (6. ročník): Antické Řecko

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCH. - TVAROSLOVÍ

výstupy	učivo
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opakování učiva o ohebných sl. druzích 2. Skloňování zájmen týž, tentýž, jenž 3. Slovesné kategorie - rod a vid 4. Příslovce - druhy, stupňování 5. Předložky 6. Spojky 7. Částice 8. Cítoslovce
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p>	
<p>přesahy do: německý jazyk (7. ročník): škola, AJ (7. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (7. ročník): Nakupování / Shall we go shopping? / přesahy z: AJ (7. ročník): Nakupování / Shall we go shopping? /, AJ (7. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (7. ročník): Dopis / Dear Renée... /, AJ (9. ročník): Nakupování / Shall we go shopping? /, AJ (9. ročník): Cestování / Four go on a trip /</p>	

SLOVNÍ ZÁSoba

výstupy	učivo
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slova jednovýznamová a vícevýznamová 2. Synonyma, homonyma, opozita 3. Slovtvorba - a) odvozování substantiv b) odvozování adjektiv c) odvozování sloves 4. Další formy rozšiřování slovní zásoby
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Tvorba mediálního sdělení</p>	
<p>přesahy do: D (7. ročník): Dějiny 17. a 18. st., VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Svět kolem nás přesahy z: D (7. ročník): Dějiny 17. a 18. st., VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Svět</p>	

kolem nás

SKLADBA

výstupy	učivo
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podmět 2. Přísudek 3. Druhy přívlastku 4. Předmět 5. Příslovečná určení 6. Doplněk 7. Hlavní a vedlejší věta; věta a výpověď
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p>	
<p>přesahy do: ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH. přesahy z: ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH.</p>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vypravování - stavba a výrazové prostředky 2. Debata, diskuze, polemika 3. Anketa a interview 4. Popis pracovního postupu 5. Odborný popis 6. Charakteristika 7. Životopis 8. Líčení, pokus o umělecký popis 9. Žádost 10. Výpisky
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Občanská společnost a škola Multikulturalita Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	
<p>přesahy do: ČJL (7. ročník): Skladba, VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Svět kolem nás, P (7. ročník): Ochrana přírody přesahy z: ČJL (7. ročník): Skladba, VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Svět kolem nás, VV (7. ročník): Praktická část, DCJ (8. ročník): Telefonický rozhovor, DCJ (8. ročník): Dopis, AJ (9. ročník): Dopis / Dear Renée... /</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literárně vědné poznatky, žánry 1. Lyrika v poezii i v próze 2. Literatura a fantazie 3. Láska a přátelství v různých lit. žánrech 4. Poezie a písňový text Strofa, verš, rým 5. Historická literatura Epika, literární druhy 6. Dobrodružná literatura Reprodukce složitého lit. textu 7. Úvod do psychologické literatury 8. Humoristická literatura
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Vztah člověka k prostředí Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
<p>přesahy do: D (7. ročník): Pozdní středověk, D (7. ročník): Počátky novověku, D (7. ročník): Dějiny 17. a 18. st., VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Svět kolem nás, HV (7. ročník): Hudební teorie, _Zht (7. ročník): hudební teorie</p> <p>přesahy z: D (7. ročník): Pozdní středověk, D (7. ročník): Počátky novověku, D (7. ročník): Dějiny 17. a 18. st., VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Svět kolem nás, HV (7. ročník): Hudební teorie, _Zht (7. ročník): hudební teorie, VV (7. ročník): Praktická část, VV (8. ročník): Teorie VV</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - UČENÍ O JAZYCE

výstupy	učivo
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	1. Jazyk, dělení jazyků 2. Dělení mateřského jazyka
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Kulturní diference Etnický původ</p>	
<p>přesahy do: VO (8. ročník): Právní základy státu, VO (8. ročník): Principy demokracie</p>	

přesahy z:

VO (8. ročník): Právní základy státu, VO (8. ročník): Principy demokracie

SLOVOTVORBA

výstupy	učivo
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	1. Odvozování – a) shrnutí probrané látky b) přechylování 2. Skládání 3. Zkracování
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace</p>	

TVAROSLOVÍ

výstupy	učivo
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	1. Časování sloves 2. Slovesné třídy a vzory 3. Přechodníkové tvary 4. Skloňování přejatých slov 5. Skloňování cizích vlastních jmen
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: AJ (8. ročník): Knihy a já / Books and me /, AJ (8. ročník): Moje škola / It's Monday morning again /</p>	

SKLADBA

výstupy	učivo
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	1. Podmět a přísudek 2. Rozvíjející větné členy 3. Několikanásobný větný člen 4. Čárka v jednoduché větě 5. Podřadné souvětí, druhy vedlejších vět 6. Souřadné souvětí 7. Čárka v souvětí
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debata, polemika, diskuze 2. Nabídka, objednávka, stížnost, žádost 3. Líčení, pokus o umělecký popis 4. Úvahové prvky v psaném textu 5. Zpráva, novinový článek 6. Interview, reportáž 7. Vypravování, pokus o vlastní epickou tvorbu 8. Odborný popis 9. Pracovní návod 10. Mluvený výklad (přednáška)
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Multikulturalita Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>přesahy do: VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Svoboda jednotlivce, osobnost, VO (8. ročník): Lidská práva</p> <p>přesahy z: VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Svoboda jednotlivce, osobnost, VO (8. ročník): Lidská práva, AJ (8. ročník): Popis osoby / This is Ben /, AJ (9. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vývoj starší literatury – <ol style="list-style-type: none"> a) mýtus, středověká literatura b) renesance c) klasicismus a osvícenství 2. Literatura 19. stol. – <ol style="list-style-type: none"> a) romantismus b) realismus Obsah a forma literárního díla Kritický pohled na literární dílo 3. Humoristická literatura 4. Jazyková hříčka 5. Sci-fi
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<p>přesahy do: D (8. ročník): Francouzská revoluce, D (8. ročník): Svět v 19. století, D (8. ročník): Konec</p>	

19. st a počátek 20. st., D (8. ročník): Světová válka, VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Lidská práva, VO (8. ročník): Vztahy ve dvojici, VO (8. ročník): Vztahy a pravidla soužití v komunitě, HV (8. ročník): Hudební teorie

přesahy z:

D (8. ročník): Francouzská revoluce, D (8. ročník): Svět v 19. století, D (8. ročník): Světová válka, VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Lidská práva, VO (8. ročník): Vztahy ve dvojici, VO (8. ročník): Vztahy a pravidla soužití v komunitě, AJ (8. ročník): Alenka v říši divů / A Mad Tea Party /, AJ (8. ročník): Knihy a já / Books and me /, HV (8. ročník): Hudební teorie, HV (8. ročník): Instrumentální a vokální činnosti, německý jazyk (8. ročník): volný čas, VV (8. ročník): Teorie VV

9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - UČENÍ O JAZYCE

výstupy	učivo
<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>1. Jazyk a řeč, vývoj jazyka</p> <p>2. Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Občanská společnost a škola Kulturní diference</p>	
<p>přesahy do: německý jazyk (9. ročník): kulturní život, AJ (9. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Globalizace</p> <p>přesahy z: VO (9. ročník): Evropská integrace, HV (9. ročník): Hudební teorie, HV (9. ročník): Instrumentální a vokální činnosti</p>	

TVAROSLOVÍ

výstupy	učivo
<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>1. Opakování předchozího učiva</p> <p>2. Skloňování přejatých slov</p> <p>3. Skloňování cizích vlastních jmen</p>
<p>pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita</p>	

SKLADBA

výstupy	učivo
<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentně text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Věty kladné a záporné 2. Řeč přímá, nepřímá, polopřímá 3. Oslovení, sam. větný člen, vsuvka, řečnická otázka 4. Aktuální členění výpovědi 5. Slovosled 6. Neúplná věta 7. Souvětí podřadné a souřadné, složitá souvětí 8. Věta a výpověď 9. Synonymní skladební prostředky
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH.

výstupy	učivo
<p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentně text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proslov, přednáška 2. Výklad 3. Úvaha 4. Reportáž 5. Komentář 6. Recenze 7. Fejeton 8. Média, druhy, publicistické útvary
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení</p>	
<p>přesahy do: TA (9. ročník): MS Word, TA (9. ročník): Internet, TA (9. ročník): Digitální fotografie, VO (9. ročník): Právní řád ČR, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Globalizace, VO (9. ročník): Vztahy ve dvojici, VO (9. ročník): Sebepoznání a sebepojetí, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy</p> <p>přesahy z: VO (9. ročník): Právní řád ČR, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Globalizace, VO (9. ročník): Vztahy ve dvojici, VO (9. ročník): Sebepoznání a sebepojetí, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, DCJ (9. ročník): Životopis</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v</p>	<p>Rozbor lit. díla po obsahové i formální stránce 1. Z meziválečné literatury</p>

<p>literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie</p>	<p>Filmová adaptace lit. díla Dramatizace lit. díla 3. Ze současné české literatury Základy prozódie 4. Ze současné světové literatury Referát z vlastní četby současného autora</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Občan, občanská společnost a stát Jsme Evropané Lidské vztahy Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do: D (9. ročník): Svět po Světové válce, D (9. ročník): Evropa před 2. světovou válkou, D (9. ročník): 2. světová válka, D (9. ročník): Období studené války, D (9. ročník): Svět po pádu komunismu, VO (9. ročník): Vztahy ve dvojici, VO (9. ročník): Sebepoznání a sebepojetí, VO (9. ročník): Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, VO (9. ročník): Morální rozvoj přesahy z: D (9. ročník): Svět po Světové válce, D (9. ročník): Evropa před 2. světovou válkou, D (9. ročník): 2. světová válka, D (9. ročník): Svět po pádu komunismu, VO (9. ročník): Vztahy ve dvojici, VO (9. ročník): Sebepoznání a sebepojetí, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, VO (9. ročník): Morální rozvoj, AJ (9. ročník): Sobecký obr / The Selfish Giant /, HV (9. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti, německý jazyk (9. ročník): kulturní život</p>	

5.1.2. Cizí jazyk

5.1.2.1. Anglický jazyk

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Jazyková úroveň žáka:

Rozumím frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se mě bezprostředně týkají (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokážu pochopit smysl krátkých jasných, jednoduchých zpráv a hlášení. Umím číst krátké jednoduché texty. Umím vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumím krátkým jednoduchým osobním dopisům. Umím komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládnou velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumím natolik,

abych konverzaci sám dokázal udržet. Umím použít řadu frází a vět, abych jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání. Umím napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se mých základních potřeb. Umím napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování. Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání anglického jazyka a vést je k propojování probraného učiva a jazykových jevů
- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vést žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

2. Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití anglického jazyka
- vést žáky k tomu, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem
- vést žáky k porovnávání stavby anglického a českého jazyka (popřípadě dalších cizích jazyků), vyhledávání shod a odlišností

3. Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění anglicky vedenému rozhovoru a anglicky psaných jednoduchých textů
- vést žáky k tomu, aby zformulovali jednoduché myšlenky anglicky
- vést žáky k využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
 - má schopnost komunikovat v cizím jazyce v digitálním prostředí a v prostředí digitálních technologií

4. Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke zvládnutí situací:
 - vyžádat a poskytnout pomoc a radu
 - dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
 - spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

5. Kompetence občanské

- vést žáky k získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- na příkladech z anglicky mluvících zemí vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

6. Kompetence pracovní

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

7. Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávané výstupy

- platí obecně ve všech ročnících

Poslech s porozuměním žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Mluvení žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Čtení s porozuměním žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

Vzdělávací obsah (výstupy, učivo, mezipředmětové vztahy a průřezová témata) odpovídá realizaci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Učební texty Solutions 2nd edition-Elementary jsou určeny žákům osmiletých gymnázií. Očekávané výstupy na konci učebnice směřují k dosažení výstupů úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

výstupy	učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém, jednoduchém slyšeném textu postihne jména a národnosti účastníků rozhovoru - postihne základní údaje v krátkém, čteném popisu rodiny svého vrstevníka - postihne hlavní informaci v krátkém čteném popisu každodenního života slavné osobnosti - v slyšeném řízeném rozhovoru postihne názory mluvčích na roli monarchie a parlamentu ve své zemi - v slyšeném rozhovoru novináře a sportovkyně/umělkyně postihne otázky a hlavní smysl odpovědí - rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém novinovém článku o monarchii - postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o každodenním životě jedné neobvyklé komunity - postihne hlavní body čtené osobní charakteristiky na internetové sociální síti - v slyšeném popisu osobního dne postihne, jak často mluvčí vykonává jednotlivé činnosti - postihne hlavní body čteného, krátkého novinového článku o roztleskávačkách a rozumí neznámým slovům z kontextu a jejich stručného vysvětlení - najde hlavní body v krátkém novinovém článku popisující známého umělce - postihne hlavní body populárně naučného článku o extrémních sportech - v slyšeném rozhovoru postihne, jaké sporty mluvčí dělají a jaký mají k nim vztah - postihne hlavní body novinového článku o prestižní anglické škole - v slyšeném rozhovoru reportéra a studentky postihne hlavní informace o její škole a jejich studijních plánech - v slyšené výpovědi najde hlavní informace o škole a školním režimu mluvčího - postihne hlavní body čteného rozhovoru reportéra a profesionálního sportovce - postihne hlavní informace v populárně naučném článku o známém svátku, o jeho oslavách a tradicích s ním spojené - s obrazovou nápovědou postihne v čteném novinovém článku místo konání významné rodinné/osobní události, např. svatby - rozumí obsahu běžného jídelníčku v 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • setkání a pozdrav • čísla • abeceda • čas • dny a datum • rodina - základní členové rodiny, přátelé • anglická královská rodina • monarchie a parlament • každodenní činnosti • zpráva • koníčky a sport • slovní spojení týkající se sportovní aktivity tvořené slovesem + podstatným jménem • extrémní sporty • části těla • schopnosti • mít/nemít rád • oblečení • popis osob • Halloween a masky/převleky • Svatba • volno-časové aktivity • popis fotografie • domluva • pozvání • jídlo a pití • způsoby vaření • složená slova - výživa a potraviny • zdravotní potíže • objednání jídla • dotazník <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesa "být" a "mít" • osobní a přivlastňovací zájmena • členy • přivlastňovací pád • množné číslo podstatných jmen • přítomný čas prostý • osobní zájmena v předmětném postavení • frekvenční příslovce • akční slovesa • moct + příslovce

<p>restauraci</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o vegetariánství - v slyšených výpovědích postihne, co jedí a jak se stravují jednotliví mluvčí - postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o netradičním způsobu léčení lidí <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a představí se - počítá do 30 - sdělí data běžných světových svátků - ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují - představí se neznámým lidem, např. v nové škole svým novým spolužákům - napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku - ústně popíše neobvykle vypadající skupinu lidí - s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné sporty, sportovní činnosti a volnočasové aktivity - ústně sdělí, jaké sporty a volnočasové aktivity upřednostňuje - stručně popíše svůj běžný den - ústně i písemně charakterizuje svoje schopnosti a dovednosti - jednoduchým způsobem sdělí svůj vztah k běžným sportům a sportovním činnostem - s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné školní vyučovací předměty - jednoduchým způsobem charakterizuje svůj vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům - popíše vybavení běžného pokoje a místnosti v domě - s obrazovou nápovědou popíše školní místnost - pojmenuje oblečení, které lidi na sobě právě mají - jednoduchou slovní zásobou popíše, co aktuálně dělají jemu známé osoby - gramaticky správně formuluje, co se právě děje a co se děje pravidelně v určitých časových obdobích - pomocí obrazové nápovědy pojmenuje základní potraviny - gramaticky správně formuluje, kolik množství běžných potravin potřebuje 	<ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob • vazba "there is/there are" • použití výrazu "nějaký" • předložky místa • sloveso "muset" • udání směru • psaní velkých písmen • přítomný čas prostý a průběhový • užití přítomného času pro budoucí děj • časové předložky • sloveso "mocht" jako žádost • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • vyjádření množství • měl/neměl bych <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>
---	--

- běžnou slovní zásobou charakterizuje chuť a vzhled potravin a jídla
- jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na vegetariánské stravování
- gramaticky správně formuluje, co by měla blízká osoba za daných okolností dělat

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví
- zeptá se na čas a na datum a na stejnou otázku odpoví
- zeptá se na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví
- zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví
- s velmi jednoduchou, ale odbornou slovní zásobou si s kamarádem vymění názory na monarchii
- zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným sportům a volnočasovým aktivitám
- vymění si s kamarádem názory na aktivity, které jsou na hranici sportu a zábavy
- zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejné otázky odpoví
- pojmenuje základní části lidského těla
- zeptá se kamaráda na jeho školní rozvrh a na stejnou otázku odpoví
- zeptá se, kde se nachází jím hledaná věc a na stejnou otázku odpoví
- ptá se a odpovídá na otázky kamaráda o své škole a jejích pravidlech
- vymění si s kamarádem názory na ideální školu
- zeptá se na umístění školní místnosti a na stejnou otázku popíše cestu
- zeptá se kamaráda, co, kdy a kam nosí a na stejné otázky odpoví
- diskutuje s kamarádem o známých kulturních svátcích a tradicích ve své zemi
- zeptá se kamaráda na jeho aktuální a pravidelné činnosti a na stejné otázky odpoví
- rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události
- domluví si schůzku s vrstevníkem
- zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví
- vyměňuje si s kamarádem své názory na netradiční terapie a léčební metody

<p>- objedná si jídlo v běžném obchodě s rychlým občerstvením</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák</p> <p>- ústně prezentuje před spolužáky, jaké schopnosti a dovednosti má on a jeho kamarád</p> <p>- vytvoří agitační plakát o volnočasovém klubu pro mladé lidi</p> <p>- napíše uvítací dopis pro nového zahraničního studenta na své škole</p> <p>- sdělí skupině lidí, co on a jeho kamarád rádi nosí</p> <p>- napíše přátelům pozvání na večírek</p> <p>- s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu</p>	
<p>Pokrytí průřezových témat</p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní problémy socio-kulturních rozdílů <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání vlastní osobnosti <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociální komunikace <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a životní prostředí 	
<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Občanský a společenskovední základ</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

Vzdělávací obsah (výstupy, učivo, mezipředmětové vztahy a průřezová témata) odpovídá realizaci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Učební texty Solutions 2nd edition-Elementary jsou určeny žákům osmiletých gymnázií. Očekávané výstupy na konci učebnice směřují k dosažení výstupů úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce.

SOLUTIONS 2ND EDITION – ELEMENTARY

výstupy	učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mapě sleduje směr cesty podle slyšených instrukcí - v turistickém letáčku nebo brožurce vyhledá specifické informace o atrakci 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • místa a významné budovy ve městě • vybrané ustálené výrazy • přídavná jména popisující místa ve městě • přídavná jména vyjadřující pocity

<p>v zábavném parku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí místo konání různých turistických atrakcí v slyšené upoutávce - postihne hlavní body krátkého čteného příběhu - rozliší charakter čtené nebo slyšené osobní zprávy či vzkazu - postihne hlavní body čteného stručného životopisu slavné osobnosti a vyhledá v něm konkrétní údaje - rozumí hlavním bodům čteného novinového článku popisující specifickou událost v životě významné osoby a vyhledá v něm dílčí informace - v slyšených výpovědích rozpozná, o které slavné osobě mluvčí vypráví - v slyšené populární soutěži zachytí specifické informace – odpovědi soutěžícího na kvízové otázky - ze slyšeného rozhovoru porozumí, jaký měl mluvčí víkend a postihne význam doplňujících otázek druhého účastníka rozhovoru - v slyšené reklamě na dovolenou zachytí typ zeměpisné lokality/útvary - v čteném, populárně-naučném článku o význačném místě v krajině najde hlavní body a vyhledá specifické informace - v slyšených výpovědích rozpozná, na jakém výletě mluvčí byli a jakou sportovní činnost tam dělali - postihne hlavní body krátkého novinového článku o prehistorickém zvířeti a odvodí neznámá slova z kontextu - v slyšeném rozhovoru postihne, kam se mluvčí chystají a jaké jsou výhody a nevýhody jejich plánovaného výletu - postihne hlavní myšlenku tištěné reklamy na záchranu divokých zvířat - v slyšených výpovědích lidí různých profesí postihne, zda jsou ve svém povolání šťastní - v čteném i slyšeném textu vyrozumí, co se chystají účastníci hovoru dělat - v čteném osobním popisu studentské brigády postihne, o jakou práci jde, sdělí svůj vztah k ní a vyhledá v textu konkrétní informace - v slyšených výpovědích mladých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • časové výrazy • popis cesty • dotazy na informace • země a národnosti • významné události v životě • ustálené výrazy s nejčastěji užívanými slovesy • slavné osobnosti/umělci • vyjádření zájmu a účasti • e-mailová zpráva • geografická místa • kontinenty • světové strany, míry a váhy • outdoorové aktivity • divoká zvířata • typy dovolené • plány na dovolenou • reklama/inzerát • povolání a profese • ustálené výrazy týkající se práce a pracovní činnosti • volný rok ve studiu • slova/ustálené výrazy složené ze dvou podstatných jmen • ustálené výrazy při telefonování • psaní žádosti • doprava a dopravní prostředky • vybraná frázová slovesa s „get“ • časová příslovce a časová příslovecná určení • prázdninové ubytování • kupování jízdenky <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý slovesa „být“ – kladná oznamovací věta • minulý čas prostý slovesa „být“ – zápor • minulý čas prostý slovesa „být“ – otázka • minulý čas prostý slovesa „mocht“ • minulý čas prostý slovesa „mocht“ – kladná oznamovací věta • minulý čas prostý slovesa „mocht“ – zápor • minulý čas prostý slovesa „mocht“ - otázka • minulý čas prostý pravidelných sloves • minulý čas prostý kladná oznamovací věta
--	--

<p>zachytí jejich názor na práci na poloviční úvazek</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní myšlenku krátké úvahy o robotizaci světa - v čtené výpovědi studenta postihne hlavní myšlenku textu, porozumí jeho hlavním bodům a odvodí význam neznámých výrazů – slovních složenin - ve slyšeném rozhovoru porozumí, co se právě stalo nebo co mluvčí udělali - v čteném novinovém článku o imigraci do USA postihne hlavní myšlenku, rozumí hlavním bodům a vyhledá v něm specifické informace - z rozhovoru lidí chystající se na dovolenou vyrozumí, co stihli před odjezdem už udělat a co ne - v čteném novinovém článku o neobvyklém příběhu horolezce postihne jeho hlavní body, časovou souslednost dílčích událostí a vyhledá v textu podrobnosti k popisovanému příběhu - s textovou nápovědou postihne obsah písně - z textové osobní zprávy, např. pohledu, postihne, kde se pisatel nachází, co dělá, co zažil a co plánuje pro nejbližší dny 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý zápor • minulý čas prostý otázka • minulý čas nepravidelných sloves • 2. stupeň přídavných jmen – srovnávání • 3. stupeň přídavných jmen • odvození vykonavatele činnosti od slovesa/činnosti • vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ • vyjádření budoucnosti pomocí „will“; • předpřítomný čas • již/ještě ne • užití slovesa „mocht“ jako žádost <p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesa v minulém čase • koncové „er“ u 2. stupně přídavných jmen • přízvuk u přídavných jmen • linking (vázání) • silent letters (hlásky, které nevyšlovujeme) <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí obrazové nápovědy pojmenuje běžná místa a budovy ve městě - jednoduchým způsobem formuluje, kde byl v předchozích dnech - běžnou slovní zásobou popíše něčí dovednosti a schopnosti - s obrazovou nápovědou převypráví čtený příběh - pojmenuje známé země světa a přiřadí k nim národnosti - s časovým upřesněním a s běžnou slovní zásobou popíše, co dělal nebo nedělal v uplynulých dnech - napíše velmi stručný a jednoduchý životopis slavné osoby - s běžnou slovní zásobou popíše umělecký obraz a vyjádří svůj pocit z něho - pomocí obrazové nápovědy pojmenuje zeměpisné útvary 	

- stručně porovná kvalitu, vzhled, vlastnosti např. lidí, zvířat, věcí, míst, událostí
- jednoduchým způsobem popíše význačnou zeměpisnou lokalitu ve své zemi, vysvětlí, čím je známá a informuje o jejím turisticko-sportovním využití
- pojmenuje běžná divoká zvířata a uvede, v jakém prostředí žijí
- stručně sdělí, čím jsou jednotlivá divoká zvířata nebezpečná
- pojmenuje běžná povolání
- běžnou slovní zásobou písemně uvede předvídatelná fakta o své budoucnosti
- jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč
- pojmenuje běžné dopravní prostředky a způsoby cestování
- běžnou slovní zásobou charakterizuje jednotlivé typy cestování
- jednoduše popíše, co se právě stalo
- se slovní nápovědou popíše historickou fotografii
- jednoduchým způsobem sdělí, co v ten udělal on nebo lidi z jeho okolí

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- zeptá se kamaráda na jeho dovednosti, když byl malý a na stejnou otázku odpoví
- diskutuje s kamarádem, na jakou turistickou atrakci se půjdou podívat
- zatelefonuje do muzea a zeptá se na základní turistické informace
- zahraje si s kamarádem hru „Hádej, kdo jsem.“
- zeptá se kamaráda, co dělal nebo nedělal o víkendu a na stejnou otázku odpoví
- porovnává s kamarády různá zeměpisná místa a města
- zahraje si s kamarády kviz typu „Světová nej-“
- diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různého typu dovolené
- diskutuje s kamarádem, jaká povolání jsou nejlepší/nejhorská a svůj názor zdůvodní

- zeptá se kamaráda, jaké má plány na večer a na stejnou otázku odpoví
- vyměňuje si s kamarády názory na práci na poloviční úvazek pro studenty
- vyptává se kamaráda na jeho plány do budoucnosti a na podobné otázky odpoví
- vymění si s kamarádem názory na přerušení studia na určitou dobu
- domluví se po telefonu s neznámou osobou a nechá vzkaz pro člověka, s kterým potřeboval mluvit
- zeptá se kamaráda, jakým dopravním prostředkem obvykle cestuje a kam; na podobné otázky pak odpoví
- odpoví na dotaz kamaráda, co se právě stalo
- diskutuje s kamarádem o důvodech lidí ze svého blízkého okolí přestěhovat se do cizí země, a jak se jim změnil život
- vymění si s kamarádem názory na výhody a nevýhody bydlení v cizí zemi
- zeptá se kamaráda, co dneska dělal a na stejné otázky odpoví
- vede fiktivní řízený rozhovor s horolezcem a zeptá se ho na podrobnosti jeho příběhu
- zakoupí si jízdenku na vlak a zeptá se na podrobnosti k odjezdu

Mediační řečové dovednosti

Žák

- vytvoří pro své město webové stránky, na kterých informuje o zajímavých místech a akcích pro mladé lidi
- napíše krátký vzkaz blízké osobě
- zanechá osobní telefonní vzkaz na záznamníku
- napíše strukturovaný životopis o slavné osobnosti
- v strukturované e-mailové zprávě kamarádovi popíše svůj víkend
- napíše upoutávku na turistické lokality ve své zemi
- strukturovaně popíše význačné zeměpisné místo ve své zemi
- napíše do časopisu výzvu ke sbírce na záchranu konkrétního druhu divokých zvířat
- napíše žádost o práci nebo studentskou brigádu

<ul style="list-style-type: none"> - napíše blízkým lidem zprávu na pohledu ze svého prázdninového pobytu 	
<p>Pokrytí průřezových témat</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociální komunikace - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní problémy socio-kulturních rozdílů <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematika vztahů organismů a prostředí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (problémy imigrace) 	
<p>Přesahy, vazby, rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tělesná výchova (sport) - Biologie - Občanská výchova - ICT (využití internetu) - Dějepis (všeobecné znalosti o významných událostech a osobnostech světa), (významné osobnosti moderních dějin) - Zeměpis 	

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

Vzdělávací obsah (výstupy, učivo, mezipředmětové vztahy a průřezová témata) odpovídá realizaci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Učební texty Solutions 2nd edition- Pre-Intermediate jsou určeny žákům osmiletých gymnázií. Očekávané výstupy na konci učebnice směřují k dosažení výstupů úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

SOLUTIONS 2ND EDITION – PRE-INTERMEDIATE

Výstupy	učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby - v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně - postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisující méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace - postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci - s porozuměním zodpoví otázky zábavného kvízu o strachu a odvaze dělat adrenalinové činnosti 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby • sport • slovesa • slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem • městská a venkovní urbanizace • předložky pohybu • složená slova • filmové žánry, přídavná jména popisující film • obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění <p>Gramatika:</p>

<p>- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou</p> <p>- doplní text písně podle poslechu</p> <p>- s obrazovou nápovědou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu</p> <p>- rozumí hlavní myšlence čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body</p> <p>- postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace</p> <p>- rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova</p> <p>- podle instrukcí najde cíl své cesty</p> <p>- postihne hlavní body čteného novinového článku popisující kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost</p> <p>- v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory</p> <p>- pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace</p> <p>- pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry</p> <p>- vyhledá v čteném, populárně-naučném textu specifické informace o filmovém herci nebo herečce</p> <p>- postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění</p> <p>- postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění</p> <p>- postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu hereckého výkonu různých interpretů</p> <p>- rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného článku o kaskadérských výstupech ve filmu a zaujme k nim svoje stanovisko</p> <p>- rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě</p> <p>- postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu popisující osobní zážitek</p> <p>- postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku</p> <p>- rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o historii a současnosti známého nákupního centra</p> <p>- najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po</p>	<ul style="list-style-type: none"> • negativní předpony • přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový • slovesa, která nemají průběhovou formu • sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem • minulý čas prostý a průběhový • neurčitá zájmena • vyjádření množství • členy • přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání • předpřítomný čas • minulý čas vs předpřítomný čas • otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy...?“/„Udělal jsi někdy ...?“ <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncové „-ed“ • určitý člen “the” a samohlásky • oslabená výslovnost slov ve větě <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>
---	---

<p>internetu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka- strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter- ústně sdělí, co by dělal v rámci aktivit zájmové, veřejné akce- ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech- převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou- napíše krátký, neformální děkovný dopis- podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města- ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná- ústně vyjádří svůj názor na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů- sdělí svůj názor k hlavní myšlence novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy- vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě- běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů- podrobněji porovná dva filmy a výkony herců- sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít- pojmenuje běžné typy obchodů, a co se v nich prodává- zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá- ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí- zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné otázky odpoví- vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé zájmové akce- zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné otázky odpoví- vymění si s kamarádem názory na své povahy- povídá si s kamarádem o svých oblíbených	
--	--

<p>sportech</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu - zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným aspektům bydlení, způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví - vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku - vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců - zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert - diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví - zeptá se kamaráda, co dělá v nákupně-zábavném centru nejraději a na stejné otázky odpoví - vymění si s kamarádem názory na internetový obchod <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje vyhledané informace o neobvyklé sportovní události - simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem - prezentuje na veřejnosti svoje město - napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film - reklamuje koupené zboží 	
<p>Pokrytí průřezových témat</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Český jazyk - osobní profil</p> <p>Tělesná výchova - sport a sportovní události</p> <p>Český jazyk - prezentace informací; srovnání minulého času</p> <p>Český jazyk - strukturovaná, veřejná prezentace města nebo zemi</p> <p>ICT - tvorba a obsah e-blogu</p> <p>Český jazyk - kritika filmu</p> <p>Český jazyk - struktura a obsah reklamace</p>	
<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Český jazyk - osobní profil</p> <p>Tělesná výchova - sport a sportovní události</p> <p>Český jazyk - prezentace informací; srovnání minulého času</p> <p>Český jazyk - strukturovaná, veřejná prezentace města nebo zemi</p> <p>ICT - tvorba a obsah e-blogu</p> <p>Český jazyk - kritika filmu</p> <p>Český jazyk - struktura a obsah reklamace</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

Vzdělávací obsah (výstupy, učivo, mezipředmětové vztahy a průřezová témata) odpovídá realizaci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Učební texty Solutions 2nd Edition- Pre-Intermediate jsou určeny žákům osmiletých gymnázií. Očekávané výstupy na konci učebnice směřují k dosažení výstupů úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

SOLUTIONS 2ND EDITION – PRE-INTERMEDIATE

výstupy	učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde - postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí - rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí - pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži - postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech - porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou - postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku - v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích - postihne obsah pověry - postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích - postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace - v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví - najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace - v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích - postihne hlavní body populárně-naučného článku a velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm podrobnější informace - ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektronické přístroje • gesta • globální katastrofy • zločin • publikace, knihy a texty <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frázová slovesa • vyjádření „snad“, „možná“ • frázová slovesa • slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ • přípony podstatných jmen • 2. kondicionál • vyjádření „Kéž by“ • tvorba podstatných jmen pomocí přípon • předminulý čas • nepřímá řeč • trpný rod v přítomném a v minulém čase • předpřítomný čas a budoucnost <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “going to” • „will“, „won´t“ • přízvuk ve slovech

<ul style="list-style-type: none"> - v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí - postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu - v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doby zpráva informuje a vyhledá v ní specifické informace - v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů - postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika - ve slyšeném rozhovoru o nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde - postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě - postihne literární žánr dlouhého čteného textu s neobvyklým názvem a vyhledá v něm specifické informace - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně - postihne hlavní body obsahu neformálního dopisu 	<p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje - vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost - gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí - na základě okolností předvídá vývoj děje - vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti - napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti - ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví - písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi - gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace - odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání - v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu 	

- gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace
- sdělí svůj názor k recyklaci
- gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci
- ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy
- vysvětlí své důvody pro konání vybraného typu veřejné sbírky
- v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalismu
- gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu
- ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení
- zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně
- pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje
- gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu
- stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu
- vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě
- formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucí podobě života lidí

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí
- diskutuje s kamarádem, co asi bude nebo nebude dělat
- diskutuje s kamarádem o nevšedních inovacích pro užití v běžném životě
- povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi
- zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví
- zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky
- vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace
- zeptá se kamaráda, co doma recyklují a

<p>na stejnou otázku odpoví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě - diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů - nahlásí na policejní stanici krádež - vypovídá na policejní stanici - zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč - diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebýt spisovateli a proč - po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech - v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí - prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích - v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí - popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem - napíše neformální dopis, ve kterém reaguje na osobní události pisatele a na jeho pozvání na návštěvu 	
<p>Pokrytí průřezových témat</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociální komunikace - Morálka všedního dne <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Životní prostředí regionu a ČR <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Média a mediální produkce 	
<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk - formální a neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, slohová práce - vyprávění</p>	

Zeměpis
Občanský výchova

5.1.2.2. Anglický jazyk II

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Jazyková úroveň žáka:

Rozumím frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se mě bezprostředně týkají (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání).

Dokážu pochopit smysl krátkých jasných, jednoduchých zpráv a hlášení. Umím číst krátké jednoduché texty. Umím vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých

každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech.

Rozumím krátkým jednoduchým osobním dopisům. Umím komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládnou velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumím natolik,

abych konverzaci sám dokázal udržet. Umím použít řadu frází a vět, abych jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání. Umím napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se mých základních potřeb. Umím napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání anglického jazyka a vést je k propojování probraného učiva a jazykových jevů
- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vést žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

2. Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití anglického jazyka
- vést žáky k tomu, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem
- vést žáky k porovnávání stavby anglického a českého jazyka (popřípadě dalších cizích jazyků), vyhledávání shod a odlišností

3. Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění anglicky vedenému rozhovoru a anglicky psaných jednoduchých textů
- vést žáky k tomu, aby zformulovali jednoduché myšlenky anglicky
- vést žáky k využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

4. Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke zvládnutí situací:
 - vyžádat a poskytnout pomoc a radu

- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

5. Kompetence občanské

- vést žáky k získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- na příkladech z anglicky mluvících zemí vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

6. Kompetence pracovní

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

7. Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávané výstupy

- platí obecně ve všech ročnících

Poslech s porozuměním žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Mluvení žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Čtení s porozuměním žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací obsah (výstupy, učivo, mezipředmětové vztahy a průřezová témata) odpovídá realizaci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Pracovní text English Plus 1 je určen žákům osmiletých gymnázií. Očekávané výstupy na konci dílu směřují k dosažení výstupů úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce.

6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

STARTER UNIT

výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s volnočasovými aktivitami, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a slovním spojením, které popisují předměty každodenní potřeby, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k volnočasovým aktivitám, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - rozumí názvům zemí, zejména má-li k dispozici vizuální podporu <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí a použije základní zdvořilostní obraty, tj. pozdrav a rozloučení - odpoví na jednoduché otázky, které se 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>to be</i> - sloveso <i>have got</i> - osobní a přivlastňovací zájmena - tázací zájmena <i>where, what, who</i> - předložky místa - přivlastňovací 's - ukazovací zájmena <i>this, that, these, those</i> - příslovce <i>quite, very, really</i> - spojky <i>and, or, but</i> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - věci každodenní potřeby - země a národnosti <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas

<p>týkají jeho volnočasových aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k jeho volnočasovým aktivitám - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů týkajících se předmětů každodenní potřeby - uvede, komu předmět každodenní potřeby patří <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k volnočasovým aktivitám, vyhledá konkrétní informace - v krátkém textu, který se týká předmětů každodenní potřeby, rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu - rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou - rozumí emailu vrstevníka, kde se vrstevník představí a uvede své zájmy a koníčky <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své volnočasové aktivity, zájmy a koníčky - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi <p>za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše email, kde se představí a uvede své zájmy a koníčky</p>	
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura –Komunikační a slohová výchova - Člověk a jeho svět – Evropa a svět 	
<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	

<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět <p>Mediální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení 	
---	--

UNIT 1

výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu města, v němž zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, který se týká místa, kde mluvčí žijí - porozumí porovnání různých míst - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, kde se jeden mluvčí ptá na cestu a druhý mluvčí cestu popíše, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace, kde mluvčí uvádí základní osobní informace <p>Mluvení</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše a v krátkých větách popíše místo, kde žije - zeptá se na základní informace týkající se místa, kde žije, a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o místech ve městě, kde bydlí, sdělí, co se mu líbí či nelíbí, a uvede proč - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká popisu cesty z bodu A do bodu B - uvede základní informace o sobě a své rodině <p>Čtení s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu jednoduchého textu, popisu výletní lodi, v textu vyhledá požadované informace a z kontextu odvodí význam neznámých slov 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba <i>there is / there are</i> - <i>some / any</i> - neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> - <i>a little / a few</i> - <i>How much / How many?</i> - přídavná jména ve větě - stupňování přídavných jmen - předložky <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>ə</i> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - město, místa a budovy ve městě - zeptání se na cestu, popis cesty - geografické názvy a pojmenování, práce s mapou - přídavná jména - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - město <p style="padding-left: 40px;">reálie anglicky mluvících zemí – Londýn, Edinburgh, Liverpool, Spojené království; Leeds (WB)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí porovnání různých míst - vyhledá požadované informace v krátkém a jednoduchém popisu města <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše a v krátkých větách popíše místo, kde žije, a uvede dobré a stinné stránky města, kde žije - napíše jednoduchý text týkající se místa, kde by chtěl trávit prázdniny - v krátkých a jednoduchých větách porovná různá místa nebo různé předměty každodenní potřeby - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se popisu místa napíše krátký jednoduchý popis místa, které má rád, pro webovou stránku, použije vazbu <i>there is / there are</i>, přídavná jména a předložky 	
---	--

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova
- Člověk a jeho svět – Evropa a svět
- Člověk a příroda – zeměpis (práce s mapou)
- Umění a kultura – hudební výchova

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy:

- Poznávání lidí
- Komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

Tematické okruhy:

- Lidské vztahy

Mediální výchova

Tematické okruhy:

Tvorba mediálního sdělení

UNIT 2

výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu rozhlasového pořadu a podle informací v textu seřadí obrázky do správného pořadí 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny

- v jednoduchém a zřetelně vysloveném projevu vyhledá konkrétní informace
- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, kde se vrstevníci domlouvají na společných aktivitách
- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní časové údaje

Mluvení

Žák

- mluví o své rodině a každodenních činnostech a srovná je s každodenními činnostmi jiné rodiny
- mluví o běžných činnostech členů své rodiny
- zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a volnočasových aktivit a na podobné otázky adekvátně odpoví
- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje

Čtení s porozuměním

Žák

- v krátkém a jednoduchém textu najde slovesa popisující každodenní činnosti
- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu, který se týká popisu denního programu, z kontextu odvodí význam neznámých slov
- rozumí tématu a obsahu textu, který se popisuje rodinu a její každodenní život, a v textu vyhledá konkrétní informace
- v jednoduchém textu vyhledá konkrétní slovesa popisující volnočasové aktivity
- v jednoduchém autentickém materiálu ze života školy vyhledá požadované informace číselné i nečíselné povahy
- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého popisu festivalu a z kontextu odvodí význam neznámých slov

Psaní

Žák

- příslovce častosti děje
- příslovečná určení času
- *also*

Zvuková a grafická podoba jazyka

- výslovnost koncového *-s/-es*

Slovní zásoba

- každodenní činnosti a volnočasové aktivity
- členové rodiny
- festivaly, oslavy
- plány, návrhy
- práce se slovníkem

Tematické okruhy

- domov, rodina, volný čas

reálie anglicky mluvících zemí – svátky ve Velké Británii, v USA (např. *Thanksgiving, Notting Hill Carnival, Chinese New Year*)

<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché věty o svých každodenních činnostech - napíše jednoduché věty o každodenních činnostech spolužáka - si připraví otázky týkající se každodenních činností a volnočasových aktivit jiné osoby - napíše jednoduchý popis oslavy nebo festivalu pro webovou stránku - připraví projekt o pravidelných každodenních činnostech vrstevníků 	
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova; - Matematika a její aplikace – čísla a početní operace (anketa veřejného mínění, grafy); - Člověk a jeho svět – Evropa a svět; - Člověk a příroda – zeměpis (časové zóny). 	
<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova demokratického občana Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita <p>Mediální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení 	

UNIT 3

výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru o zvířatech - rozumí jednoduchému a zřetelně 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>can</i> - stupňování přídavných jmen - otázky s <i>How...?</i>

<p>vyslovenému popisu zvířete</p> <ul style="list-style-type: none"> - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedenému tématu, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - rozumí rozhovoru mezi vrstevníkem a rodiči vrstevníka a vyhledá v něm konkrétní informace - porozumí tématu a obsahu telefonického rozhovoru mezi vrstevníky a v rozhovoru najde konkrétní slovní spojení <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zvířata, uvede části jejich těla, kde žijí - podle předem připravené osnovy krátce pohovoří o ohrožených druzích - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých žádá o svolení k činnosti a na podobné výpovědi reaguje - pomocí slovních spojení vede telefonický rozhovor s vrstevníkem, kde sdělí, co právě dělá a domluví se na společné aktivitě <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému a jednoduchému popisu zvířete, z kontextu odvodí význam neznámých slov - porozumí popisu méně známých živočichů, v textu vyhledá konkrétní informace a z kontextu odvodí význam neznámých slov - v textu, který popisuje přírodu anglicky mluvící země, najde konkrétní informace - rozumí tématu a obsahu kvízu, který popisuje schopnosti živočichů - porozumí obsahu textu o ohroženém druhu a z kontextu odvodí význam neznámých slov <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý popis přírody ve své rodné zemi - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se přírody a živočichů - napíše otázky týkající se schopností zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> - číslovky <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve větě <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata, popis zvířat, jejich schopnosti, zvyky, strava - přídavná jména - žádost o souhlas, udělení svolení / povolení, odmítnutí - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda, stravovací návyky <p style="padding-left: 40px;">reálie anglicky mluvících zemí – <i>Wild Canada</i></p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví krátký a jednoduchý text, popis ohroženého druhu 	
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova - Člověk a příroda – přírodopis - Umění a kultura – hudební výchova 	
<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy <p>Environmentální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>Mediální výchova Tematické okruhy:</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	

UNIT 4

výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, kde vrstevníci hovoří o škole a školních předmětech, a v textu vyhledá konkrétní informace - v pomalu a zřetelně pronášeném rozhovoru, který se vztahuje k tématu škola, zachytí konkrétní informace, které přiřadí k jednotlivým mluvčím - rozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky, kteří si radí, jak se správně učit cizímu jazyku, a najde fráze a slovní spojení týkající se tématu <p>Mluvení</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - <i>so</i> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, školní předměty, činnosti - strategie učení, učení se jazyku

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o škole a školních předmětech, sdělí, které předměty má rád, ve kterých předmětech je dobrý - popíše činnosti osob na obrázku - zeptá se na základní informace týkající se učení a přípravy na vyučování a na podobné otázky adekvátně odpoví - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co dělá pravidelně a co dělá nyní, a na podobné výpovědi reaguje - požádá o radu, jak se učit cizímu jazyku, a na podobné otázky adekvátně odpoví - popíše a srovná dva obrázky pomocí vazby <i>there is / there are</i>, přítomného času průběhového apod. - krátce pohovoří o školách v České republice - podle předem připravené osnovy srovná výuku ve škole s výukou doma <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému a jednoduchému textu, který popisuje školy v různých zemích, v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy a z kontextu odvodí význam neznámých slov - porozumí otázkám, které se týkají učení a strategie učení - v emailu, který popisuje školu v Irsku, vyhledá konkrétní informace a klíčová slovní spojení - rozumí obsahu textu o domácím vyučování a v textu najde konkrétní informace <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše vrstevníkovi krátké textové zprávy o svém dni ve škole - sestaví krátké a jednoduché věty popisující aktuální činnosti osob - napíše email vrstevníkovi, kde popíše svou školu, předměty a rozvrh <p>popíše ideální školu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - kultura, moderní technologie a média <ul style="list-style-type: none"> - realie anglicky mluvících zemí – školní předměty ve Velké Británii
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova - Člověk a společnost 	

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy:

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Komunikace

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy:

- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

Tematické okruhy:

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Mediální výchova

Tematické okruhy:

- Tvorba mediálního sdělení

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

UNIT 5

výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu o oblíbených a neoblíbených jídlech a potravinách a v textu najde konkrétní informace - porozumí obsahu rozhovorů o životním stylu mluvčích a vyhledá v nich konkrétní informace - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně vysloveného rozhovoru mezi zákazníkem a obsluhou v kavárně nebo v restauraci, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace, v textu vyhledá konkrétní slovní spojení - rozumí konkrétním číselným údajům týkající se váhy zboží 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - <i>some / any</i> - <i>much / many / a lot of</i> - verb + <i>-ing</i> - rozkazovací způsob <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké a dlouhé samohlásky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo, stravovací návyky - jídelníček, v kavárně, v restauraci - nakupování, nákupní seznam - zdraví

- rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi zákazníkem a prodávčem na trhu

Mluvení

Žák

- zeptá se na základní informace týkající se stravovacích návyků vrstevníka a na podobné otázky adekvátně odpoví
- sdělí svůj názor na životní styl zápasníků sumo
- zeptá se na oblíbené jídlo, nápoje a potraviny a na podobné otázky adekvátně odpoví
- zeptá se na základní informace týkající se životního stylu a na podobné otázky adekvátně odpoví
- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů mezi obsluhou a zákazníkem v kavárně nebo v restauraci
- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů mezi prodávčem a zákazníkem na trhu

Čtení s porozuměním

Žák

- v krátkém a jednoduchém textu o stravovacích návycích vrstevníků rozpozná známá slova a slovní spojení
- porozumí významu slov a slovních spojení, které se vztahují k tématu stravování, a zařadí je do jednotlivých kategorií
- rozumí krátkému rozhovoru o způsobu života zápasníků sumo a k odpovědím přiřadí odpovídající otázky
- porozumí obsahu kvízu o zdraví a odvodí význam neznámých slov z kontextu
- rozumí jednoduchým nápisům, zákazům a pokynům na informačních tabulích
- v menu kavárny nebo restaurace, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
- rozumí obsahu blogu na téma jídlo

Psaní

Žák

- sestaví menu na ideální školní oběd
- zapíše informace a slovní spojení týkající se stravovacích návyků a životního stylu
- napíše nákupní seznam na večírek

- čísla a číselné údaje (cena, váha)

- práce se slovníkem

Tematické okruhy

- stravovací návyky, péče o zdraví, nákupy

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví seznam pravidel chování ve třídě napíše text na blog na téma jídlo, informace v textu vhodně seřadí 	
<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova - Matematika a její aplikace – čísla - Člověk a jeho svět – Evropa a svět - Člověk a zdraví – výchova ke zdraví - Umění a kultura – hudební výchova 	
<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova demokratického občana Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Kulturní diference <p>Mediální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení 	

UNIT 6

výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k tématu sport, zachytí konkrétní informace a klíčové fráze - rozumí informacím o sportovcích a k jednotlivým mluvčím přiřadí místa, kde se mluvčí nacházejí - v pomalu a jasně vysloveném rozhovoru vrstevníků o tom, jak strávili víkend, vyhledá konkrétní informace 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka - vazba <i>there was / there were</i> - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná oznamovací věta - příslovečná určení času <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost koncového <i>-ed / -d</i> <p>Slovní zásoba</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu rozhovoru o oblíbených videohrách a vyhledá v rozhovoru konkrétní informace <p>Mluvení</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace týkající se oblíbených sportů, kterým se vrstevníci aktivně věnují, a na podobné otázky adekvátně odpoví - zeptá se na základní informace týkající se oblíbených sportů, které vrstevníci rádi sledují v televizi, a na podobné otázky adekvátně odpoví - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, jak strávil víkend, a na podobné otázky adekvátně reaguje - se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém sdělí, které videohry má rád a na podobné otázky adekvátně odpoví - podle předem připravené osnovy pohovoří o osobnosti z České republiky <p>Čtení s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému a jednoduchému textu o sportech a z kontextu odvodí význam neznámých slov - rozumí obsahu textu o historii Olympijských her, v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - rozumí obsahu textu o nebezpečných sportech a odvodí význam sloves z kontextu - rozumí obsahu profilu známého sportovce a vyhledá v něm klíčová slovní spojení <p>Psaní</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví kvíz o sportu a sportovních disciplínách - napíše věty o způsobu života před 100 lety - napíše věty o sobě, uvede, co kdy udělal - napíše profil známého sportovce pro webovou stránku, informace uvede ve vhodném pořadí - zapíše slova nebo slovní spojení týkající se sportu a volnočasových aktivit <ul style="list-style-type: none"> - připraví projekt na téma fiktivní hybridní sport 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní a volnočasové aktivity - moderní technologie, média - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport - moderní technologie a média <ul style="list-style-type: none"> reálie anglicky mluvících zemí – sporty ve Velké Británii a USA
---	---

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova
- Člověk a zdraví – výchova ke zdraví.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy:

- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

Tematické okruhy:

- Lidské vztahy

Mediální výchova

Tematické okruhy:

- Tvorba mediálního sdělení

UNIT 7

výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému popisu osoby, zejména má-li k dispozici vizuální podporu, a v popisu vyhledá klíčová slova a slovní spojení - rozumí obsahu textu o životě osoby, která žila v minulosti, a do textu doplní chybějící informace, příp. konkrétní číselné informace - v pomalu a zřetelně pronášeném rozhovoru se známou osobností zachytí konkrétní informace a klíčová slovní spojení <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sebe samého nebo další osoby - sdělí svůj názor na fotografii jiné osoby - mluví o své rodině a rodinných fotografiích - zeptá se na základní informace týkající se činností a aktivit v minulosti a na podobné otázky adekvátně odpoví - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do rozhovoru se známou osobností, projeví 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmětná zájmena - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - dvouhlásky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - události v životě člověka - kultura (literatura) - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby, kultura (literatura) reálie anglicky mluvících zemí – Tim Vicary – <i>The Elephant Man</i>

<p>vhodně zájem o to, co osobnost (vrstevník) říká</p> <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému popisu osoby, zejména má-li k dispozici vizuální podporu - porozumí tématu a obsahu textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu, a vyhledá v něm konkrétní informace - v článku o známé osobnosti vyhledá konkrétní slovní spojení - porozumí obsahu textu o Amélii Earhartové a v textu najde konkrétní informace <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví krátký text o tom, co dělal o víkendu - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se činností v minulosti - sestaví krátký text o životě člena rodiny v minulosti <ul style="list-style-type: none"> - napíše článek o známé osobnosti, v článku používá správně interpunkci 	
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova; Literární výchova - Umění a kultura – hudební výchova 	
<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>Výchova demokratického občana Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy 	

- Kulturní diference

Mediální výchova

Tematické okruhy:

Tvorba mediálního sdělení

UNIT 8

výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu týkajícího se dovolených a cestování a vyhledá v něm konkrétní slova - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - rozumí obsahu rozhovoru s osobou, která se chystá na cestu do Antarktidy, a vyhledá v něm informace, vč. číselných informací - rozumí tématu rozhovoru vrstevníků a najde v rozhovoru konkrétní informace a slovní spojení - rozumí předpovědi počasí a vyhledá v ní konkrétní informace <p>Mluvení</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede věci, které potřebuje na dovolenou - sdělí, jaký druh dovolené mu vyhovuje - mluví o tom, jak strávil poslední prázdniny - se zeptá na plány na víkend a na podobné otázky odpoví - se zeptá na počasí v různých ročních obdobích a na podobné otázky odpoví - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat a kam půjde, a na podobné výpovědi adekvátně reaguje - podle předem připravené osnovy řekne předpověď počasí <p>Čtení s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v kvízu týkajícím se cestování odvodí význam neznámých slov z kontextu a slova přiřadí k obrázkům - rozumí příspěvku na web, který se vztahuje 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> – <i>kladná</i> a <i>záporná</i> oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí <i>will</i> a <i>won't</i> - <i>because</i> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve větě, v otázkách <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity - prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - geografické názvy a pojmenování - počasí - vyjádření nabídky, slibu - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, cestování, počasí <p>reálie anglicky mluvících zemí – Mark Twain – <i>The Adventures of Tom Sawyer</i>; zábavní parky v USA; Oxford, Lake District</p>

<p>k tématu letních prázdnin a dovolené a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - v textu, který popisuje extrémní počasí, vyhledá a doplní konkrétní informace - rozumí tématu a obsahu emailu, kde vrstevník uvádí, co budou dělat společně o víkendu a jaké má být počasí <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví seznam věcí, které si vezme na dovolenou - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - sestaví krátký jednoduchý text, kde popíše své plány na letní prázdniny - napíše jednoduché věty, ve kterých předvídá svou budoucnost - napíše email vrstevníkovi, ve kterém uvede, co budou dělat o víkendu a jaké má být počasí <ul style="list-style-type: none"> - připraví plakát, reklamu na dovolenou v České republice 	
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova; Literární výchova - Člověk a jeho svět – Evropa a svět - Člověk a příroda – přírodopis, zeměpis 	
<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy <p>Environmentální výchova Tematické okruhy:</p>	

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova

Tematické okruhy:

Tvorba mediálního sdělení

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

English Plus 2

Druhý díl učebnice navazuje na první díl a rozvíjí již osvojenou slovní zásobu k tematickým okruhům (např. domov, rodina, škola, sport, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí). Rozvíjí také slovní zásobu k tématům nově uvedeným (např. volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, kultura).

Druhý díl rozvíjí používání osvojených gramatických jevů z prvního dílu (např. přítomné časy, minulý čas) a navazuje používáním nových gramatických jevů k realizaci konkrétních komunikačních záměrů žáků (např. minulý čas průběhový, modální slovesa *měl by*, *muset*, stupňování přídavných jmen a předpřítomný čas prostý).

Učebnice rozvíjí všechny čtyři dovednosti stanovené v očekávaných výstupech RVP ZV.

Poslech s porozuměním

Žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat (např. rodina, škola, volný čas, péče o zdraví, povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, kultura);
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelné promluvy týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, volný čas, péče o zdraví, povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, kultura).

Mluvení

Žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních, neformálních situacích i formálních situacích;
- mluví o své rodině, kamarádech, pocitech a náladách, kultuře, moderních technologiích a médiích a dalších osvojovaných tématech.

Čtení s porozuměním

Žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech;
- rozumí krátkých a jednoduchým textům, které se týkají výše uvedených tematických okruhů, a vyhledá v nich požadované informace.

Psaní

Žák

- vyplní základní informace o sobě ve formuláři;
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného (např. osobní profil), rodiny a dalších osvojovaných témat (např. moderní technologie a média, kultura);
- reaguje na jednoduché písemné sdělení (např. email).

ENGLISH PLUS 2 (SECOND EDITION)

výstupy	učivo
---------	-------

<p>STARTER</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi vrstevníky ve škole a v rozhovoru vyhledá konkrétní slovní zásobu týkající se tématu škola a školní předměty <p>Mluvení</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - se zeptá spolužáka na základní osobní informace a na podobné otázky adekvátně odpoví - se zeptá na školu, rozvrh nebo školní předměty a na podobné otázky odpoví <p>Čtení s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu, který se týká tématu rodina, k textu přiřadí konkrétní obrázky a vyhledá v něm konkrétní informace <p>Psaní</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkých a jednoduchých větách uvede, co má či nemá - doplní slova nebo slovní spojení týkající se tématu rodina a škola - napíše krátký a jednoduchý text o škole, kterou navštěvuje <p>UNIT 1</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem, identifikuje jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní slovní spojení - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, kde vrstevníci mluví o svém koníčku, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu rozhovoru, kde se vrstevníci domlouvají, co budou dělat, v rozhovoru vyhledá konkrétní slovní spojení - rozumí rozhovoru, kde se jeden mluvčí ptá na cestu a druhý cestu vysvětlí, v rozhovoru vyhledá fráze týkající se výše uvedeného tématu - rozumí obsahu písničky týkající se běžných 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>to be</i> - sloveso <i>have got</i> - osobní a přivlastňovací zájmena - přivlastňovací 's - tázací zájmena <i>where, what, who, when, how, how old, how many</i> - vazba <i>there is / there are</i> - číslovky - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - <i>like + -ing, hate + -ing, don't mind + -ing, spend time + -ing</i> - zájmena - spojky - prostředky textové návaznosti <i>and, also, too</i> - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - prostředky textové návaznosti <i>but, however</i> - sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - <i>there was / there were</i> - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - prostředky textové návaznosti <i>first, after that, then, finally</i> - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
--	--

<p>každodenních činností</p> <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - se zeptá na základní informace týkající se každodenních činností a volnočasových aktivit a na podobné otázky adekvátně odpoví - se zeptá spolužáka, kolik času tráví u počítače, a na stejnou otázku odpoví - sdělí, jakému koníčku dává přednost a proč - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje - pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, kde se zeptá na cestu na určité místo nebo cestu na určité místo vysvětlí <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají volnočasových aktivit a míst, kde vrstevníci tráví volný čas - rozumí obsahu textu, který se vztahuje ke každodenním činnostem a volnočasovým aktivitám lidí z různých zemí světa - porozumí tématu a obsahu webového fóra, z kontextu odvodí význam neznámých slov a v textu najde konkrétní informace - rozumí obsahu dotazníku týkajícího se volnočasových aktivit - rozumí obsahu osobnímu profilu vrstevníka, vyhledá v něm konkrétní informace a prostředky textové návaznosti - porozumí obsahu krátké a jednoduché studie a přehledu volnočasových aktivit, porozumí obsahu grafů a tabulek prezentujících výsledky průzkumu veřejného mínění a konkrétním informacím číselné povahy - v textu o volnočasových aktivitách britských teenagerů vyhledá konkrétní informace číselné a nečíselné povahy <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní slova nebo slovní spojení týkající se 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - přídavná jména, příslovce - prostředky textové návaznosti <i>after, as soon as, when, while</i> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - výslovnost koncového <i>-es / -s</i> - přízvuk v otázkách a odpovědích - výslovnost koncového <i>-ed / -d</i> - přízvuk u slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny - škola a školní předměty - každodenní činnosti - volnočasové aktivity - místa ve městě - co máme či nemáme rádi - domluva schůzky, návrhy - moderní technologie, média - komunikace mezi lidmi - telefonické hovory - cestování - popis obrázku - předměty každodenního života - biografie - nehody - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola - volný čas - město - moderní technologie a média - pocity a nálady
---	---

<p>volnočasových aktivit a činností, které má či nemá rád</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátké a jednoduché věty, kde uvede, co smí či nesmí dělat na počítači - do dotazníku doplní slovesa popisující volnočasové aktivity - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - sestaví svůj osobní profil na web, v textu vhodně používá prostředky textové návaznosti (<i>and, also, too</i>) - sestaví krátkou zprávu o volnočasových aktivitách svých i svých spolužáků <p>UNIT 2 Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu ankety týkající se druhů mezilidské komunikace - porozumí obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, identifikuje jednotlivé mluvčí a v textu vyhledá konkrétní fráze - rozumí konkrétním frázím, které se používají při telefonických hovorech nebo které se vztahují na užívání mobilních telefonů - rozumí obsahu telefonických hovorů, ke konkrétním obrázkům přiřadí odpovídající hovory - rozumí tématu a obsahu telefonického hovoru, kde si vrstevníci plánují společné aktivity, v hovoru najde konkrétní fráze a informace <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím osvojovaných frází odpoví na otázky týkající se užívání mobilního telefonu, posílání textových zpráv a emailů - uvede, zda používá smajlíky a proč - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných telefonických hovorů s vrstevníky nebo členy rodiny - se pomocí slovních spojení a vět zapojí do krátkého, jasně strukturovaného telefonického hovoru a domluví se s vrstevníkem na společné aktivitě - zeptá se na základní informace týkající se 	<ul style="list-style-type: none"> - moderní technologie a média <p>reálie anglicky mluvících zemí – každodenní život britských teenagerů, TV v USA, Sir A. C. Doyle: <i>Sherlock Holmes and the Duke's House</i>, <i>Thanksgiving</i></p>
---	---

sledování televize a na podobné otázky adekvátně odpoví

Čtení s porozuměním

Žák

- porozumí tématu a obsahu textu o smajlicích, přiřadí témata k jednotlivým odstavcům textu, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu
- rozumí obsahu zprávy představující výsledky ankety týkající se cizích jazyků, v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy a prostředky textové návaznosti *but, however*
- rozumí krátkým a jednoduchým vzkazům
- rozumí obsahu textu o znakové řeči a v textu najde konkrétní informace
- rozumí obsahu textu o sledování televize v USA, v textu vyhledá konkrétní číselné údaje a informace
- porozumí tématům a obsahu třídního blogu

Psaní

Žák

- sestaví krátký text, kde popíše komunikaci mezi členy své rodiny
- popíše obrázek, sestaví pravdivé i nepravdivé věty o popisovaném obrázku
- sestaví krátký dotazník týkající se komunikace s blízkými osobami
- připraví si otázky do ankety a napíše zprávu, kde představí výsledky ankety, ve zprávě použije prostředky textové návaznosti *but* a *however* a uvede počet respondentů
- napíše krátký text týkající se sledování televize
- se spolužáky vytvoří třídní blog

UNIT 3

Poslech s porozuměním

Žák

- rozumí obsahu jednoduchého projevu, kde lidé sdělují, co mají a nemají rádi
- postihne obsah textu o minulých činnostech, v poslechu vyhledá konkrétní informace
- rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků o tom,

jak strávili víkend, vyhledá v něm klíčové fráze a informace

- rozumí obsahu písničky, do textu písničky doplní chybějící slova

Mluvení

Žák

- zeptá se spolužáka na to, co má rád, a na stejné otázky odpoví
- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a na podobné otázky adekvátně odpoví
- se zapojí do jasně strukturovaného rozhovoru, kde uvede, jak strávil víkend

Čtení s porozuměním

Žák

- rozumí obsahu jednoduchého textu o událostech minulého tisíciletí, v textu najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy a přiřadí je ke správnému období
- rozumí obsahu textu o návštěvě muzea, identifikuje objekty na obrázku a v textu vyhledá konkrétní informace
- porozumí popisu událostí v minulosti
- rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků o tom, jak strávili víkend, vyhledá v něm klíčové fráze a informace
- rozumí obsahu příběhu, vyhledá v něm konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu
- postihne obsah textu o Thanksgiving a vyhledá v něm konkrétní informace

Psaní

Žák

- napíše krátký jednoduchý text o historii naší země
- napíše krátké a jednoduché věty o tom, kde kdy byl
- popíše události jednoho dne v minulosti, uvede, kam šel, co dělal, koho a co viděl
- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
- napíše krátký jednoduchý popis události
- napíše jednoduchý popis svátku, při němž používá prostředky textové návaznosti *first, after that, then, finally*

UNIT 4

Poslech s porozuměním

Žák

- rozumí popisu obrázku
- postihne obsah textu, který uvádí tipy, jak správně fotografovat, a v textu vyhledá konkrétní informace
- rozumí rozhovoru vrstevníků o fotografiích v mobilním telefonu a zachytí výrazy, kterými mluvčí projevují zájem o to, co partner říká
- rozumí popisu pokoje vrstevníků a zachytí slovní zásobu vztahující se na předměty každodenní potřeby a nábytek

Mluvení

Žák

- popíše obrázek, při čemž použije vhodné osvojované fráze a výrazy
- uvede svůj názor, proč daná fotografie zaujala veřejnost
- podle předem připravené osnovy vypráví jednoduchý příběh, který stojí za určitou fotografií
- vede rozhovor s vrstevníkem o zajímavých fotografiích a pomocí adekvátních výrazů projeví zájem o to, co partner říká
- podle předem připravené osnovy krátce pohovoří na téma autoportréty a svůj názor obhájí

Čtení s porozuměním

Žák

- rozumí popisu obrázku
- postihne obsah textu, který se vztahuje k zajímavému obrázku, vyhledá v něm specifické informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu
- v popisu obrázku vyhledá klíčové fráze
- rozumí textu o autoportrétech, do textu doplní chybějící informace a v textu rovněž vyhledá konkrétní informace
- porozumí obsahu textu o dějinách animovaného filmu, k jednotlivým odstavcům přiřadí nadpisy a v textu vyhledá konkrétní informace

Psaní

Žák

- napíše krátký a jednoduchý text o své

<p>fiktivní cestě po USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní ve formuláři základní údaje - napíše krátký a jednoduchý text popisující fiktivní záchrannou akci, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti - připraví projekt, kde se představí pomocí fotografií, fotografie adekvátně popíše 	
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova; Literární výchova - Člověk a společnost – dějepis - Člověk a příroda – přírodopis - Člověk a zdraví – výchova ke zdraví - Informační a komunikační technologie – informační a komunikační technologie - Umění a kultura – hudební výchova, výtvarná výchova 	
<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova demokratického občana Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Multikulturalita - Kulturní diference - Etnický původ <p>Environmentální výchova Tematické okruhy:</p>	

- Vztah člověka k životnímu prostředí

Mediální výchova

Tematické okruhy:

Tvorba mediálního sdělení

9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

Maturita Solutions Pre-Intermediate 3rd edition

Učebnice *Maturita Solutions* může být použita ke studiu předmětu cizí jazyk nebo další cizí jazyk dle RVP. Vzdělávací obsah směřuje k dosažení výstupní úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsah třetí edice učebnice *Maturita Solutions* je zcela nový. Autoři se více zaměřili na rozvoj poslechových dovedností a zařadili tzv. *Culture lessons* a *Word Skills lessons*.

Díky této učebnici jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence pro gymnázia:

kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní (komunikativní kompetence), kompetence sociální a personální (personální a sociální kompetence), kompetence občanská (občanské kompetence a kulturní povědomí) a kompetence k podnikavosti (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám).

INTRODUCTION

výstupy	učivo
---------	-------

<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <p>vyhledá informace v textu</p> <p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <p>Žák:</p> <p>písemně popíše osobu</p> <p>ústně popíše osobu a školu</p> <p>ústně popíše obrázek</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <p>Žák:</p> <p>reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů</p> <p>jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou</p>	<p>Pravopis:</p> <p>pravopisné změny v tvorbě přítomných časů</p> <p>Gramatika:</p> <p>členy, kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vazba <i>there is / there are</i></p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <p>koníčky, sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, fyzický popis osoby</p> <p>Komunikační funkce:</p> <p>libost a nelibost</p>
---	---

UNIT 1

výstupy	učivo
---------	-------

<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích</p> <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše svou nehodu ústně popíše obrázek jednoduše formuluje svůj názor popíše své pocity v různých situacích stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu chronologicky vypráví příběh napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů vyjádří zájem o téma reaguje na problém radou vyjádří své názory ústní formou –</p>	<p>Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého</p> <p>Gramatika: nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem <i>how</i></p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou <i>-ed</i> a <i>-ing</i>, různé významy slovesa <i>get</i>, ustálené fráze se slovesy <i>give, have, make, take</i> a <i>tell</i>, ustálené fráze na téma nehody a zranění, frázová slovesa a jejich formálnější synonyma</p> <p>Komunikační funkce: vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu, žádost o radu, udílení rady</p> <p>Typy textů: článek o neobvyklé chorobě, popis události</p> <p>Reálie: národní záliby a zvláštnosti</p>
<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova – psychosociální aspekty interkulturality 	

UNIT 2

výstupy	učivo
---------	-------

<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu rozumí stavbě slovníkového hesla</p> <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: písemně popíše scénu ve městě ústně popíše krajinu ústně popíše obrázek jednoduše formuluje svůj názor stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu napíše pozvánku a odpověď na ni</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů navrhne a odmítne návrh diskutuje o variantách pokračování příběhu</p>	<p>Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového</p> <p>Gramatika: minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení, popis krajiny a přírody, přídavná jména popisující dobrodružství, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, extrémní přídavná jména, běžné zkratky</p> <p>Komunikační funkce: popis fotografie, spekulace o fotografii, navrhování</p> <p>Typy textů: příběh o přežití, pozvání a odpověď na něj</p> <p>Reálie: Robinson Crusoe</p>
<p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura (vývoj literatury)</p>	

UNIT 3

výstupy	učivo
---------	-------

<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <p>vyhledá informace v textu</p> <p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu</p> <p>rozumí stavbě slovníkového hesla</p> <p>identifikuje strukturu textu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <p>Žák:</p> <p>formuluje jednoduše názory na běžná témata</p> <p>jednoduše popíše videohru</p> <p>připraví reklamu na zvolený produkt</p> <p>vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody na výběru filmu</p> <p>sestaví neformální dopis o návštěvě kina</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <p>Žák:</p> <p>reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů</p>	<p>Gramatika:</p> <p>způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), počitatelnost podstatných jmen, neurčitá zájmena (some, any, much, many)</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <p>volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů, přídavná jména popisující filmy a televizní programy, aspekty filmu (zápletka, scénář atd.), reklama, pozitiva videoher, záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno)</p> <p>Komunikační funkce:</p> <p>vyjádření toho, co máme a nemáme rádi, vyjádření preference, dosažení dohody</p> <p>Typy textů:</p> <p>článek o videohrách, osobní dopis o návštěvě kina</p> <p>Reálie:</p> <p>britské televizní programy</p>
<p>Průřezová témata:</p> <p>Mediální výchova – mediální produkty a jejich významy</p>	

UNIT 4

výstupy	učivo
---------	-------

<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: formuluje jednoduše názory na běžná témata doplní chybějící fráze do textu jednoduše popíše počasí ústně popíše obrázek najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky spekuluje o obrázcích napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů</p>	<p>Pravopis: pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů</p> <p>Gramatika: stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa (dedukce a spekulace), neurčitá zájmena (a few, a little), typ 0 podmínkových vět, postavení <i>too</i> a <i>enough</i> s přídavným jménem, účelové věty s <i>too</i> a <i>enough</i></p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy, popis ulice, slovesa pohybu</p> <p>Komunikační funkce: vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu</p> <p>Typy textů: článek o paraglidistovi, článek o globálním problému</p> <p>Reálie: vývoj anglického jazyka, výpůjčky</p>
<p>Mezipředmětové vztahy: výchova ke zdraví (živelní pohromy)</p>	
<p>Průřezová témata: Environmentální výchova – člověk a životní prostředí</p>	

5.1.3. Další cizí jazyk

5.1.3.1. Španělský jazyk

Španělský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování španělského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Po dvou letech výuky dosáhne žák podle Referenčního rámce jazyků úrovně A1:

1. Rozsah všeobecných znalostí jazyka:

-má pouze základní rozsah jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb osobní povahy

2. Rozsah slovní zásoby:

-má základní repertoár slovní zásoby zahrnující izolované lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím

3. Gramatická správnost:

-ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí

osvojeného repertoáru

4. Ovládnutí zvukové stránky jazyka:

-výslovnost velmi omezeného repertoáru osvojených slov a frází může být srozumitelná pro rodilé mluvčí, pokud vyvinou určité úsilí a jsou zvyklí na styk s danou jazykovou skupinou

5. Ovládnutí ortografie:

-dokáže opisovat známá slova a krátké fráze, např. jednoduché pokyny, instrukce, názvy každodenních předmětů, obchodů a ustálená spojení, která jsou běžně používána

6. Adekvátnost z hlediska sociolingvistiky:

-dokáže navázat základní společenskou komunikaci tak, že použije nejjednodušších způsobů vyjádření

zdvořilosti, např. umí pozdravit a rozloučit se, představit se, poprosit, poděkovat, omluvit se atd.

7. Koherence:

-dokáže propojit slova nebo skupiny slov pomocí základních lineárních spojovacích výrazů "a, pak, potom"

8. Plynulost promluvy:

-dokáže zvládnout velmi krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi, které jsou poznamenány mnoha pauzami, jež jsou nezbytné pro hledání výrazových prostředků, artikulaci méně známých slov a pro pokusy o vhodnější formulaci v komunikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

- Vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání španělského jazyka a vést je k propojování probraného učiva a jazykových jevů,
- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky.
- vést žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci ve španělštině

2. Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí,
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití španělského jazyka,
- vést žáky k tomu, aby se nebáli mluvit španělsky s cizím člověkem,
- vést žáky k porovnávání stavby španělského a českého jazyka (popřípadě dalších cizích jazyků), vyhledávání shod a odlišností.

3. Kompetence komunikativní

- Nabízet žákům dostatek možností k porozumění španělsky vedenému rozhovoru a španělsky psaných jednoduchých textů,
- vést žáky k tomu, aby zformulovali jednoduché myšlenky španělsky,
- vést žáky k využívání dovedností osvojených ve španělském jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

4. Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke zvládnutí situací:
 - vyžádat a poskytnout pomoc a radu,
 - dodržovat ve španělsky mluvícím prostředí zásady slušného chování,

- spolupracovat ve španělsky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.
 - Vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.
5. Kompetence občanské
- Vést žáky k získání představy o zvycích ve španělsky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
 - na příkladech z latinskoamerických zemí a USA vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás.
6. Kompetence pracovní
- Vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.
7. Kompetence digitální
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ŠPANĚLSKÁ VÝSLOVNOST A PRAVOPIS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Správně využívá melodie u jednotlivých typů vět - Zvládne jednoduché pozdravy - Sdělí důležité informace o sobě - Získává informace o ostatních - Představí sebe i ostatní osoby - Vypráví o svých plánech do budoucna - Vyčasuje pravidelná slovesa - Vytváří jednoduché věty - Vytváří otázky 	<ul style="list-style-type: none"> ● samohlásky ● dvojhlásky a trojhlásky ● souhlásky ● přízvuk ve španělštině ● rytmický celek ● melodie - věty oznamovací - otázky doplňovací - otázky zjišťovací - otázky zjišťovací beze změny slovosledu - otázky zjišťovací se změnou slovosledu - tzv. otázky potvrzovací ● interpunkce (otazník i vykřičník psán i na počátku věty) - věty rozkazovací
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace</p>	
<p>přesahy do:</p>	

ČJL (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJL (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, NJ (1. ročník): rodina, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, AJ (1. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet you /, AJ (1. ročník): Popis osoby / This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (2. ročník): Práce, (2. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (2. ročník): Mezilidské vztahy, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě
přesahy z:
 ŠJ (1. ročník): Seznamování, RJ (1. ročník): Seznamte se!, RJ (1. ročník): Jak se jmenuješ?, AJ (1. ročník): Pozdravy / Hello /, FJ (1. ročník): Pozdravy, představení, NJ (1. ročník): rodina, (2. ročník): Osobní charakteristika, (3. ročník): Mezinárodní projekty

SEZNAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Pozdraví, představí se - Osloví neznámou osobu (tykání) - Zeptá se osloveného na jméno, povolání, zemi původu,... - Rozloučí se 	1. Komunikační témata <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy při setkání a loučení • seznamování, představování 2. Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • rod podstatných jmen • množné číslo podstatných jmen • člen

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Sociální komunikace

přesahy do:
 ČJL (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJL (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, NJ (1. ročník): rodina, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, AJ (1. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet you /, AJ (1. ročník): Popis osoby / This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (2. ročník): Práce, (2. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (2. ročník): Mezilidské vztahy, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě
přesahy z:
 ŠJ (1. ročník): Seznamování, RJ (1. ročník): Seznamte se!, RJ (1. ročník): Jak se jmenuješ?, AJ (1. ročník): Pozdravy / Hello /, FJ (1. ročník): Pozdravy, představení, NJ (1. ročník): rodina, (2. ročník): Osobní charakteristika, (3. ročník): Mezinárodní projekty

ŠKOLA, TŘÍDA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Osloví neznámou osobu (tykání) - Orientuje se v prostoru - Zeptá se na umístění - Rozloučí se - Informuje o problémech - Vyjádří prosbu o pomoc - Plánuje - Vyjádří povinnost - Žádá o dovolení - Konverzuje na téma "škola" 	1. Komunikační témata <ul style="list-style-type: none"> • pojmenování věcí ve třídě • určení barvy • vyjádření, co dělte rádi a co ne 2. Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • tvoření otázek • časování sloves (slovesa končící na –ar,-er,-ir) • časování slovesa BÝT a jeho užití

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

<p>Sociální komunikace Morálka všedního dne</p>
<p>přesahy do: FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, FJ (2. ročník): Osobní finance, RJ (2. ročník): Ve škole, RJ (4. ročník): Hledáme zaměstnání, ŠJ (2. ročník): Škola, ŠJ (3. ročník): Škola, AJ (3. ročník): Škola</p> <p>přesahy z: AJ (1. ročník): Škola, RJ (1. ročník): Povolání, FJ (1. ročník): Škola, (1. ročník): Práce a povolání, (1. ročník): Ve škole, (1. ročník): Při vyučování, o přestávce, ŠJ (2. ročník): Škola, RJ (2. ročník): Ve škole, FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, (2. ročník): Práce, FJ (3. ročník): Škola, rozhodování, AJ (3. ročník): Škola, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, NJ (4. ročník): školský systém, (4. ročník): Práce a vzdělání</p>

PRÁZDNINY, VOLNÝ ČAS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Vypráví o svém volném čase - Používá základní termíny týkající se prázdnin a volného času - Zeptá se na cestu - Vyjádří svůj názor - Vyjádří názor 	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • prázdniny, volný čas <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření otázek • časování sloves (slovesa se změnou „ie“ <i>preferir</i>) • použití spojek <i>y, o, ni, por eso, pero</i>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž</p>	
<p>přesahy do: NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (3. ročník): nakupování, NJ (4. ročník): stopování, SRN - realie, FJ (2. ročník): Kulturní život, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (4. ročník): Sport v životě člověka, ŠJ (2. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (2. ročník): Kulturní život, ŠJ (3. ročník): Cestování, AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Sport, AJ (3. ročník): Cestování IV (Česká republika), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), Aj (2. ročník): Oblékání a móda, (4. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl</p> <p>přesahy z: RJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Můj den, NJ (1. ročník): rodina, (1. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Volný čas, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, NJ (4. ročník): zdraví</p>	

ZAMĚSTNÁNÍ, PROFESE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Ptá se a odpovídá na otázky o zaměstnání - Vyjadřuje, čím chce být a proč 	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • profese • email, adresa, telefonní číslo

– Vyká	2. Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • použití členu • předložka <i>a</i> s předmětem
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace	
<p>přesahy do: FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, FJ (2. ročník): Osobní finance, RJ (2. ročník): Ve škole, RJ (4. ročník): Hledáme zaměstnání, NJ (2. ročník): Škola, NJ (3. ročník): Škola, AJ (3. ročník): Škola</p> <p>přesahy z: AJ (1. ročník): Škola, RJ (1. ročník): Povolání, FJ (1. ročník): Škola, (1. ročník): Práce a povolání, (1. ročník): Ve škole, (1. ročník): Při vyučování, o přestávce, NJ (2. ročník): Škola, RJ (2. ročník): Ve škole, FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, (2. ročník): Práce, FJ (3. ročník): Škola, rozhodování, AJ (3. ročník): Škola, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, NJ (4. ročník): školský systém, (4. ročník): Práce a vzdělání</p>	

POPIS OSOBY , RODINA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> – Popíše osobu na základě základních lexikálních prostředků – Navrhne nějakou činnost – Popíše oblečení – Vyjádří vlastnictví věci 	1. Komunikační témata <ul style="list-style-type: none"> • Jaký je? Jaká je? • popis vzhledu člověka • barva očí, vlasů 2. Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves • přivlastňovací zájmena • třetí stupeň podstatných jmen • příslovce
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
<p>přesahy do: NJ (1. ročník): Představení se, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, FJ (1. ročník): Rodina, FJ (2. ročník): Rodina, FJ (4. ročník): Mezilidské vztahy, RJ (1. ročník): Naše rodina, ŠJ (1. ročník): Popis osoby, ŠJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, AJ (1. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (1. ročník): Popis osoby/ This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Rodina a přátelé, (1. ročník): Volný čas, (4. ročník): Fiktivní příběhy, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (1. ročník): Práce a povolání, (2. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Člověk a společnost: materialismus, chudoba, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě, GG (2. ročník): Sociogeografické systémy</p> <p>přesahy z: ŠJ (1. ročník): Rodina, RJ (1. ročník): Naše rodina, FJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, NJ (1. ročník): Představení se, FJ (2. ročník): Rodina</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

PREFERENCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří, co má a nemá rád - Vyjádří frekvenci činností - Informuje o problémech - Vyjádří prosbu o pomoc - Plánuje - Vyjádří povinnost - Žádá o dovolení 	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • záliby, zájmy • druhy filmů <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesa <i>gustar, encantar, interesar</i> • vztažná zájmena • zápor ve větě
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Žijeme v Evropě Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	
<p>přesahy do: NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (3. ročník): nakupování, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (2. ročník): Kulturní život, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (4. ročník): Sport v životě člověka, ŠJ (2. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (2. ročník): Kulturní život, ŠJ (3. ročník): Cestování, AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Sport, AJ (3. ročník): Cestování IV (Česká republika), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), Aj (2. ročník): Oblékání a móda, (4. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl</p> <p>přesahy z: RJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Můj den, NJ (1. ročník): rodina, (1. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Volný čas, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, NJ (4. ročník): zdraví</p>	

MŮJ DEN, ČAS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Zeptá se a vyjádří čas - Popíše každodenní činnosti - Vyjádří frekvenci činností - Určí čas a denní dobu - Pojmenuje činnosti v každodenním životě - Vypráví o svém dnu 	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • město, místa ve městě, dopravní prostředky • dny v týdnu • měsíce • den • každodenní činnosti <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesná vazba <i>ir a +inf.</i> • vazba <i>antes de/después de</i> • slovesa <i>poder, tener que + inf.</i>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

<p>Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Žijeme v Evropě Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<p>přesahy do: DCJ (1. ročník): Volný čas, NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, AJ (1. ročník): Vánoce /No Christmas pudding! /, AJ (1. ročník): Nakupování, (1. ročník): Nakupování, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (4. ročník): sport, AJ (2. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (1. ročník): Zdraví a hygiena, AJ (1. ročník): Životní styl II, (1. ročník): Sport a volný čas, AJ V (2. ročník): Volný čas – sport, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, AJ V (1. ročník): Škola, DCJ (2. ročník): Ve škole, (2. ročník): Práce a povolání, (4. ročník): Práce a vzdělání, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), NJ (3. ročník): nakupování, NJ (4. ročník): v restauraci, NJ (3. ročník): literatura, (3. ročník): Knihy a já / Books and me /,</p> <p>přesahy z: NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, (1. ročník): Nakupování, DCJ (2. ročník): Jdeme nakupovat; Městská doprava, (1. ročník): Vyprávění, DCJ (1. ročník): Volný čas, NJ (2. ročník): sport, AJ V (2. ročník): Volný čas - sport, (4. ročník): Umění, AJ (2. ročník): Kultura: knihy, divadelní hry, (2. ročník): Umění, NJ (3. ročník): literatura, AJ V (3. ročník): Filmy a televize, AJ V (3. ročník): Kulturní zvyky a tradice, (3. ročník): Umění, ČJL (3. ročník): Literární výchova, (4. ročník): Umění, AJ V (4. ročník): Umění</p>

MŮJ DŮM, BYT

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše věci - Popíše, kde se věci nachází - Popíše dům, byt, kde se nachází věci - Přivítá návštěvu 	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • bydlení, byt, dům • předměty používané na cestách <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • neurčitá zájmena • zájmena předmětu přímého • použití sloves <i>estar - hay</i>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Žijeme v Evropě Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	
<p>přesahy do: NJ (1. ročník): bydlení, FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Můj dům, mé město, RJ (1. ročník): Na návštěvě u přátel, RJ (3. ročník): Bydlení, AJ (2. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (3. ročník): Domov a bydlení, Aj (3. ročník): Fiktivní příběhy, (2. ročník): Město a vesnice, (4. ročník): Fiktivní příběhy, (2. ročník): Domov a bydlení, GG (2. ročník): Sídla a osídlení</p>	

přesahy z:

FJ (1. ročník): Můj dům, mé město, FJ (2. ročník): Rodina, (2. ročník): Domov a bydlení, FJ (3. ročník): Dům, bydlení, (3. ročník): Životní prostředí, FJ (4. ročník): Popis města, místa, (4. ročník): Fiktivní příběhy

JÍDLO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří chutě a preference - Vyjádří souhlas a nesouhlas - Objedná si v restauraci 	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • jídlo, ovoce, zelenina • obchody • množství <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob • věty zvolací • trpný rod

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

Žijeme v Evropě

Základní problémy sociokulturních rozdílů

přesahy do:

NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, NJ (1. ročník): bydlení, NJ (2. ročník): orientace ve městě, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (2. ročník): Kulturní život, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Belgie, FJ (3. ročník): Cestování, FJ (4. ročník): Praha, FJ (4. ročník): Paříž a Francie, FJ (4. ročník): Frankofonní státy, RJ (1. ročník): Na návštěvě u přátel, RJ (1. ročník): Volný čas, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (3. ročník): Cestujeme po Sibiři; Ochrana přírody, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, NJ (1. ročník): Španělské svátky a zvyky, NJ (1. ročník): Jídlo, NJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (3. ročník): Cestování, ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika I., ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika II., AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), AJ (4. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (1. ročník): Životní styl II, AJ (1. ročník): Nakupování, AJ (2. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), Aj (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (2. ročník): Volný čas - sport, (3. ročník): Reálie: Austrálie a Nový Zéland, (4. ročník): Cestování, (4. ročník): Reálie USA, (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Reálie USA, (4. ročník): Reálie: Kanada, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa

přesahy z:

FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, (1. ročník): Doprava, orientace ve městě, NJ (2. ročník): Cestování, RJ (2. ročník): Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijed'te do Prahy, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, FJ (2. ročník): Paříž, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a

dream /, (2. ročník): Cestování, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (2. ročník): orientace ve městě, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa, AJ (3. ročník): Cestování V (USA), FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Cestování, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, NJ (4. ročník): Rakousko - realie, NJ (4. ročník): v restauraci, NJ (4. ročník): stopování, SRN - realie

CESTOVÁNÍ, VOLNÝ ČAS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Plánuje - Dává návrhy, připomínky - Přijímá a odmítá návrhy 	1. Komunikační témata <ul style="list-style-type: none"> • cestování • volný čas, aktivity 2. Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas jednoduchý a jeho použití
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
řesahy do: NJ (4. ročník): sport, FJ (2. ročník): Nemoci, u lékaře, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, NJ (2. ročník): Volný čas, NJ (2. ročník): Sport, NJ (3. ročník): Škola, AJ (4. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Sport, AJ (3. ročník): Životní styl III, (2. ročník): Jídlo, stravování přesahy z: FJ (1. ročník): Můj den, FJ (1. ročník): Sporty, narozeniny, NJ (2. ročník): zdraví, u lékaře, AJ (3. ročník): Sport, NJ (4. ročník): sport	

5.1.3.2. Ruský jazyk

Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování ruského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Po dvou letech výuky dosáhne žák podle Referenčního rámce jazyků úrovně A1:

1. Rozsah všeobecných znalostí jazyka:

- má pouze základní rozsah jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb osobní povahy

2. Rozsah slovní zásoby:

- má základní repertoár slovní zásoby zahrnující izolované lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím

3. Gramatická správnost:

- ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí osvojeného repertoáru

4. Ovládání zvukové stránky jazyka:

- výslovnost velmi omezeného repertoáru osvojených slov a frází může být srozumitelná pro rodilé mluvčí, pokud vyvinou určité úsilí a jsou zvyklí na styk s danou jazykovou skupinou

5. Ovládání ortografie:

- dokáže opisovat známá slova a krátké fráze, např. jednoduché pokyny, instrukce, názvy každodenních předmětů, obchodů a ustálená spojení, která jsou běžně používána

6. Adekvátnost z hlediska sociolingvistiky:

- dokáže navázat základní společenskou komunikaci tak, že použije nejjednodušších způsobů vyjádření zdvořilosti, např. umí pozdravit a rozloučit se, představit se, poprosit, poděkovat, omluvit se atd.

7. Koherence:

- dokáže propojit slova nebo skupiny slov pomocí základních lineárních spojovacích výrazů "a, pak, potom"

8. Plynulost promluvy:

- dokáže zvládnout velmi krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi, které jsou poznamenány mnoha pauzami, jež jsou nezbytné pro hledání výrazových prostředků, artikulaci méně známých slov a pro pokusy o vhodnější formulaci v komunikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka a vést je k propojování probraného učiva a jazykových jevů,
- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky.
- vést žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině

2. Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí,
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití ruského jazyka,
- vést žáky k tomu, aby se nebáli mluvit rusky s cizím člověkem,
- vést žáky k porovnávání stavby ruského a českého jazyka (popřípadě dalších cizích jazyků), vyhledávání shod a odlišností.

3. Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a rusky psaných jednoduchých textů,
- vést žáky k tomu, aby zformulovali jednoduché myšlenky rusky,
- vést žáky k využívání dovedností osvojených v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

4. Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke zvládnutí situací:
- vyžádat a poskytnout pomoc a radu,
- dodržovat v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

5. Kompetence občanské

- vést žáky k získání představy o zvycích v Rusku a porovnávat je se zvyky našimi.
- na příkladech z Ruska a zemí bývalého Sovětského svazu vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás.

6. Kompetence pracovní

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.

7. Kompetence digitální

- umožnit žákům využívat předmět Informatika k vyhledávání informací a jejich zpracování, např. formou prezentací, kvízů aj., zejména v době distanční výuky.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímají
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POZDRAVY, ZÁKLADNÍ INFORMACE O SOBĚ

výstupy	učivo
Pozdraví, představí se, rozloučí se, řekne, co rád dělá. Umí číst a psát několik písmen ruské abecedy.	1. Slovní zásoba: -pozdravy, hry, druhy sportu 2. Zvuková a grafická stránka jazyka: -základní poučení o přízvuku -intonace tázacích a oznamovacích vět

	-výslovnost samohlásek «у, я, и» a souhlásky «с» -1. část abukvy
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace 	

VOLNÝ ČAS, ZÁLIBY

výstupy	učivo
<p>Umí číst a psát další písmena ruské abecedy. Pojmenuje různé volnočasové aktivity. Vyjmenuje členy rodiny.</p>	<p>1. Slovní zásoba: -volnočasové aktivity -členové rodiny 2. Zvuková a grafická stránka jazyka: -přízvuk -výslovnost samohlásek «ю, е» a souhlásek «ш, л» -2. část abukvy 3. Mluvnice: -zápor -minulý čas -vazby slovesa «играть» -pravopis – psaní «и» po «г, к, х»</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	

ŠKOLA, STUDIUM

výstupy	učivo
<p>Pojmenuje školní předměty. Čte a píše zbylá písmena ruské abecedy. Popíše školní třídu a její vybavení.</p>	<p>1. Slovní zásoba: -školní předměty -školní potřeby -vybavení třídy 2. Zvuková a grafická stránka jazyka: -přízvuk -výslovnost «ть» -výslovnost samohlásek «я, е» -intonace -3.část abukvy, pořadí písmen abukvy 3. Mluvnice:</p>

	-4. pád vybraných podstatných jmen r. ženského -číslovky 1-12
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Etnický původ 	

RODINA, DOMÁCÍ ZVÍŘATA

výstupy	učivo
<p>Pojmenuje a představí rodinné příslušníky. Pohovoří o rodině, o domácích mazlíčcích. Vyjmenuje vybraná povolání.</p>	<p>1. Slovní zásoba: -členové rodiny -povolání -domácí mazlíčci 2. Zvuková a grafická stránka jazyka: -přízvuk -výslovnost souhlásek «ш, щ» -výslovnost samohlásek «и, ы» 3. Mluvnice: -vybrané tvary přivlastňovacích zájmen -vazba «У меня есть» -pravopis samohlásek po souhláskách «ж, ш, щ»</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Evropa a svět nás zajímají • Kulturní diference • Lidské vztahy 	

BYDLENÍ

výstupy	učivo
<p>Popíše byt a pojmenuje pokoje. Pojmenuje vybavení bytu. Vyjmenuje různé varianty bydlení.</p>	<p>1. Slovní zásoba: -byt a jeho vybavení -druhy bydlení 2. Zvuková a grafická stránka jazyka: -přízvuk</p>

	-výslovnost samohlásek «ě, e» 3. Mluvnice: -vybraná přídavná jména r. mužského a ženského -vazba «У меня есть» -sloveso «есть» ve významu „je, nachází se“
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Lidské vztahy 	

ОПАКОВАНИЕ 1

výstupy	učivo
Zopakuje si probraná témata a gramatický materiál z lekcí 1-5. Napíše shrnující test.	-opakování učiva 1. -5. lekce
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Multikulturalita 	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ROČNÍ OBDOBÍ

výstupy	učivo
Pojmenuje měsíce v roce a roční období. Popíše, co dělá na jaře, v létě, na podzim a v zimě. Vypráví o sobě a svých volnočasových aktivitách.	1. Slovní zásoba: -měsíce v roce -roční období -činnosti 2. Projekt: «Времена года» 3. Mluvnice: -příslovce -slovesa v 1. os. č. j. -zvrtná slovesa -číslovky 10-100, 1 000

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Multikulturalita

MŮJ DEN

výstupy	učivo
<p>Řekne, kolik je hodin. Označí denní dobu. Popíše svůj den. Popíše průběh dne jiných osob.</p>	<p>1. Slovní zásoba: -dny v týdnu -denní doba -činnosti 2. Projekt: «Мой день» 3. Mluvnice: -časování sloves I. a II. typu -3. os. j. i mn. č. sloves -slovesa pohybu a jejich časování</p>

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Evropa a svět nás zajímají
- Kulturní diference
- Etnický původ
- Multikulturalita

JÍDLO A PITÍ

výstupy	učivo
<p>Pojmenuje potraviny, jídla. Řekne, co rád jí. Popíše své stravovací návyky.</p>	<p>1. Slovní zásoba: -jídla a nápoje -potraviny -příbor 2. Projekt: «Что я люблю есть и пить» 3. Mluvnice: -časování sloves «есть, пить» -přídavná jména utvořená od podstatných jmen</p>

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

NÁKUPY

výstupy	učivo
<p>Popíše barvy jednotlivých druhů oblečení.</p> <p>Pojmenuje názvy obchodů a řekne, co v nich může koupit.</p> <p>Řekne, jaký dárek chce darovat nebo dostat.</p>	<p>1. Slovní zásoba: -barvy -oblečení a obuv -názvy obchodů -zboží</p> <p>2. Projekt: «Подарки»</p> <p>3. Mluvnice: -přídavná jména j. i mn. č. -osobní zájmena ve 3. p. č. j. -ukazovací zájmeno «эти» v 1. p. č. mn.</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Evropa a svět nás zajímají • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Kulturní diference 	

VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ POPIS OSOBY

výstupy	učivo
<p>Popíše svůj vzhled i vzhled jiného člověka.</p> <p>Popíše svůj charakter i charakter jiného člověka.</p> <p>Vyjádří, že někdo je někomu podobný.</p>	<p>1. Slovní zásoba: -vlastnosti člověka -vzhled člověka</p> <p>2. Projekt: «Какие мы?»</p> <p>3. Mluvnice: -vazba «Похож(а) на кого» -pádové otázky ke skloňování podstatných jmen</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Evropa a svět nás zajímají 	

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané
- Kulturní diference

OPAKOVÁNÍ 2

výstupy	učivo
Zopakuje si probraná témata a gramatický materiál z lekcí 7-11. Napíše shrnující test.	-opakování 7. -11. lekce
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Evropa a svět nás zajímají • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Kulturní diference 	

5.1.3.3. Francouzský jazyk

Francouzský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování francouzského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Při výuce jsou využívány metody aktivního učení neboli aktivizující metody. Tyto metody pomáhají rozvoji klíčových kompetencí žáků. Žáci si díky nim vytvářejí své úsudky, které potom spolu s trvalým pochopením začleňují do systému svých znalostí.

Ke splnění cílů ve francouzském jazyce stanovených v ŠVP jsou používány tyto aktivizační metody: diskuzní metody, vytváření myšlenkových map, situační metody, práce ve dvojicích či ve skupinách, práce s textem a s autentickými nahrávkami.

Vstupní úroveň pro výuku francouzského jazyka je 0. Po dvou letech výuky dosáhne žák podle Referenčního rámce jazyků úrovně A1:

A1

Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Očekávané výstupy žáka lze rozdělit do 4 oblastí:

1. poslech s porozuměním
2. mluvení
3. čtení s porozuměním
4. psaní

V první oblasti žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Dále rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.

V druhé oblasti si žák zdokonaluje vyjadřovací schopnosti – mluvení. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.

Třetí část se týká čtení s porozuměním. Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům a rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.

Poslední část spočívá v psaní. Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.

1. Rozsah všeobecných znalostí jazyka:

- má pouze základní rozsah jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb osobní povahy

2. Rozsah slovní zásoby:

- má základní repertoár slovní zásoby zahrnující izolované lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím

3. Gramatická správnost:

- ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí osvojeného repertoáru

4. Ovládání zvukové stránky jazyka:

- výslovnost velmi omezeného repertoáru osvojených slov a frází může být srozumitelná pro rodilé mluvčí, pokud vyvinou určité úsilí a jsou zvyklí na styk s danou jazykovou skupinou

5. Ovládání ortografie:

- dokáže opisovat známá slova a krátké fráze, např. jednoduché pokyny, instrukce, názvy každodenních předmětů, obchodů a ustálená spojení, která jsou běžně používána

6. Adekvátnost z hlediska sociolingvistiky:

- dokáže navázat základní společenskou komunikaci tak, že použije nejjednodušších způsobů vyjádření

zdvořilosti, např. umí pozdravit a rozloučit se, představit se, poprosit, poděkovat, omluvit se atd.

7. Koherence:

- dokáže propojit slova nebo skupiny slov pomocí základních lineárních spojovacích výrazů /"a, pak, potom"

8. Plynulost promluvy:

- dokáže zvládnout velmi krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi, které jsou poznamenány mnoha pauzami, jež jsou nezbytné pro hledání výrazových prostředků, artikulaci méně známých slov a pro pokusy o vhodnější formulaci v komunikaci.

Klíčové kompetence

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- zvládá práci ve skupině
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, splněním úkolu dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence komunikativní

- získá schopnost pracovat v týmu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

(navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem)

- formuluje myšlenky v cizím jazyce, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

(navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci)

- rozumí sdělením v cizím jazyce

(navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění)

- vyjadřuje své zájmy, zapojuje se do diskuze, poslouchá názory ostatních

Kompetence k podnikavosti (k práci)

- efektivně promýšlí vlastní práci i práci druhých
- pracuje se slovníky (v multimediální i tištěné podobě) a s dalšími jazykovými příručkami

(navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)

- chápe práci jako proces, kontinuální a dlouhodobou záležitost
- žák volí pomůcky k řešení úkolu, nastavuje správně čas a prostor k řešení

Kompetence občanská

- chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence k řešení problémů

- hledá souvislosti, domýšlí si

- argumentuje při vyjadřování vlastních názorů

(navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků)

- interpretuje získané poznatky, nachází argumenty a formuluje závěry
- plánuje postup vedoucí k řešení, je za svá rozhodnutí zodpovědný
- žák volí pořadí plnění úkolu, rozhoduje se, kterým dílčím úkolem začít
- řeší modelové situace z reálného života

(navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy)

- aplikuje osvojené metody řešení problému v jiných tématech a oblastech

Kompetence k učení

- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

(navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)

- chápe přínos osvojení cizího jazyka

(navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci)

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- žák vybírá efektivní metodu k realizaci úkolu, využívá již získané znalosti a informace k uchopení nového úkolu

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POZDRAVY, PŘEDSTAVENÍ

výstupy	učivo
---------	-------

Pozdraví Představí se Hláskuje své jméno Seznámí se se základními informacemi o Francii a o frankofonních zemích	Komunikační témata: Pozdravení, oslovení, abeceda, jména Mluvnice: Číslovky 1 – 20, fonetika – pravidla výslovnosti
---	--

ZÁKLADNÍ INFORMACE O OSOBE, O BYDLIŠTI

výstupy	učivo
Pozdraví a zeptá se, jak se někdo má Poděkuje Sdělí o sobě základní údaje Vyplní jednoduchý formulář Nadiktuje adresu	Komunikační témata: Pozdravy, představení se (pokračování), národnosti a cizí jazyky, frankofonní země Mluvnice: Předložky à, en, nepr.sloveso être, i v záporu, shoda podstatného a přídavného jména; quel(le) est...; časování sloves 1.třídy, i v záporu, slovosled oznamovací věty, otázka intonací

RODINA

výstupy	učivo
Představí členy své rodiny Získá informace o lidech kolem sebe Jednoduše popíše osobu Vyjádří umístění v prostoru Počítá do 69 Pojmenuje některá zvířata	Komunikační témata: Rodina a její členové, rodinné fotografie, rodokmen Mluvnice: Přivlastňovací zájmena nesamostatná, qui est-ce?, číslovky do 69, ne pas avoir s de, přídavná jména v obou rodech, množné číslo podstatných i přídavných jmen, předložky místa

KAŽDODENNÍ ŽIVOT

výstupy	učivo
Komunikuje se spolužáky ve třídě Popíše svůj denní režim Určí časové údaje Pojmenuje školní pomůcky Určí barvu věcí	Komunikační témata: Školní pomůcky, denní režim, hodiny, dny v týdnu, barvy Mluvnice: Qu'est-ce que c'est?, člen neurčitý, člen uritý, à qui est, à qui sont..., přídavná jména – barvy, il y a, slovesa na –er s nepravidelnostmi – commencer, manger, nepravidelné sloveso aller, zvrtná slovesa v jednotném čísle

ZÁLIBY A PREFERENCE

výstupy	učivo
<p>Vyjádří své preference Mluví o svém volném čase Hovoří o tom, co umí či neumí dělat</p>	<p>Komunikační témata: Volný čas, co umím a neumím dělat, které činnosti dělám rád, kterým dávám přednost, co nedělám rád</p> <p>Mluvnice: Nepravidelné sloveso faire, pokračování přivlastňovacích zájmen nesamostatných, člen stažený, savoir faire, aimer faire, jouer</p>

OSLAVY

výstupy	učivo
<p>Domluví si čas a místo oslavy, schůzky Mluví o plánech do budoucna Vyjádří vlastní názor, souhlas či nesouhlas Napíše pozvánku nebo blahopřání</p>	<p>Komunikační témata: Datum, názvy měsíců, oslava narozenin, výběr dárků, základní početní úkony, počítání do 100</p> <p>Mluvnice: Nepravidelné sloveso aller, futur proche, je voudrais, choisir, zvrtná slovesa – 2. část, předložka de ve funkci 2. pádu, stahování členu v plurálu, ukazovací zájmena nesamostatná ce, cet, cette, ces</p>

PLÁNY, PROJEKT

výstupy	Učivo
<p>Naplánuje den mimo školu Vymyslí program pro sebe a přátele</p>	<p>Komunikační témata: Cestování, dopravní prostředky, dny a čas, volnočasové aktivity</p> <p>Mluvnice: Shrnutí všeho doposud získaného</p>

PRÁZDNINY

výstupy	učivo
<p>Mluví o letních prázdninách Jednoduše popíše plán akce Slušně někoho o něco požádá Napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin Rozumí některým francouzským výrazům při práci na počítači</p>	<p>Komunikační témata: Prázdninové aktivity a místa, kde se provádějí, některé výrazy pro práci s počítačem</p> <p>Mluvnice: Présent jako futur, slovesa prendre, descendre, pouvoir i vouloir, imperativ kladný i záporný</p>

ZAČÁTEK ŠKOLNÍHO ROKU

výstupy	učivo
<p>Popíše školní rozvrh</p> <p>Zeptá se na cestu do školy a umí ji popsat</p> <p>Mluví o tom, co se stalo (1. část)</p>	<p>Komunikační témata: Škola (rozvrh, školní předměty), dopravní prostředky, orientace ve městě</p> <p>Mluvnice: Passé composé s avoir, passé composé slovesa aller (1.osoba), slovesa sortir, partir</p>

MŮJ DŮM, BYDLENÍ

výstupy	učivo
<p>Popíše dům, byt</p> <p>Popíše všední den</p> <p>Comment est (sont)?</p>	<p>Komunikační témata: Bydlení, orientace v prostoru</p> <p>Mluvnice: Passé composé s avoir, passé composé s être, řadové číslovky, shoda přídavného jména v rodě i v čísle</p>

JÍDLO, NAKUPOVÁNÍ

výstupy	učivo
<p>Zeptá se na cenu</p> <p>Určí, kolik co stojí</p> <p>Vyjádří množství</p>	<p>Komunikační témata: Jídlo, stolování, nákupy v obchodě a v tržnici</p> <p>Mluvnice: Člen dělivý, de po výrazech množství, en ve funkci zájmena, časování zvrtných sloves v passé composé v záporu</p>

SVÁTKY, TRADICE

výstupy	učivo
<p>Představí vánoce jednoho státu</p> <p>Seznámí se s tradičními pokrmy</p> <p>Napíše krátký pohled s přáním k vánocům (email, vzkaz)</p>	<p>Komunikační témata: Vánoce, jídlo o svátcích, koledy, tradice v Čechách a ve Francii</p> <p>Mluvnice: Zájmeno on, zájmeno y, předložky en, à, shrnutí dosud získaného učiva</p>

OBLEČENÍ

výstupy	učivo
<p>Vyjádří preference</p> <p>Vyjádří vlastní názor a odůvodní ho</p>	<p>Komunikační témata: Oblečení, módní doplňky, materiály</p> <p>Mluvnice:</p>

	Zájmenná příslovce y, en, postavení přídavných jmen, přídavná jména beau, nouveau, osobní zájmena v COD, slovesa voir, savoir
--	---

LIDSKÉ TĚLO, ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>Zeptá se někoho na zdraví</p> <p>Popíše vlastní zdravotní stav</p> <p>Vyjádří frekvenci nějakého jevu</p>	<p>Komunikační témata: Lidské tělo, zdraví a nemoc, u lékaře, zdravý životní styl</p> <p>Mluvnice: Zápor ne plus (jamais), blízká minulost venir de + infinitiv, vyjádření času pomocí předložek avant, après, il y a, dans, depuis, slovesa se sentir, devoir, venir</p>

POPIS OSOBY, MEZILIDSKÉ VZTAHY

výstupy	učivo
<p>Komunikuje přes internet</p> <p>Představí sebe sama na některé ze sociálních sítí</p> <p>Hovoří o rodině a o svých kamarádech</p>	<p>Komunikační témata: Vztahy s přáteli, v rodině, mezi národy, popis osoby, použití slovní zásoby spojené s počítačem a internetem</p> <p>Mluvnice: Imparfait, osobní zájmena v COI, vztažné věty s qui, que, přídavné jméno vieux</p>

ZOO, ZVÍŘATA

výstupy	učivo
<p>Vyhledá zoo a představí ji</p> <p>Připraví návštěvu zoo</p> <p>Napíše krátký text nebo slogan</p>	<p>Komunikační témata: Zoo ve Francii a v Česku, zvířata, jejich původ, jejich zvyky a místa, kde žijí, DROM, Guadeloupe</p> <p>Mluvnice: Tvoření otázek, porovnávání plus que / moins que, slovesa pohybu a ostatní slovesa</p>

5.1.3.4. Německý jazyk

Užívání jazyka, včetně učení se německému jazyku, představuje úkony prováděné lidmi, kteří si jako jednotlivci a jako členové společnosti rozvíjejí rejstřík kompetencí, a to jak kompetencí obecných tak obzvláště komunikativních jazykových kompetencí. Užívají kompetence, které mají k dispozici v různých kontextech a za různých podmínek a omezení, aby se zapojili do jazykových činností obsahujících jazykové procesy, jejichž cílem je vytvářet či přijímat texty vztahené k tématům v určitých oblastech užívání jazyka, a přitom aktivizují ty strategie, které se zdají nejvhodnější pro úspěšné provedení úloh. Monitorování těchto úkonů účastníky procesu vede k posílení nebo pozměnění jejich kompetencí.

Různé dimenze uvedené výše jsou navzájem propojeny ve všech formách užívání jazyka a učení se německému jazyku, pak se každý akt učení se jazyku nebo vyučování nějakým způsobem týká každé z těchto dimenzí: strategií, úloh, textů, obecných kompetencí jedince, komunikativních jazykových kompetencí, jazykových činností, jazykových procesů i různých kontextů a oblastí užívání jazyka.

Komunikativní jazyková kompetence žáka či uživatele jazyka se aktivuje při provádění různých jazykových činností, zahrnujících recepci, produkci, interakci nebo zprostředkování („mediaci“), zvláště při tlumočení nebo překládání. Každá z těchto typů činností se může vztahovat k mluveným či psaným textům, popřípadě k oběma.

Jako procesy jsou recepcce i produkce (ústní a/nebo písemná) samozřejmě primární, jelikož jsou oba nezbytné pro interakci.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Po dvou letech výuky dosáhne žák podle Referenčního rámce jazyků úrovně A1:

1. Rozsah všeobecných znalostí jazyka:

-má pouze základní rozsah jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb osobní povahy

2. Rozsah slovní zásoby:

-má základní repertoár slovní zásoby zahrnující izolované lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím

3. Gramatická správnost:

-ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí osvojeného repertoáru

4. Ovládání zvukové stránky jazyka:

-výslovnost velmi omezeného repertoáru osvojených slov a frází může být srozumitelná pro rodilé mluvčí, pokud vyvinou určité úsilí a jsou zvyklí na styk s danou jazykovou skupinou

5. Ovládání ortografie:

-dokáže opisovat známá slova a krátké fráze, např. jednoduché pokyny, instrukce, názvy každodenních předmětů, obchodů a ustálená spojení, která jsou běžně používána

6. Adekvátnost z hlediska sociolingvistiky:

-dokáže navázat základní společenskou komunikaci tak, že použije nejjednodušších způsobů vyjádření zdvořilosti, např. umí pozdravit a rozloučit se, představit se, poprosit, poděkovat, omluvit se atd.

7. Koherence:

-dokáže propojit slova nebo skupiny slov pomocí základních lineárních spojovacích výrazů „a, pak, potom“

8. Plynulost promluvy:

-dokáže zvládnout velmi krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi, které jsou poznamenány mnoha pauzami, jež jsou nezbytné pro hledání výrazových prostředků, artikulaci méně známých slov a pro pokusy o vhodnější formulaci v komunikaci.

Klíčové kompetence

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- dohodne se o práci, jejím průběhu a výsledcích
- pochopí druhého a pomůže mu
- spoluvytváří pohodovou a přátelskou atmosféru
- dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti práce

- osvojí si umění sebeúcty a úcty k ostatním
- zvládá práci ve skupině
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a své jednání podle toho koriguje
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě a toleranci
- akceptuje a respektuje zvláštnosti jiných kultur

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- rozvíjí komunikační dovednosti v mateřském jazyce
- získá schopnost pracovat v týmu
- otevřeně vystupuje kriticky vůči práci své i ostatních
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- formuluje myšlenky v cizím jazyce
- rozumí sdělením v cizím jazyce

Kompetence k podnikavosti

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- efektivně promýšlí vlastní práci i práci druhých
- chápe, že jeho poznání prostředí je limitované
- pracuje se slovníky (v multimediální i tištěné podobě) a s dalšími jazykovými příručkami
- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- usiluje o dosažení stanovených cílů a průběžně hodnotí dosažené výsledky
- chápe práci jako proces, kontinuální a dlouhodobou záležitost

Kompetence občanská

- chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných

Kompetence k řešení problémů

- hledá souvislosti, domýšlí si
- vyhledá chybu v řešení úlohy
- argumentuje při vyjadřování vlastních názorů
- interpretuje získané poznatky, nachází argumenty a formuluje závěry
- využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických
- řeší modelové situace z reálného života
- aplikuje jednou vyřešený problém na jiné téma

Kompetence k učení

- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

- doplňuje si vědomosti, používá adekvátní prostředky k vyjadřování definic, vztahů a zákonů
- chápe přínos osvojení cizího jazyka
- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj další život
- systematizuje vědomosti a dovednosti, vědomě je používá pro svůj další rozvoj a uplatnění v praxi
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- je schopen posoudit věrohodnost informačního zdroje
- používá odborné terminologie a symboliky
- kriticky hodnotí informace a tvořivě je zpracovává

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (NĚMECKÝ JAZYK)

PŘEDSTAVENÍ SE

Výstupy	učivo
Zvládne jednoduché pozdravy Sdělí důležité informace o sobě Získává informace o ostatních Představí sebe i ostatní osoby Vypráví o svých plánech do budoucna Vyčasuje pravidelná slovesa Vytváří jednoduché věty Vytváří otázky Používá základní číslovky 1-20	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • představení se • představení dalších osob Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (základní pravidla) • časování sloves v přítomnosti • časování slovesa "být" • slovosled v oznamovací větě • vytváření otázek • základní číslovky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
přesahy do:	

<p>ČJL (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJL (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, NJ (1. ročník): rodina, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, AJ (1. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet you /, AJ (1. ročník): Popis osoby / This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (2. ročník): Práce, (2. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (2. ročník): Mezilidské vztahy, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě</p> <p>přesahy z:</p> <p>ŠJ (1. ročník): Seznamování, RJ (1. ročník): Seznamte se!, RJ (1. ročník): Jak se jmenuješ?, AJ (1. ročník): Pozdravy / Hello /, FJ (1. ročník): Pozdravy, představení, NJ (1. ročník): rodina, (2. ročník): Osobní charakteristika, (3. ročník): Mezinárodní projekty</p>

LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
<p>Sděluje údaje o jiných osobách Pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání Sděluje informace na téma národnosti Informuje o svém budoucím povolání Vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel Časuje pravidelná slovesa v přítomném čase</p>	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělování informací o jiných osobách • činnosti týkající se zaměstnání • názvy států a jejich obyvatel / národnosti • informace o svém budoucím povolání <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost • přítomných čas pravidelných sloves • nepřímý pořádek slov v oznamovací větě • názvy jazyků
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	
<p>přesahy do: NJ (1. ročník): Představení se, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (1. ročník): Popis osoby / This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Rodina a přátelé, (1. ročník): Volný čas, (4. ročník): Fiktivní příběhy, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (1. ročník): Práce a povolání, (2. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Člověk a společnost: materialismus, chudoba, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě, GG (2. ročník): Sociogeografické systémy</p>	

RODINA

výstupy	učivo
<p>Pojmenuje a představí členy své rodiny Vypráví o své rodině Vypráví o svých domácích zvířatech Připraví a vede školní anketu Vyhledává informace z inzerátů Skloňuje podstatná jména</p>	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> • představení členů své rodiny • vyprávění o své rodině • vyprávění o svých domácích zvířatech • vyhledávání informací z inzerátů <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso "haben"

Vytváří množná čísla podstatných jmen	<ul style="list-style-type: none"> • člen určitý a neurčitý ii • skloňování podstatných jmen • zápor "kein" • množné číslo podstatných jmen
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Žijeme v Evropě Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	
<p>přesahy do: NJ (1. ročník): Představení se, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, FJ (1. ročník): Rodina, FJ (2. ročník): Rodina, FJ (4. ročník): Mezilidské vztahy, RJ (1. ročník): Naše rodina, ŠJ (1. ročník): Popis osoby, ŠJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, AJ (1. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (1. ročník): Popis osoby / This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Rodina a přátelé, (1. ročník): Volný čas, (4. ročník): Fiktivní příběhy, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (1. ročník): Práce a povolání, (2. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Člověk a společnost: materialismus, chudoba, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě, GG (2. ročník): Sociogeografické systémy</p> <p>přesahy z: ŠJ (1. ročník): Rodina, RJ (1. ročník): Naše rodina, FJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, NJ (1. ročník): Představení se, FJ (2. ročník): Rodina</p>	

ŠKOLA A VOLNÝ ČAS

výstupy	učivo
informuje o problémech vyjádří prosbu o pomoc plánuje vyjádří povinnost žádá o dovolení používá modální slovesa konverzuje na téma "volný čas" konverzuje na téma "škola" Používá modální slovesa	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> • volný čas • problémy a prosba o pomoc • zájmy, koníčky • třída, rozvrh hodin, školní potřeby Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • množné číslo • modální slovesa
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Globalizační a rozvojové procesy</p>	

<p>Základní problémy sociokulturních rozdílů Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií</p>
<p>přesahy do: NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (3. ročník): nakupování, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (2. ročník): Kulturní život, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (4. ročník): Sport v životě člověka, ŠJ (2. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (2. ročník): Kulturní život, ŠJ (3. ročník): Cestování, AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Sport, AJ (3. ročník): Cestování IV (Česká republika), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), Aj (2. ročník): Oblékání a móda, (4. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl</p> <p>přesahy z: RJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Můj den, NJ (1. ročník): rodina, (1. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Volný čas, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, NJ (4. ročník): zdraví</p>

JÍDLO

výstupy	učivo
<p>-pojmenuje potraviny a hotová jídla -objedná si v restauraci -vyjádří názor na jídlo -poradí jak se stravovat -vyhledá v textu informace -používá zápor -používá rozkaz</p>	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvy jídel a pití • restaurace / objednávání • každodenní život • vyjádření názoru • vyhledávání informací z inzerátů <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • zápor • podmět "man" • rozkaz • nepravidelná slovesa v přítomném čase
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Žijeme v Evropě Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	
<p>přesahy do: NJ (3. ročník): nakupování, NJ (4. ročník): v restauraci, AJ (1. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, AJ (3. ročník): Návštěva restaurace / Goulash for Katka /, AJ (1. ročník): Návštěva restaurace / Goulash for Katka /, AJ (3. ročník): Nakupování, AJ (1. ročník): Nakupování, Aj (1. ročník): Nakupování, Aj (4. ročník): Kanada, (1. ročník): Reálie UK, (1. ročník): Reálie ČR, (2. ročník): Jídlo, stravování, (1. ročník): UK - reálie a historie, (1. ročník): ČR: Reálie a historie, (2. ročník): Austrálie a Nový</p>	

<p>Zéland přesahy z: ŠJ (1. ročník): Jak si objednat v restauraci, baru, ŠJ (1. ročník): Jídlo, ŠJ (2. ročník): Jídlo, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (4. ročník): v restauraci</p>

PRŮBĚH DNE

výstupy	učivo
-určí čas a denní dobu -pojmenuje činnosti v každodenním životě -vypráví o svém dnu -užívá slovesa s odlučitelnými předponami -používá předložky se 4. pádem	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> • průběh dne • určování času Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • odlučitelné a neodlučitelné předpony • předložky se 4. pádem • osobní zájmena ve 4. pádě
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Žijeme v Evropě Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	
<p>přesahy do: DCJ (1. ročník): Volný čas, NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, AJ (1. ročník): Vánoce /No Christmas pudding! /, AJ (1. ročník): Nakupování, (1. ročník): Nakupování, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (4. ročník): sport, AJ (2. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (1. ročník): Zdraví a hygiena, AJ (1. ročník): Životní styl II, (1. ročník): Sport a volný čas, AJ V (2. ročník): Volný čas – sport, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, AJ V (1. ročník): Škola, DCJ (2. ročník): Ve škole, (2. ročník): Práce a povolání, (4. ročník): Práce a vzdělání, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), NJ (3. ročník): nakupování, NJ (4. ročník): v restauraci, NJ (3. ročník): literatura, (3. ročník): Knihy a já / Books and me /, přesahy z: NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, (1. ročník): Nakupování, DCJ (2. ročník): Jdeme nakupovat; Městská doprava, (1. ročník): Vyprávění, DCJ (1. ročník): Volný čas, NJ (2. ročník): sport, AJ V (2. ročník): Volný čas - sport, (4. ročník): Umění, AJ (2. ročník): Kultura: knihy, divadelní hry, (2. ročník): Umění, NJ (3. ročník): literatura, AJ V (3. ročník): Filmy a televize, AJ V (3. ročník): Kulturní zvyky a tradice, (3. ročník): Umění, ČJL (3. ročník): Literární výchova, (4. ročník): Umění, AJ V (4. ročník): Umění</p>	

PŘÁTELE

výstupy	učivo
-vypráví o zájmech - svých i jiných osob -vypráví o plánech do budoucna -popisuje a charakterizuje osoby -vyjádří mínění o jiných lidech -používá přivlastňovací a osobní zájmena ve	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> • představení osob • vztahy mezi přáteli Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena ve 3. pádě • osobní zájmena ve 3. pádě

3. pádě	<ul style="list-style-type: none"> tázací zájmeno wer
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Žijeme v Evropě Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	
<p>přesahy do: NJ (1. ročník): Představení se, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, FJ (1. ročník): Rodina, FJ (2. ročník): Rodina, FJ (4. ročník): Mezilidské vztahy, RJ (1. ročník): Naše rodina, ŠJ (1. ročník): Popis osoby, ŠJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, AJ (1. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (1. ročník): Popis osoby/ This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Rodina a přátelé, (1. ročník): Volný čas, (4. ročník): Fiktivní příběhy, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (1. ročník): Práce a povolání, (2. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Člověk a společnost: materialismus, chudoba, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě, GG (2. ročník): Sociogeografické systémy</p> <p>přesahy z: ŠJ (1. ročník): Rodina, RJ (1. ročník): Naše rodina, FJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, NJ (1. ročník): Představení se, FJ (2. ročník): Rodina</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (NĚMECKÝ JAZYK)

NAKUPOVÁNÍ

výstupy	učivo
Umí vyjmenovat názvy obchodů, provozoven a druhů zboží Dokáže sdělit informace o plánovaných nákupech Umí zformulovat, přijmout a odmítnout nabídku Dokáže popsat polohu objektu Dokáže používat předložky se 3. pádem Dokáže používat řadové číslovky a určovat čas	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> obchody, prodej, služby volný čas kulturní akce Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> předložky se 3. pádem, a se 3. a 4. pádem řadové číslovky určení času
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</p>	

<p>Žijeme v Evropě Základní problémy sociokulturních rozdílů Člověk a životní prostředí</p>
<p>přesahy do: NJ (4. ročník): sport, FJ (2. ročník): Nemoci, u lékaře, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, ŠJ (2. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Sport, ŠJ (3. ročník): Škola, AJ (4. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Sport, AJ (3. ročník): Životní styl III, (2. ročník): Jídlo, stravování</p> <p>přesahy z: FJ (1. ročník): Můj den, FJ (1. ročník): Sporty, narozeniny, NJ (2. ročník): zdraví, u lékaře, AJ (3. ročník): Sport, NJ (4. ročník): sport</p>

MĚSTO, BYDLENÍ

výstupy	učivo
<p>Umí pojmenovat místa a instituce ve městě, dokáže popsat jejich polohu</p> <p>Umí se zeptat na cestu a odpovídat na podobné otázky</p> <p>Umí použít předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>Dokáže vyprávět o svém městě a svém bytě (domě)</p>	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> • město, bydlení, dům, • popis cesty <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3. + 4. pádem • slovesa liegen, stehen, hängen
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky Média a mediální produkce Role médií v moderních dějinách</p>	
<p>přesahy do: NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, NJ (1. ročník): bydlení, NJ (2. ročník): orientace ve městě, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (2. ročník): Kulturní život, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Belgie, FJ (3. ročník): Cestování, FJ (4. ročník): Praha, FJ (4. ročník): Paříž a Francie, FJ (4. ročník): Frankofonní státy, RJ (1. ročník): Na návštěvě u přátel, RJ (1. ročník): Volný</p>	

čas, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (3. ročník): Cestujeme po Sibíři; Ochrana přírody, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, ŠJ (1. ročník): Španělské svátky a zvyky, ŠJ (1. ročník): Jídlo, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (3. ročník): Cestování, ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika I., ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika II., AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), AJ (4. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (1. ročník): Životní styl II, AJ (1. ročník): Nakupování, AJ (2. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), AJ (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (2. ročník): Volný čas - sport, (3. ročník): Realie: Austrálie a Nový Zéland, (4. ročník): Cestování, (4. ročník): Realie USA, (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Realie USA, (4. ročník): Realie: Kanada, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa

přesahy z:

FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, (1. ročník): Doprava, orientace ve městě, ŠJ (2. ročník): Cestování, RJ (2. ročník): Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijďte do Prahy, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, FJ (2. ročník): Paříž, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, (2. ročník): Cestování, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (2. ročník): orientace ve městě, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa, AJ (3. ročník): Cestování V (USA), FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Cestování, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, NJ (4. ročník): Rakousko - realie, NJ (4. ročník): v restauraci, NJ (4. ročník): stopování, SRN - realie

RAKOUSKO, VÍDEŇ

výstupy	učivo
Dokáže vyprávět o zážitcích během prázdnin Umí popsat památky ve Vídni Dokáže pohovořit o Rakousku Pojmenuje činnosti v minulém čase Umí používat slovesa sein a haben v préteritu Umí používat perfektum u všech typů sloves Dokáže používat příslovečná určení ve větě	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> • Rakousko • Vídeň • prázdniny Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • sloveso „haben“ a „sein“ v préteritu • perfektum • příslovečná určení ve větě

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
 Sociální komunikace
 Morálka všedního dne
 Spolupráce a soutěž
 Globalizační a rozvojové procesy
 Vzdělávání v Evropě a ve světě
 Základní problémy sociokulturních rozdílů
 Psychosociální aspekty interkulturality
 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

přesahy do:

FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, FJ (2. ročník): Osobní finance, RJ (2. ročník): Ve škole, RJ (4. ročník): Hledáme zaměstnání, ŠJ (2. ročník): Škola, ŠJ (3. ročník): Škola, AJ (3. ročník): Škola

přesahy z:

AJ (1. ročník): Škola, RJ (1. ročník): Povolání, FJ (1. ročník): Škola, (1. ročník): Práce a povolání, (1. ročník): Ve škole, (1. ročník): Při vyučování, o přestávce, ŠJ (2. ročník): Škola, RJ (2. ročník): Ve škole, FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, (2. ročník): Práce, FJ (3. ročník): Škola, rozhodování, AJ (3. ročník): Škola, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, NJ (4. ročník): školský systém, (4. ročník): Práce a vzdělání

ZÁŽITKY Z PRÁZDNIN

výstupy	učivo
<p>Vypráví o sobě, své rodině a koníčcích</p> <p>Dokáže popsat zážitky a zkušenosti z prázdnin</p> <p>Umí vyhledat dopravní spojení a koupit si jízdenku</p> <p>Dokáže komunikovat v hotelu</p> <p>Umí použít zeměpisné názvy</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava na cestu – plánování cesty, hledání informací, možnosti cestování, typy dopravních prostředků, různé možnosti ubytování • popis zážitků • cestování, dopravní prostředky • volný čas • v hotelu <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování: předložky se 3., 4. a 3. a 4. pádem, podstatná jména, osobní zájmena, časování sloves, zeměpisné názvy, minulé časy, řadové číslovky • préteritum způsobových sloves • vedlejší věty s dass a weil
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Média a mediální produkce</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, NJ (1. ročník): bydlení, NJ (2. ročník): orientace ve městě, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (1.</p>	

ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (2. ročník): Kulturní život, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Belgie, FJ (3. ročník): Cestování, FJ (4. ročník): Praha, FJ (4. ročník): Paříž a Francie, FJ (4. ročník): Frankofonní státy, RJ (1. ročník): Na návštěvě u přátel, RJ (1. ročník): Volný čas, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (3. ročník): Cestujeme po Sibíři; Ochrana přírody, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, ŠJ (1. ročník): Španělské svátky a zvyky, ŠJ (1. ročník): Jídlo, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (3. ročník): Cestování, ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika I., ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika II., AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), AJ (4. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (1. ročník): Životní styl II, AJ (1. ročník): Nakupování, AJ (2. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), AJ (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (2. ročník): Volný čas - sport, (3. ročník): Realie: Austrálie a Nový Zéland, (4. ročník): Cestování, (4. ročník): Realie USA, (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Realie USA, (4. ročník): Realie: Kanada, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa

přesahy z:

FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, (1. ročník): Doprava, orientace ve městě, ŠJ (2. ročník): Cestování, RJ (2. ročník): Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijďte do Prahy, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, FJ (2. ročník): Paříž, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, (2. ročník): Cestování, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (2. ročník): orientace ve městě, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa, AJ (3. ročník): Cestování V (USA), FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Cestování, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, NJ (4. ročník): Rakousko - realie, NJ (4. ročník): v restauraci, NJ (4. ročník): stopování, SRN - realie

5.1.35. Český jazyk pro cizince

Obsahově i svým cílem předmět zapadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Zjednodušeně lze říci, že jeho cíle se v průběhu 4 ročníků pohybují od cílů charakteristických pro výuku cizích jazyků (např. ovládnutí základních a poté složitějších pravopisných a gramatických jevů; znalost slovní zásoby na daná témata; schopnost se vyjadřovat v běžných komunikačních situacích apod.) směrem k cílům charakteristickým pro obor Český jazyk a literatura (např. vhodné užívání různých jazykových vrstev v komunikaci mluvené i písemné; schopnost porozumět uměleckému literárnímu textu, vystihnout jeho téma, význam, myšlenku a interpretovat jej; rozeznat a vhodně užívat různé slohové styly a útvary v závislosti na komunikační situaci apod.).

V této souvislosti se během 4 let studia ČJ CIZ postupně mění i používané strategie, opět směrem od cizích jazyků k Čj a L (viz. učební osnovy ČJ CIZ).

Oblast literatury je v předmětu zastoupena okrajově, a to spíše z hlediska interpretace a porozumění literárnímu textu (hl. v situaci, kdy má daný text silný kontext na české sociokulturní prostředí, a je tedy pro studenty – cizince obtížné jej pochopit), nikoliv z hlediska dějin literatury, ty obsahově zahrnuje předmět ČJ a L.

Během studia předmětu ČJ CIZ by mělo u studentů dojít k postupnému ovládnutí českého jazyka jakožto jazyka komunikačního, ale následně také vyšší úrovně jazyka jako jazyka akademického (dle tzv. teorie ledovce J. Cumminse), v podstatě od schopnosti základního vyjadřování v reálných běžných komunikačních situacích k dovednosti řešit abstraktní myšlenky a komplexní problémy v daném jazyce. Akademická rovina jazyka je mnohem složitější – předpokládá

znalost abstraktních pojmů, specifické slovní zásoby (často cizího původu), schopnost porozumění a vytváření složitých syntaktických celků, schopnost správně formulovat problém nebo hypotézu, zvládnutí složitějších myšlenkových operací a procesů v daném jazyce. Celková koncepce a obsah předmětu ČJ CIZ má studenty díky ovládnutí akademické roviny jazyka dovést k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky z čj, potažmo i dalších předmětů mz (konané v českém jazyce). K tomu je třeba zmínit nutnost úzké spolupráce zejména s vyučujícím ČJ a L, ale i dalších předmětů.

Vzhledem k nesystematické přípravě v posledních ročnících na ZŠ a různé úrovni jazykových dovedností studentů jsou jednotlivé cíle, kompetence a obsah učiva v pravidelných intervalech mírně upravovány dle aktuálních potřeb žáků. Jednotlivé oblasti učiva, gramatické a pravopisné jevy jsou vždy uvedeny krátkou diagnostikou (krátké cvičení, hra) pro zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků v dané oblasti a případnou úpravu metodiky nebo obsahu učiva. V případě základního učiva (měkké a tvrdé hlásky, pravidelné skloňování podstatných a přídavných jmen, skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen, zájmen časování pravidelných sloves – všechny časy, základní slovosled ve větě apod.) se v plánu nepracuje s opakováním, ale systematickým přehledem, příp. prohloubením znalostí. Předpokládá se, že studenti na této úrovni jsou schopni si nedokonale ovládané základní dovednosti zlepšovat sami (s podporou vyučujícího – doporučení cvičení, upozornění na časté chyby, akcentování nejfrekventovanějších jevů atd.). Hlavním cílem předmětu je:

Dorozumět se ve škole při komunikaci se žáky a učiteli, rozumět instrukcím a pokynům jak v jednotlivých předmětech, tak obecně ve škole, orientovat se a postupně ovládat učivo jednotlivých předmětů, ovládat nástroje a postupy umožňující dohledání dalších informací potřebných k výuce - systematickou podporou jazykových dovedností přispět k úspěšnému zakončení studia v českém jazyce.

Cíle předmětu se odvíjejí od jednotlivých řečových dovedností a řečových rovin, které jsou v rámci středoškolské školní docházky akcentovány. V průběhu celých čtyř let se rozložení priorit mění.

Použité metody a strategie:

Je jich široká, takřka nevyčerpatelná škála a jsou různorodého charakteru, vybíráme je tak, aby žáky výuka zaujala, aby byli motivováni, aby se střídaly různé činnosti a formy práce během lekce. Uvedeny jsou vybrané metody a strategie, které lze v průběhu roku doplňovat či obměňovat, nejsou vázány na konkrétní učivo.

Každá lekce by měla obsahovat aktivity zaměřené na všechny jazykové dovednosti – čtení, psaní, poslech, mluvení (výslovnost), nebo co nejvíce z nich.

Konkrétní výběr metod a strategií je přizpůsobován konkrétním potřebám žáků, jejich zjištěné jazykové úrovni v daném tématu a stanoveným cílům hodiny.

Jsou to např.:

Práce s učebnicemi a pracovními sešity – výběr cvičení podle učiva (a vhodnosti zpracování tématu v učebnici) - samostatná nebo týmová práce žáků

Práce se slovníky – překladový, synonymický, významový (tištěné i on-line), ilustrovaný, tematický...

Využití vlastních materiálů vytvořených pedagogem – konkrétně zaměřená cvičení různ. typu s využitím sl. zásoby, kterou žáci znají (doplňování chybějících částí slov, vět, převedení do správného tvaru (pádu, osoby, času...), tvoření vět, užití slov ve větě, spojování,...), tabulky a přehledy gram. a pravop. jevů a kategorií, vlastní pracovní listy s výkladem jevu a různými typy aktivit,

Práce s ukázkovým textem: čtení, hlasité čtení, osnova textu, obsah sdělení, identifikace gramat. nebo pravop. jevů, hledání chyb, rozhodování o pravdivosti tvrzení,

Práce s vizuálními materiály:

obrázkové kartičky, klíčové vizuály, přehledové tabulky, logické mapy, fotografie (na různé typy aktivit – popis obrázku, hry, výklad jevu, procvičování sl.zásoby...)

Použití dalších pomůcek:

hrací kostky, figurky, hrací deska, běžné předměty,

Média:

videoprezentace, internetové slovníky, online procvičování a jazykové hry (různé typy – doplňování, výběr variant, křížovky, pexeso...), mobilní aplikace k procvičování, poslech nahrávek, nahrávání mluveného projevu žáků (a následná analýza), využití společné online platformy (MS Teams – zadání úkolů, sdílení materiálů, odkazů, testování a hodnocení žáků i učitele, komunikace ve skupině), filmy (ukázky) s následnými úkoly, ...

Využití pracovních listů – vlastních i veřejně přístupných (např. inkluzivniskola.cz) na daná témata (obsahují stručný přehled jevu, tabulky, obrázky, různé typy cvičení)

Využití nejazykových prostředků – pohybové či pantomimické hry, kreslení...

Průběžné a koncové testování a hodnocení:

formou dílčích písemných testů a dalších úkolů (psaní textu, čtení, ústní projev, práce s prac. listem,...) - na základě dílčích testů jsou vyhodnocovány silné a slabé stránky žáka, dobře zvládnuté oblasti učiva a potřebné oblasti k vylepšení, procvičení;
a čtvrtletního souhrnného hodnocení – čtvrtletní písemný test + ústní zkoušení (mluvení, výslovnost).

Klíčové kompetence:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání českého jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama;
- uvědomělé a zodpovědné používání digitálních médií k činnostem souvisejícím se studiem, ale i s běžným životem

Učební osnovy

Výstupy v jednotlivých ročnících jsou rozděleny na základě řečových dovedností a řečových rovin, které jsou v rámci středoškolské školní docházky akcentovány. Výstupy souvisejí s jednotlivými tématy (učivem).

Učební osnovy pro první a druhý ročník navazují na učivo češtiny jako cizího jazyka úrovně A2–B1. Jsou primárně zaměřeny na doplnění znalostí ČCJ a postupnou přípravu na rozvoj dalších dovedností klíčových pro úspěch v předmětu ČJL. Pořadí není striktní, ale v rámci jednotlivých témat mají jevy stoupající náročnost. Ideál je mít v rámci jedné lekce zastoupenou gramatiku, pravopis i mluvnici (postupně také systematický rozvoj slovní zásoby a psaní), ne vždy je to však možné.

I. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

ČESKÝ JAZYK PRO CIZINCE

výstupy	učivo
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ČTENÍ: porozumět předkládaným textům, systematicky pracovat s obsaženou slovní zásobou, umět odhadnout klíčovost neznámého slova v textu a jeho význam, umět pracovat se slovníkem (překladovým, synonymickým, významovým) PSANÍ: úzce spojeno se čtením; ovládat bezchybně latinku v psané podobě, dbát na smysl psaného textu, napsat kratší text dle modelu (s podporou – osnova, fráze apod.) MLUVENÍ: umět se vyjadřovat v běžných situacích, dokázat formulovat celé věty (pokud možno bez chyb či s malými chybami nebránícími porozumění, umět používat kompenzační strategie (opsat určité slovo, pokud nezná konkrétní výraz), správně vyslovovat (přízvuk, délka samohlásek, intonace ve větě) POSLECH: vycházíme z předpokladu, že žáci jsou poslechu jazyka vystaveni neustále, na této úrovni tedy není prioritou; cílem je porozumění konkrétním tématům (složitější či odborné výrazy, různé komunikační situace). ŘEČOVÉ ROVINY SLOVNÍ ZÁSoba: rozšiřovat SZ (soustavně a neustále); porozumět slovní zásobě dle jednotlivých témat, umět ji aktivně použít v mluvené i psané podobě, správně vyslovovat GRAMATIKA: ovládat základní i některé složitější gramatické jevy a kategorie (rod, číslo, pravidelné i nepravidelné skloňování a časování, slovesný vid, způsob, rod) – důraz kladen na sloveso jako základní součást české věty; umět identifikovat a rozlišit neohebné slovní druhy a znát jejich funkci ve větě MLUVNICE: umět určit základní větné členy (podmět, přísudek, příslovečné určení), příp. jejich druhy, všechny slovní druhy (ohebné x neohebné) PRAVOPIS: ovládnout základní pravopisné jevy – správně rozlišit a použít tvrdé a měkké souhlásky, správně používat krátké a dlouhé samohlásky (zejména tam, kde má určující funkci - koncovky podstatných a přídavných jmen, sloves), znát a používat pravidla asimilace znělosti, uvědomit si rozdíl mezi</p>	<p>Gramatika: Slovesa opakování časů; vid a jeho funkce slovesa ne/determinovaná slovesné předpony u sloves pohybu zvrtná slovesa kondicionál a jeho funkce; podmínkové /účelové věty imperativ; trpný rod podstatná jména: opakování rodů; opakování základní deklinace složitější deklinace (např. turista, muzeum) nominativ vs. instrumentál pluralia tantum; duálová deklinace přídavná jména a příslovce adjektiva vs. adverbia (rozlišení) stupňování adj./adv. adverbia -o/-e posesivní adj.; deklinace posesivních adj. zájmena deklinace osobních zájmen deklinace posesivních zájmen číslovky a čas časové výrazy + datum a letopočet deklinace číslovek nesklonné slovní druhy základní předložky; základní spojky zkratky; větná stavba; ne/přímá řeč Pravopis: diakritika krátké a dlouhé vokály; diftongy asimilace znělosti shoda podmětu s přísudkem obojetné souhlásky tvrdé a měkké souhlásky vyjmenovaná slova - úvod psaní bě-pě-vě-mě psaní ú/ů; psaní velkých písmen Mluvnice: slovní druhy ohebné – přehled slovní druhy neohebné – přehled základní větné členy – podmět, přísudek, předmět, PU</p>

mluveným a psaným textem

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

ČESKÝ JAZYK PRO CIZINCE

Výstupy	učivo
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ČTENÍ: porozumět předkládaným textům, soustředit se na jazyk textů, na žánr PSANÍ: ovládat psaní kratších útvarů (slouží i pro diagnostiku gramatiky, pravopisu) MLUVENÍ: formulovat celé věty, umět se správně zeptat; umět použít různé kompenzační strategie; adekvátně rozlišovat nespisovnou a spisovnou češtinu s ohledem na komunikační situaci POSLECH: vycházíme z předpokladu, že žáci jsou poslechu jazyka vystaveni neustále, na této úrovni tedy není prioritou; zařazujeme ke konkrétním tématům ŘEČOVÉ ROVINY SLOVNÍ ZÁSoba: rozšiřovat SZ (soustavně a neustále); klást důraz na slova příbuzná, synonyma, antonyma, frazémy, efektivně využít znalost souřadných, nadřazených i podřazených slov a umět volit lexikum adekvátní dané komunikační situaci GRAMATIKA: doplnit si znalosti o obtížných jevech čj jako druhého jazyka (dělení jednotlivých slovních druhů, složitější gramatika, komplexní fenomény jako např. český slovosled a jeho nuance ve významech); ovládnout přetrvávající problematické jevy - vycházíme z psaného/mluveného projevu žáka MLUVNICE: prohloubit učivo o větných členech a souvisejících vedlejších větách; seznámit se s odchylkami od větné stavby PRAVOPIS: pravopisné jevy vidět komplexně, vycházet hl. z autentických textů žáka – naučit se systematické kontrole vlastního textu – postupovat od systematických jevů, končit výjimkami (nazpaměť)</p>	<p>Gramatika: Slovesa Opakování nepravidelných sloves opakování vidu; trpný rod a nepravidelné pasivum slovesné předpony – opakování a další významy opakování kondicionálu podstatná jména nepravidelná deklinace a dublety; deklinace cizích slov; podstatná jména slovesná a s adjektivním skloňováním; deminutiva přídavná jména a příslovce tvorba adjektiv pasivní/aktivní adjektiva; jmenná adj. adverbia -o/-e zájmena druhy zájmen; deklinace zájmen všechen a jenž číslovky druhy číslovek; deklinace číslovek/duál (dva, oba) nesklonné slovní druhy druhy předložek částice a citoslovce; spojky větná stavba slovosled; vztažné věty; podmínkové/účelové věty jednočlenné věty Pravopis: diakritika tvrdé, měkké a obojetné souhlásky vyjmenovaná slova – opakování, dokončení psaní předpon s/z/vz; zdvojené souhlásky psaní bě, pě, vě, mně/mě shoda podmětu s přísudkem interpunkce psaní slov přejatých; psaní příslovečných spřežek Mluvnice: stavba slova; slovotvorba druhy větných členů; druhy vedlejších vět odchylky od pravidelné větné stavby Slovní zásoba:</p>

	synonyma, opozita, slova příbuzná, frazémy obecná čeština, vrstvy češtiny zdvořilostní fráze, ustálená slovní spojení Psaní: e-mail, omluva, neformální dopis; přání/prosba, formulace dotazu; výpisky, motivační dopis vyprávění, úvaha, recenze, shrnutí, inzerát
--	---

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

Ve 3. a 4. ročníku se obsah přibližuje k běžnému obsahu ČJL, přičemž v centru pozornosti je rozvoj dovednosti psaní (akcentovány jsou především frekventované problémy, jež vycházejí z průběžných prací žáků). Prostor je systematicky věnován také strategiím a dovednosti efektivně řešit i jazykové situace, v nichž si žáci nejsou úplně jisti. Ve 4. ročníku se cíle předmětu a osnovy odvíjejí od jednotlivých dovedností potřebných k vykonání písemné a ústní části maturitní zkoušky. Součástí je také práce na strategii k jednotlivým částem maturitní zkoušky včetně výběru a procvičování častých slohových útvarů a práce s didaktickými testy. Oproti běžnému předmětu Čj a L je věnováno nejvíce prostoru tématům a jevům, ve kterých jsou cizojazyční žáci při MZ výrazně častěji neúspěšní.

ČESKÝ JAZYK PRO CIZINCE

Výstupy	učivo
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ČTENÍ: umět rozpoznat klíčovost neznámého lexika, osvojit si jazykové i slohové jevy / fráze typické pro daný slohový útvar, umět vysvětlit význam výrazu (slova) PSANÍ: propojit se čtením jakožto zdrojem „modelů“ pro vlastní psaný projev, umět využít co nejvíce frazémů, obrátů..., typických pro určitý styl/ útvar; dělit útvary do odstavců MLUVENÍ: zvýšit náročnost projevu - hodnotit nejen srozumitelnost, ale už i formu projevu, umět se vyjádřit ve složitějších, rozvitých větách; rozlišovat hovorovou /spisovnou čj dle situace POSLECH: vycházíme z předpokladu, že žáci jsou poslechu jazyka vystaveni neustále, na této úrovni tedy není prioritou; zařazujeme ke konkrétním tématům ŘEČOVÉ ROVINY SLOVNÍ ZÁSoba: rozšiřovat SZ (soustavně a neustále); prohloubit kompenzační strategie; umět používat různé typy konektorů, přispívajících k soudržnosti textu GRAMATIKA: zvládnout všechny jevy; v případě individuální potřeby přetrvávající problém se zvládnutím) procvičovat daný jev</p>	<p>Slovní zásoba: konektory: spojky souřadící, spojky podřadící, víceslovné konektory předložkové a slovesné vazby synonyma a spol. - rozdíly mezi synonymy, antonymy, homonymy kompenzační strategie – opisy, definice ukázka zdrojů – Příručka, nechybujte.cz, korpus frazémy - nevětné (přirovnání, ne/ slovesné výrazy), větné (příslovní, rčení, pořekadla, pranostiky) obecná čeština, vrstvy spisovné češtiny obecná a nespisovná čeština Psaní: dopis: neformální dopis, žádost, stížnost, motivační dopis zpráva/popis: popis prostý, popis pracovního postupu, popis osoby Pravopis: opakující se chytáky, nejčastější pravopisné chyby interpunkce - psaní čárky ve větě jednoduché, psaní čárky v souvětí, ne/přímá řeč velká a malá písmena výběr z typografických problémů: celková</p>

<p>MLUVNICE: zlepšit slovosled a znalosti jeho odchylek PRAVOPIS: Prohloubit a využívat znalosti o interpunkci; zlepšovat vizuální (grafickou) srozumitelnost projevu (psaní velkých /malých písmen, tečky na konci věty, háčky/čárky, uvozovky u přímé řeči apod.)</p>	<p>čitelnost; rozlišení tvrdého/ měkkého i; tečka na konci věty apod. Mluvnice: slovosled, aktuální větné členění postavení přívlastků, postavení klitik odchylky od pravidelné větné stavby Další: rozvržení textu; práce s Pravidly</p>
--	---

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

ČESKÝ JAZYK PRO CIZINCE

výstupy	učivo
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ČTENÍ: v souvislosti s psaním zejména jako zdroj textů PSANÍ: umět napsat text zadaného slohového útvaru (dle frekventovaných zadání z minulých let - zpráva, dopis, popis, vypravování); rozvrhnout text do odstavců; pracovat s osnovou textu; zaměřit se na písemnou MZ - výběr tématu, nácvik psaní slohové práce, kontrola, zpětná vazba MLUVENÍ: zvýšit kultivovanost vyjadřování, používat spisovný jazyk, rozvité věty ŘEČOVÉ ROVINY SLOVNÍ ZÁSoba: rozlišovat významy souvětí, znát a ovládat frazémy (používané v určitých slohových útvarech), konektory; lingvistické a literární termíny (v did. testu) GRAMATIKA, MLUVNICE: vše kolem slov (vět. členy, sl. druhy, slova příbuzná, synonyma, mluv. kategorie... - frekventované jevy z did. testů) PRAVOPIS: ovládat detaily (psaní velkých písmen, interpunkčních znamének, uvozovek...); umět pracovat s Pravidly českého pravopisu, příp. se slovníkem</p>	<p>Psaní: zpráva, dopis, popis, vypravování Strategie: slohová práce: jak si vybrat téma, jak si rozvrhnout postup (struktura, osnova), délka vět, slovní plevel a spol. checklist pro úspěšnou slohovku didaktický test: test nanečisto I (diagnostika) zadání otázek a porozumění opakující se cvičení, na kterých se dá nabrat hodně bodů obtížné pasáže z testu nanečisto – na základě diagnostiky test nanečisto II ústní zkouška Pravopis: komplexní opakování - na základě úvodní diagnostiky, na základě průběžné diagnostiky autentické příklady z DT Slovní zásoba: syntax větná a nadvětná; souvětí a jejich myšlenky; konektory vše okolo slov komplexně synonyma (homonyma, antonyma) jak se to dá využít – strategie větné členy; slovní druhy; mluvnické kategorie; slova příbuzná; frazémy</p>

5.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém

životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1. Matematika

Matematika vytváří prostřednictvím osvojování matematických pojmů, útvarů a znaků předpoklady pro porozumění kvantitativním a prostorovým vztahům. Výuka matematiky výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktivního a exaktního myšlení žáků, učí logickému a kritickému usuzování, vede k členitějšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování. Specifickým způsobem přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost a vytváří tak předpoklady pro porozumění a řešení praktických situací i pro další studium.

Proces vzdělání směřuje k tomu, aby žáci

- v návaznosti na první stupeň ZŠ získali základní vědomosti a dovednosti v aritmetice, algebře a geometrii,

- chápali kvantitativní vztahy v přírodních a společenských procesech,
- porozuměli funkčním vztahům a souvislostem mezi kvantitativně měřitelnými jevy,

- byli schopni aplikovat získané vědomosti a dovednosti,
- dovedli řešit přiměřeně obtížné úkoly problémového charakteru a získali schopnost racionálně využívat kapesní kalkulačtor a další výpočetní techniku,
- dovedli řešit úkoly vyžadující geometrickou a zejména prostorovou představivost,
- uměli získávat a třídit informace, číst a rozumět údajům sestaveným do tabulek a grafů a interpretovat je v praxi,
- byli připraveni na intelektuální a volní nároky dalšího studia.

Kompetence k učení:

- rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat
- rozvíjí soutěživost, zařazuje vhodné problémové úkoly a matematické hádanky
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení reálné situace
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matem. algoritmů
- podporuje účast žáků v soutěžích a olympiádách, kde má možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- provádí se žáky rozbor úlohy, vede je i k vytvoření plánu jeho řešení, odhaduje řešení a ověřování správnosti výsledku
- rozvíjí samostatné uvažování a vyvozování logických závěrů
- vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování svých výroků
- učí žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup řešení
- rozvíjí získané vědomosti a dovednosti při objevování různých variant řešení
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- zařazuje takové úkoly, u kterých žáci mohou použít známé a osvědčené postupy řešení

Komunikace komunikativní:

- vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu
- vede žáky k matematickému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- učí žáky pracovat s informacemi, provádět situační náčrtky, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů
- rozvíjí dovednost přesného a estetického rýsování
- zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informatiky
- žáky vede ke komunikaci při řešení navozeného problému (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných)
- vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

Kompetence sociální a personální:

- učí žáky pracovat ve skupinách
- seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu
- vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky:

k dodržování dohodnutých postupů,

k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání,

k vzájemné spolupráci se spolužáky při řešení daného úkolu,

k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny

Kompetence pracovní:

- na úlohách z praxe vede žáky k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro další vzdělávání a budoucí povolání a mají uplatnění v každodenních situacích (míry, váhy, nakupování, cestování a volný čas)
- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce

- vede žáky k pečlivé a systematické práci

Kompetence občanské:

- vede žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků, znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, dodržovali pravidla slušného chování
- zařazováním úloh s ekologickou problematikou vede žáky k chápání ekologických souvislostí
- připomínáním významných matematických osobností vede žáky k přesvědčení o významném postavení matematiky jako vědy ve společnosti

Kompetence digitální

- na konci základního vzdělávání žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

6. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

ÚVODNÍ OPAKOVÁNÍ

výstupy	učivo
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor provádí početní operace s desetinnými čísly určuje velikost úhlu měřením a výpočtem provádí početní operace s přirozenými čísly vhodné příklady počítá z paměti orientuje se na číselné ose řeší rovnice - provádí jednoduché ekvivalentní úpravy, provede zkoušku rozebere, zapíše a vyřeší slovní úlohu, interpretuje výsledek s reflexí na realitu načrtne a sestrojí základní geometrické obrazce rozliší druhy úhlů podle velikosti sestrojí libovolný úhel pomocí úhломěru, určité úhly sestrojí bez úhломěru provádí geometricky operace s úhly používá symboliku při zápisu geometrických útvarů řeší jednoduchou konstrukční úlohu - provede náčrt a rozbor, popis konstrukce a diskuzi	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla • desetinná čísla • rovnice • úhel • bod, přímka, polopřímka, úsečka • kruh, kružnice • trojúhelník, čtyřúhelník • dvojice úhlů • mnohoúhelník

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
 Sebepoznání a sebepojetí
 Seberegulace a sebeorganizace
 Psychohygienu
 Komunikace
 Kooperace a kompetice
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 Lidské vztahy
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 Práce v realizačním týmu

přesahy do:

F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, Z (6. ročník): Země jako vesmírně těleso, Z (6. ročník): Kartografie - Glóbus a mapa

KLADNÁ A ZÁPORNÁ ČÍSLA

výstupy	učivo
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor provádí početní operace s desetinnými čísly vhodné příklady počítá z paměti orientuje se na číselné ose řeší rovnice - provádí jednoduché ekvivalentní úpravy, provede zkoušku rozebere, zapíše a vyřeší slovní úlohu, interpretuje výsledek s reflexí na realitu převádí různé jednotky, rozlišuje předpony	<ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla • operace s desetinnými čísly • převádění jednotek • celá čísla • operace s celými čísly

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
 Sebepoznání a sebepojetí
 Seberegulace a sebeorganizace
 Psychohygienu
 Mezilidské vztahy
 Komunikace
 Kooperace a kompetice
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

přesahy do:

F (6. ročník): Veličiny a jejich měření

přesahy z:

Ch (8. ročník): Názvosloví anorganických sloučenin

DĚLITELNOST

výstupy	učivo
<p>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>rozliší prvočíslo a číslo složené</p> <p>používá pojmy součin, podíl, dělenec, dělitel, činitel</p> <p>vyjmenuje znaky dělitelnosti, aktivně je využívá</p> <p>určí společný dělitel a násobek, aktivně používá rozklad čísla na součin prvočísel</p> <p>rozliší čísla soudělná a nesoudělná</p>	<ul style="list-style-type: none"> • násobek • dělitel • znaky dělitelnosti • prvočíslo, číslo složené • společný dělitel a násobek • čísla soudělná a nesoudělná • slovní úlohy
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Občanská společnost a škola Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, F (6. ročník): Elektrický obvod</p>	

OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST

výstupy	učivo
<p>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>užívá středovou a osovou souměrnost k řešení geometrických úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • shodnost v rovině • osová souměrnost • středová souměrnost • obrazy útvarů v osové a středové souměrnosti
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace</p>	

<p>Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Občanská společnost a škola</p>
<p>přesahy do: D (6. ročník): Antické Řecko, D (6. ročník): Období antické společnosti v Římě přesahy z: D (6. ročník): Období antické společnosti v Římě, D (6. ročník): Vrcholný středověk, D (6. ročník): Antické Řecko</p>

7. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

RACIONÁLNÍ ČÍSLA. PROCENTA

výstupy	učivo
<p>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zlomek a jeho velikost • zlomek jako podíl čísel, smíšené číslo • rozšiřování a krácení zlomků • desetinné zlomky • porovnávání zlomků • operace se zlomky: sčítání, odčítání, násobení, dělení • záporné zlomky • složené zlomky • racionální čísla • procenta • určování procentové části • určování základu • určování počtu procent • úrok, promile
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Občanská společnost a škola Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>komentář Po probrání racionálních čísel je vhodné zařadit učivo z učebnice Úměrnosti. Pokračovat látkou Procenta.</p>	
<p>přesahy do: F (9. ročník): Jaderná energie, F (9. ročník): Země a vesmír, Ch (8. ročník): Roztoky, Ch (8. ročník): Výpočty, Ch (9. ročník): Výpočty, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování, Z (7.</p>	

ročník): Austrálie a Oceánie, Z (7. ročník): Světadíl Afrika, Atlantský oceán, Indický oceán, Z (7. ročník): Světadíl Amerika, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Z (7. ročník): Světadíl Asie, Tichý oceán, Severní ledový oceán

přesahy z:

_Ek (7. ročník): úrok, Ch (8. ročník): Roztoky, Ch (8. ročník): Výpočty, TA (9. ročník): MS Excel, Ch (9. ročník): Výpočty, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování

ÚMĚRNOSTI

výstupy	učivo
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti matematizuje jednoduché reálné situace odpovídající přímé či nepřímé úměrnosti s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> • poměr • úměra • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka • měřítko • diagramy
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>přesahy do: F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, Ch (8. ročník): Roztoky, Ch (8. ročník): Výpočty, Ch (9. ročník): Výpočty, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování přesahy z: F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, Ch (8. ročník): Roztoky, TA (9. ročník): MS Excel, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování</p>	

VÝRAZY 1

výstupy	učivo
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> • druhá mocnina a odmocnina • třetí mocnina a odmocnina • vyšší mocniny • Pythagorova věta • číselné výrazy • výrazy s proměnnými • sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení mnohočlenů • dělení mnohočlenu jednočlenem

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy do:

F (7. ročník): Pohyb těles, F (7. ročník): Síla, F (7. ročník): Vlastnosti tekutin, Ch (9. ročník):

Výpočty, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování

přesahy z:

F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, F (7. ročník): Pohyb těles, F (7. ročník): Síla, F (7.

ročník): Vlastnosti tekutin, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování

TROJÚHELNÍKY A ČTYŘÚHELNÍKY

výstupy	učivo
<p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník) při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (trojúhelníků a čtyřúhelníků)</p> <p>načrtne a sestrojí některé rovinné útvary</p> <p>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary • vzájemná poloha útvarů • metrické vlastnosti: druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost • shodnost trojúhelníků • střední příčka, těžnice, výška • kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná • konstrukce trojúhelníku • čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník • obvody a obsahy obrazců

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Občanská společnost a škola

HRANOLY

výstupy	učivo
---------	-------

<p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hranol, kvádr, krychle • zobrazení hranolů • síť hranolů • povrch a objem hranolů
---	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KRUHY A VÁLCE

výstupy	učivo
<p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítává objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kružnice, kruh • Kružnice a přímka • Dvě kružnice • Thaletova kružnice • Délka kružnice • Obsah kruhu • Válec • Povrch válce • Objem válce
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy Komunikace</p>	

Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

GEOMETRICKÉ KONSTRUKCE

výstupy	učivo
<p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní konstrukce • Množiny bodů daných vlastností • Konstrukční úlohy • Konstrukce trojúhelníku • Konstrukce čtyřúhelníku • Posunutí
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

ROVNICE A NEROVNICE

výstupy	učivo
<p>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnost a rovnice • Ekvivalentní úpravy rovnic • Slovní úlohy řešené rovnicemi • Výpočet neznámé ze vzorce • Úlohy o pohybu • Nerovnosti • Intervaly • Nerovnice a jejich řešení
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy</p>	

<p>Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>přesahy z: F (7. ročník): Pohyb těles, F (7. ročník): Síla, F (7. ročník): Vlastnosti tekutin, F (8. ročník): Práce, výkon, účinnost, F (8. ročník): Mechanická energie tělesa, F (8. ročník): Elektrické jevy, F (8. ročník): Změny skupenství látek, Ch (8. ročník): Chemické reakce, Ch (8. ročník): Výpočty, TA (9. ročník): MS Excel, F (9. ročník): Střídavý proud, Ch (9. ročník): Výpočty, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování</p>

VÝRAZY 2

výstupy	učivo
<p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dělení mnohočlenu mnohočlenem • umocňování mnohočlenu • rozklad mnohočlenu na součin • lomené výrazy • sčítání a odčítání lomených výrazů • násobení a dělení lomených výrazů

9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY

výstupy	učivo
<p>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rovnice a jejich úpravy • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratické rovnice • slovní úlohy • úlohy o společné práci • úlohy o směsích • rovnice s více neznámými
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Občanská společnost a škola</p>	

FUNKCE

výstupy	učivo
---------	-------

<p>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • funkce jako matem. pojem • přímá úměrnost • lineární funkce • absolutní hodnota • kvadratická funkce • nepřímá úměrnost • grafické řešení rovnic • základy statistiky
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Občanská společnost a škola Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>přesahy z: TA (9. ročník): MS Excel, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování</p>	

PODOBNOST A FUNKCE ÚHLU

výstupy	učivo
<p>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost útvarů • podobné trojúhelníky • užití podobnosti • sinus ostrého úhlu • kosinus ostrého úhlu • tangens a kotangens ostrého úhlu • vztahy mezi funkcemi úhlů • řešení úloh o trojúhelníku
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

JEHLANY A KUŽELY

výstupy	učivo
<p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přímky a roviny v prostoru • kolmost přímek a rovin • vzdálenosti a odchylky • jehlany • kužely • komolé kužely a jehlany • koule
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Občanská společnost a škola</p>	

5.3. Informatika

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj infromatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají infromatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak Informatika fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním infromatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč Informatika fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než

- samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických,
- bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se
- s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.1. Písemná a elektronická komunikace

Předmět písemná a elektronická komunikace přispívá ke zvyšování počítačové gramotnosti žáků. Učí správnému psaní na počítači, učí racionálně a efektivně ovládat klávesnici všemi deseti s cílem šetřit čas a být produktivnějším jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním procesu.

Cílem výuky je bezpečně ovládat rozložení psaných znaků na klávesnici bez přímého očního kontaktu, pouze hmatem, na konci jednoleté výuky psát s maximální přesností ve stanoveném limitu rychlosti. Žáci jsou vedeni k osvojení vhodných ergonomických návyků pro práci na počítači a základní typografická pravidla pro tvorbu dokumentů. Psaní všemi deseti je dovednost, kterou většina žáků bude používat každý den.

V hodinách se střídají rozmanité metodické postupy pro zpestření výuky, pro podnícení zájmu, trénování paměti a pozornosti žáků, ergonomická cvičení a gymnastika prstů. Jsou využívány vybrané digitální výukové programy, základním je motivační program Psaní hravě, po jehož absolvování může žák získat certifikát do svého žákovského portfolia.

Žák je veden k tomu, aby všechny svoje významné budoucí práce tvořil na vysoké stylistické, pravopisné i společenské úrovni.

Kompetence:

1. Kompetence k učení

Žák získá motivaci zajímat se o technický rozvoj a možnosti využití moderních digitálních aplikací. Efektivně vyhledává a zpracovává informace, chápe význam hmatové desetiprstové metody a správně ji využívá. Účastí v soutěžích aktivně prohlubuje své dovednosti.

2. Kompetence k řešení problému

U žáka je posilována vlastnost nenechat se odradit případným nezdarem, ale naopak vytrvale hledat cesty k dosažení dovednosti psát efektivně.

3. Kompetence komunikativní

Žák používá získanou dovednost k rychlejší, kvalitní a efektivní komunikaci s okolním světem.

4. Kompetence sociální

Žák je veden k toleranci vůči ostatním. Je motivován k pozitivní představě o sobě samém, k hodnocení dosahovaných výsledků a tím k podpoře sebedůvěry.

5. Kompetence pracovní

Žák se seznamuje s významem systematické práce. Učí se odpovědnosti a pracovitosti.

6. Kompetence digitální

Žák využívá digitální zařízení a aplikace při učení, reflektuje jak jejich rizika, tak i přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, s negativním dopadem na své zdraví i zdraví ostatních. I v digitálním prostředí jedná eticky.

ÚVOD DO PŘEDMĚTU PEK

výstupy	učivo
<p>dodržuje ergonomické zásady pro ochranu zdraví</p> <p>respektuje pravidla bezpečné práce</p> <p>chápe význam digitálních zařízení a aplikací</p> <p>respektuje práci druhého</p> <p>v digitálním prostředí jedná eticky</p>	<p>Úvod do předmětu</p> <p>Ergonomické zásady a ochrana zdraví</p> <p>Psychologické nároky na pisáře</p> <p>Řád učebny, organizace práce</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

OBSLUHA KLÁVESNICE

výstupy	učivo
<p>dodržuje ergonomické zásady pro ochranu zdraví</p> <p>využívá předmět Informatika při učení, aby si usnadnil, zefektivnil práci a dosáhl kvalitních pracovních výsledků</p> <p>reflektuje rizika a přínosy používaných digitálních technologií</p> <p>respektuje pravidla bezpečné práce</p> <p>obsluhuje klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</p>	<p>Obsluha klávesnice</p> <p>Hmatová metoda</p> <p>Technika psaní na klávesnici</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu</p>	
<p>přesahy: SP (9. ročník): Možnosti absolventa základní školy</p>	

NÁCVIK PÍSMEN, ČÍSEL

výstupy	učivo
<p>opíše čistopis v cizím jazyce</p> <p>efektivně komunikuje, šetří čas</p> <p>samostatně porovnává a hodnotí svůj pokrok v učení</p>	<p>Nácvik jednotlivých písmen</p> <p>Písmena s diakritickými znaménky na číselné řadě</p> <p>Nácvik čísel</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
 Seberegulace a sebeorganizace
 Psychohygienu
 Kooperace
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

NÁCVIK ZNAMÉNEK, ZNAČEK

výstupy	učivo
aplikuje základní typografická pravidla	Základní typografická pravidla
využívá předmět Informatika k usnadnění a k zefektivnění práce	Klávesové zkratky
využívá často používaných klávesových zkratk	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

5.3.2. Informatika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí Informatika jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Kompetence:

1. Kompetence k učení

Žák získá motivaci zajímat se o technický rozvoj a možnosti využití moderních digitálních aplikací. Efektivně vyhledává a zpracovává informace, chápe význam hmatové desetiřstové metody a správně ji využívá. Účastí v soutěžích aktivně prohlubuje své dovednosti.

2. Kompetence k řešení problému

U žáka je posilována vlastnost nenechat se odradit případným nezdarem, ale naopak vytrvale hledat cesty k dosažení dovednosti psát efektivně.

3. Kompetence komunikativní

Žák používá získanou dovednost k rychlejší, kvalitní a efektivní komunikaci s okolním světem.

4. Kompetence sociální

Žák je veden k toleranci vůči ostatním. Je motivován k pozitivní představě o sobě samém, k hodnocení dosahovaných výsledků a tím k podpoře sebedůvěry.

5. Kompetence pracovní

Žák se seznamuje s významem systematické práce. Učí se odpovědnosti a pracovitosti.

6. Kompetence digitální

Žák využívá digitální zařízení a aplikace při učení, reflektuje jak jejich rizika, tak i přínosy.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, s negativním dopadem na své zdraví i zdraví ostatních. I v digitálním prostředí jedná eticky.

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> – popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují – pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>– OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná zakódované informace kolem sebe – zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady – zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer – zakóduje v obrázku barvy více způsoby – zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů – zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu – ke kódování využívá i binární čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> – najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) – odpoví na otázky na základě dat v tabulce – prezentuje a popíše pravidla uspořádání 	<ul style="list-style-type: none"> • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat

<ul style="list-style-type: none"> – v existující tabulce – doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy – navrhne tabulku pro záznam dat – propojí data z více tabulek či grafů 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost – po přečtení programu vysvětlí, co vykoná – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby – používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování – vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech – diskutuje různé programy pro řešení problému – vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření programu • Opakování bloků • Podprogramy
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

<p>výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
----------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

INFORMATIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - Vytváří a ukládá textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Metody zabezpečení přístupu k datům • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení a oživení robota • Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • Čtení programu
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PROGRAMOVÁNÍ HARDWAROVÉ DESKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví program pro hardwarovou desku a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení programu a oživení hardwarové desky • Ovládání LED displeje • Tlačítka a senzory náklonu • Připojení sluchátek, tvorba hudby • Orientace a pohyb hw. desky v prostoru

<ul style="list-style-type: none"> – ovládá výstupní zařízení desky – používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu – připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá – vyřeší problém naprogramováním hardwarové desky 	<ul style="list-style-type: none"> • Propojení dvou hardwarových desek pomocí kabelu a bezdrátově • Připojení a ovládání externích zařízení z hardwarové desky
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

PROGRAMOVACÍ PROJEKTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> – řeší problémy sestavením algoritmu – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby – diskutuje různé programy pro řešení problému – vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní – řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému – zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

INFORMATIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí – vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením – diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich – na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Kompresce a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) • Typy, služby a význam počítačových sítí

<ul style="list-style-type: none"> – popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní – na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti – vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu – diskutuje o cílech a metodách hackerů – vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat – diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

ZÁVĚREČNÉ PROJEKTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> – k řešení problémů přistupuje tvůrčím způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokončení programovacích projektů, případně projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky (např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další). Alternativně příprava na soutěž v robotice, programování.
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

5.4. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa

budována, **včetně kolektivní obrany**. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. **Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.**

V rámci této vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Občanská výchova. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem **a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly** důležitých politických institucí a orgánů, **včetně činnosti armády, a ukazuje možné** způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- Odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti

- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- **uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu**
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci**
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.4.1. Dějepis

Cílové zaměření předmětu:

- rozvíjení zájmu o minulost i současnost nejen vlastního, ale i ostatních národů a kulturních společenství
- upevnění pocitu sounáležitosti k evropské kultuře
- zjišťování kořenů historických jevů, dějů a změn i jejich souvislostí
- historickou zkušeností utvářet pozitivní hodnotový systém
- rozlišovat mýty a skutečnost, příčiny subjektivního hodnocení jevů a faktů
- snaha objektivně posoudit jevy minulosti i současnosti
- rozvíjet orientaci v historických, politických a etických faktech
- vychovávat k úctě k vlastnímu národu i k národům a etnikům ostatním, k respektování odlišností lidí, skupin a různých společenství
- utváření poznání vlastní identity, rozvoj sebepoznávání a sebehodnocení, akceptování osobností druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví i v souvislosti s poznáním historických problémů této oblasti
- rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost či odporujících demokratickému soužití
- zvyšování odolnosti k myšlenkové manipulaci
- schopnost uplatňovat vhodné prostředky komunikace k vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů
- zaujímání a obhajování vlastních postojů a přiměřené obhajobě vlastních práv

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizuje je, efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

2. Kompetence k řešení problémů:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné i odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

3. Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

5. Kompetence občanské:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

6. Kompetence pracovní:

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

7. Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

DOBA KAMENNÁ

výstupy	učivo
ovládá orientaci v historickém čase a umí vyjmenovat hlavní období historie zvládne charakteristiku paleolitu, neolitu a doby kovů, charakterizuje hlavní vývojové druhy člověka	<ul style="list-style-type: none"> • Vývojové typy člověka • Vznik zemědělství a řemesel • Rodová a sousedská obecina • Doba kovů
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
přesahy do: Z (6. ročník): Obyvatelstvo světa, Sídla, P (6. ročník): Země a život přesahy z: ČJL (6. ročník): Literární výchova, P (8. ročník): Původ a vývoj člověka	

STAROVĚKÉ STÁTY

výstupy	učivo
uvede obecné znaky a zvláštnosti starověkých despocií, charakterizuje jejich kulturu, umění a náboženství	<ul style="list-style-type: none"> • Starobabylonská říše • Kultura Mezopotámie • Egyptský stát • Kultura starověkého Egypta • Starověká Indie • Starověká Čína
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Objevujeme Evropu a svět Etnický původ	
přesahy do: ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, VO (6. ročník): Rodinný život, VO (6. ročník): Vztahy mezi lidmi, VO (6. ročník): Zásady	

<p>lidského soužití, VO (6. ročník): Podobnost a odlišnost lidí, F (6. ročník): Látka a těleso, Z (6. ročník): Obyvatelstvo světa, Sídla, VV (6. ročník): Praktická část</p> <p>přesahy z: ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, VO (6. ročník): Rodinný život, VO (6. ročník): Vztahy mezi lidmi, VO (6. ročník): Zásady lidského soužití, VO (6. ročník): Podobnost a odlišnost lidí</p>
--

ANTICKÉ ŘECKO

Výstupy	učivo
<p>umí vysvětlit přínos řecké a helénské kultury pro rozvoj světové civilizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mykénské období a příchod řeckých kmenů, <input type="checkbox"/> Homérské období a řecká kolonizace <input type="checkbox"/> Atény a Sparta <input type="checkbox"/> Řecko - perské války <input type="checkbox"/> Peloponéská válka <input type="checkbox"/> Řecká věda, vzdělanost a umění <input type="checkbox"/> Makedonie a Alexandr Veliký
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>přesahy do: ČJL (6. ročník): Literární výchova, M (6. ročník): Osová a středová souměrnost, VO (6. ročník): Vztahy mezi lidmi, VO (6. ročník): Zásady lidského soužití, VO (6. ročník): Mini úvod do lidských práv, F (6. ročník): Látka a těleso, Z (6. ročník): Obyvatelstvo světa, Sídla, TV (6. ročník): Sportovní hry</p> <p>přesahy z: ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Vztahy mezi lidmi, VO (6. ročník): Zásady lidského soužití, VO (6. ročník): Mini úvod do lidských práv, M (6. ročník): Osová a středová souměrnost</p>	

OBDOBÍ ANTICKÉ SPOLEČNOSTI V ŘÍMĚ

Výstupy	učivo
<p>charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství v antickém Římě</p> <p>vysvětlí podstatu a význam křesťanství</p> <p>charakterizuje význam dějinných událostí Říma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Římská republika <input type="checkbox"/> Punske války <input type="checkbox"/> Krize republiky a Spartakovo povstání <input type="checkbox"/> Občanské války a konec republiky <input type="checkbox"/> Římské císařství a jeho krize <input type="checkbox"/> Evropa v době římské <input type="checkbox"/> Zánik říše západořímské <input type="checkbox"/> Římská vzdělanost a věda
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

<p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>přesahy do: ČJL (6. ročník): Literární výchova, M (6. ročník): Osová a středová souměrnost, VO (6. ročník): Naše vlast, VO (6. ročník): Zásady lidského soužití, VO (6. ročník): Rozvoj osobnosti, VO (6. ročník): Vnitřní svět člověka, VO (6. ročník): Mini úvod do lidských práv, Z (6. ročník): Obyvatelstvo světa, Sídlá, TV (6. ročník): Gymnastika, TV (6. ročník): Atletika</p> <p>přesahy z: ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Naše vlast, VO (6. ročník): Zásady lidského soužití, VO (6. ročník): Rozvoj osobnosti, VO (6. ročník): Vnitřní svět člověka, VO (6. ročník): Mini úvod do lidských práv, M (6. ročník): Osová a středová souměrnost</p>
--

POČÁTKY STŘEDOVĚKÉ SPOLEČNOSTI

Výstupy	učivo
<p>popíše osídlení Evropy po rozpadu římské říše a charakterizuje barbarské státy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření středověké Evropy • Byzantská říše a Arabové • Křesťanství raného středověku • Franská říše
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Kulturní diference Základní podmínky života</p>	
<p>přesahy do: ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Vztahy mezi lidmi, VO (6. ročník): Osobní bezpečí, Z (6. ročník): Krajinná sféra, HV (6. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti, VZ (6. ročník): Výživa a zdraví</p> <p>přesahy z: ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Vztahy mezi lidmi, VO (6. ročník): Osobní bezpečí</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

RANÝ STŘEDOVĚK

Výstupy	učivo
<p>zná první státní útvary na našem území, zvládne charakteristiku významných období českého státu za Přemyslovců</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slované a Sámova říše • Velkomoravská říše • Vznik států ve střední Evropě, • Vikingové • Vznik Anglie a Francie
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>	

Kulturní diference Základní podmínky života
přesahy do: ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Vztahy mezi lidmi, VO (6. ročník): Osobní bezpečí, Z (6. ročník): Krajinná sféra, HV (6. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti, VZ (6. ročník): Výživa a zdraví
přesahy z: ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Vztahy mezi lidmi, VO (6. ročník): Osobní bezpečí

VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK

výstupy	učivo
rozezná znaky románské, gotické a renesanční kultury, dokáže vyčlenit hlavní znaky hospodářství, způsoby života a strukturu středověké společnosti charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy	<ul style="list-style-type: none"> • Křížové výpravy, • Vrchol moci českého státu v raném středověku • Románská kultura • Vznik a význam středověkých měst • Čechy za vlády Přemyslovců • Spory Anglie a Francie - stoletá válka • Gotická kultura
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Lidské vztahy	
komentář V rámci výuky bude zařazena exkurze na téma "Románské a gotické památky na našem území"	
přesahy do: ČJL (6. ročník): Literární výchova, M (6. ročník): Osová a středová souměrnost, VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, VO (6. ročník): Naše obec, region, kraj, VO (6. ročník): Vnitřní svět člověka, F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, Z (6. ročník): Obyvatelstvo světa, Sídla, VZ (6. ročník): Výživa a zdraví	
přesahy z: ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, VO (6. ročník): Naše obec, region, kraj, VO (6. ročník): Vnitřní svět člověka, německý jazyk (9. ročník): Praha	

POZDNÍ STŘEDOVĚK

výstupy	učivo
umí vysvětlit podstatu husitského hnutí a jeho	<ul style="list-style-type: none"> • Doba Jana Lucemburského

<p>kontextu s evropskou společností charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy, vládu Lucemburků a Jagellonců na našem území</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čechy Karla IV. • Mistr Jan Hus • Husitství • Vláda Jiřího z Poděbrad • Vznik Španělska • Renesance a humanismus • Vláda Jagellonců a stavovský stát
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika Formy participace občanů v politickém životě Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané Multikulturalita Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>přesahy do: ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás, Z (7. ročník): Úvod do geografie světa, (7. ročník): Sexuální výchova, (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence přesahy z: VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, HV (7. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti, Zht (7. ročník): hudebně pohybové a poslechové činnosti, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VV (7. ročník): Praktická část, německý jazyk (9. ročník): Praha</p>	

POČÁTKY NOVOVĚKU

výstupy	učivo
<p>zvládne popsat hlavní objevné plavby a vysvětlí jejich význam ovládá znaky vznikající buržoazní společnosti umí popsat situaci v českých zemích v rámci habsburské monarchie dokáže popsat hlavní události třicetileté války a vysvětlit její příčiny a důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zámořské objevy • Reformace ve střední Evropě a protireformace • Nástup Habsburků na český trůn • Turecké výboje na Balkáně • Sjednocení ruského státu • Nizozemský odboj proti Španělsku • Stavovský stát a povstání v Čechách • Třicetiletá válka • Počátky kapitalismu v Anglii a občanská válka • Počátky kolonialismu
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>přesahy do: ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás</p> <p>přesahy z: VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, HV (7. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti, Zht (7. ročník): hudebně pohybové a poslechové činnosti, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., německý jazyk (9. ročník): Praha</p>

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

DĚJINY 17. A 18. ST.

Výstupy	učivo
<p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa</p> <p>charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habsburská monarchie po třicetileté válce • Barokní kultura • Osvícenství • Vláda Marie Terezie a Josefa II. • Naše národní obrození • Vývoj Anglie • Vývoj Francie • Vývoj Pruska • Vývoj Ruska • Vznik USA
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p>	
<p>přesahy do:</p>	

ČJL (7. ročník): Slovní zásoba, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás

přesahy z:

AJ (7. ročník): Můj sen / I'm looking for America /, ČJL (7. ročník): Slovní zásoba, VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., Ch (8. ročník): Úvod, Ch (8. ročník): Částicové složení látek, VV (8. ročník): Teorie VV, AJ (9. ročník): Můj sen / I'm looking for America /

FRANCOUZSKÁ REVOLUCE

výstupy	učivo
objasní význam a dějinný vliv Francouzské revoluce	<ul style="list-style-type: none"> • Francie před revolucí • Francie republikou • Jakobínská diktatura • Direktorium • Konzulát • Napoleonské války • Evropa po Vídeňském kongresu

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Hodnoty, postoje, praktická etika

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

přesahy do:

ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (8. ročník): Státní správa a samospráva, VO (8. ročník): Svoboda jednotlivce, osobnost, VO (8. ročník): Lidská práva, VO (8. ročník):

Člověk v sociálních vztazích, Z (8. ročník): Světadíl Evropa

přesahy z:

ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (8. ročník): Státní správa a samospráva, VO (8. ročník): Svoboda jednotlivce, osobnost, VO (8. ročník): Lidská práva, VO (8. ročník):

Člověk v sociálních vztazích, HV (8. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti

SVĚT V 19. STOLETÍ

výstupy	učivo
---------	-------

<p>dokáže vysvětlit příčiny a důsledky revolučních událostí 1848/1849</p> <p>je schopen charakterizovat hlavní znaky hospodářského a společenského vývoje českých zemí v průběhu 19. st.</p> <p>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metternichův absolutismus • Průmyslová revoluce v Evropě • Formování občanské společnosti • Revoluce 1848/1849 • Bachovský absolutismus • Vznik Rakouska-Uherska • Občanská válka v USA • Sjednocení Německa a Itálie
---	--

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika
 Formy participace občanů v politickém životě
 Evropa a svět nás zajímá
 Objevujeme Evropu a svět
 Jsme Evropané
 Lidské vztahy
 Etnický původ
 Princip sociálního smíru a solidarity
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 Vztah člověka k prostředí

přesahy do:

ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (8. ročník): Právní základy státu, VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Vztahy a pravidla soužití v komunitě, Z (8. ročník): Světadíl Evropa

přesahy z:

ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (8. ročník): Právní základy státu, VO (8. ročník): Vztahy a pravidla soužití v komunitě

KONEC 19. ST A POČÁTEK 20. ST.

výstupy	učivo
<p>je schopen charakterizovat hlavní znaky hospodářského a společenského vývoje českých zemí v průběhu 19. st.</p> <p>chápe změny společnosti na přelomu 19. a 20. st. a umí vysvětlit příčiny, vedoucí k vypuknutí světové války</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formování moderní občanské společnosti, • Postavení českých zemí v dualistické monarchii • Česká politika konce 19. st. • Vývoj Balkánu, Ruska, západní Evropy, USA a Japonska v tomto období • Vývoj koloniálních říší • Vznik mocenských spolků - Trojdohoda a Trojspolek

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace
 Psychohygienu

<p>Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Formy participace občanů v politickém životě Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>přesahy do: VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Svoboda jednotlivce, osobnost, VO (8. ročník): Lidská práva, VO (8. ročník): Člověk v sociálních vztazích, VO (8. ročník): Kriminalita přesahy z: ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Svoboda jednotlivce, osobnost, VO (8. ročník): Lidská práva, VO (8. ročník): Člověk v sociálních vztazích, Ch (8. ročník): Úvod, Ch (8. ročník): Částicové složení látek</p>

SVĚTOVÁ VÁLKA

výstupy	učivo
<p>chápe změny společnosti na přelomu 19. a 20. st. a umí vysvětlit příčiny, vedoucí k vypuknutí světové války dokáže uvést hlavní důvody, příčiny a průběh procesu vzniku samostatného československého státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • První světová válka • Ruské revoluce • Výsledky války • Domácí a zahraniční odboj • Vznik Československa
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>přesahy do: ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (8. ročník): Lidská práva, VO (8. ročník): Vztahy a pravidla soužití v komunitě, VO (8. ročník): Bezpečné chování přesahy z: ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (8. ročník): Lidská práva, VO (8. ročník): Vztahy a pravidla soužití v komunitě, VO (8. ročník): Bezpečné chování</p>	

SVĚT PO SVĚTOVÉ VÁLCE

výstupy	učivo
<p>umí charakterizovat změny, ke kterým došlo po skončení Světové války</p> <p>dokáže uvést charakteristické rysy meziválečného vývoje Československa</p> <p>zvládá popis změn vývoje v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj Československa mezi válkami • Evropa a svět mezi válkami • Vznik SSSR a stalinismu • Světová hospodářská krize
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Lidské vztahy Etnický původ Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do: ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (9. ročník): Právo v každodenním životě, VO (9. ročník): Morální rozvoj, Z (9. ročník): Světové hospodářství</p> <p>přesahy z: Ch (8. ročník): Úvod, Ch (8. ročník): Částicové složení látek, ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH.</p>	

EVROPA PŘED 2. SVĚTOVOU VÁLKOU

výstupy	učivo
<p>dokáže uvést charakteristické rysy meziválečného vývoje čs. státu</p> <p>zvládá popis změn vývoje v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech</p> <p>charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti stalinismu a fašismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nástup fašismu • Boj demokratických sil proti totalitním režimům • Válka ve Španělsku • Sudetská krize • Mnichovská dohoda • 2. republika
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Občan, občanská společnost a stát
 Formy participace občanů v politickém životě
 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
 Evropa a svět nás zajímá
 Objevujeme Evropu a svět
 Jsme Evropané
 Lidské vztahy
 Etnický původ
 Princip sociálního smíru a solidarity
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 Vnímání autora mediálních sdělení
 Fungování a vliv médií ve společnosti

přesahy do:

ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (9. ročník): Protiprávní jednání, VO (9. ročník): Právo v každodenním životě, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, VO (9. ročník): Morální rozvoj

přesahy z:

ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (9. ročník): Protiprávní jednání, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, HV (9. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti

2. SVĚTOVÁ VÁLKA

výstupy	učivo
<p>umí popsat příčiny, průběh a výsledky 2. světové války a úlohu českého národa v tomto období</p> <p>využívá poznatků z jiných předmětů pro charakteristiku rozvoje vědy, kultury a umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Průběh 2. světové války • Protektorát Čechy a Morava • Domácí a zahraniční odboj • Holocaust • Výsledky 2. světové války
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiéna Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu</p>	
<p>přesahy do:</p>	

ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (9. ročník): Právo v každodenním životě, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, VO (9. ročník): Morální rozvoj, F (9. ročník): Jaderná energie

přesahy z:

ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Morální rozvoj

OBDOBÍ STUDENÉ VÁLKY

výstupy	učivo
<p>je schopen objasnit hlavní problémy vývoje v Československu a ve světě v poválečném období</p> <p>charakterizuje období totalitního režimu a pád komunismu u nás a ve světě</p> <p>využívá poznatků z jiných předmětů pro charakteristiku rozvoje vědy, kultury a umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poválečné uspořádání světa • Marshallův plán • Zápas demokracie s komunisty a Únor 1948 • Poválečný vývoj SSSR a vznik sovětského bloku • Poválečný vývoj Japonska, USA, Německa a západní Evropy • Země „třetího světa“ a dekolonizace • NATO a Varšavská smlouva • Úloha OSN, vztahy USA a SSSR • Vývoj v Československu od roku 1945
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
<p>přesahy do: VO (9. ročník): Právo v každodenním životě, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Globalizace, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, VO (9. ročník): Morální rozvoj, F (9. ročník): Jaderná energie, F (9. ročník): Země a vesmír, Ch (9. ročník): Chemie a společnost</p> <p>přesahy z: ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (9. ročník): Právo v každodenním životě, VO (9. ročník):</p>	

ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Globalizace, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, VO (9. ročník): Morální rozvoj

SVĚT PO PÁDU KOMUNISMU

výstupy	učivo
<p>charakterizuje vývoj po r. 1989 u nás a ve světě využívá poznatků z jiných předmětů pro svoji schopnost charakterizovat současné globální problémy lidstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpad východního bloku a obnova demokracie • Obnovení plurality v ČR • Vznik tržní ekonomiky • Rozvoj vědy a techniky koncem 20. století • Pluralita názorů světa • Globální problémy lidstva a jejich řešení
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<p>přesahy do: ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (9. ročník): Právní řád ČR, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Globalizace, VO (9. ročník): Morální rozvoj, F (9. ročník): Jaderná energie, F (9. ročník): Země a vesmír přesahy z: ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (9. ročník): Právní řád ČR, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Globalizace, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, VO (9. ročník): Morální rozvoj</p>	

5.4.2. Občanská výchova

Techniky a metody vyučování

Kromě frontálního vyučování s didaktickými pomůckami se uplatňují didaktické a sociální hry, projektové metody, skupinové vyučování, samostatná práce s učebnicí, odbornou literaturou, časopisy a denním tiskem, brainstorming, prvky tvořivé dramatiky, vrstevnické vyučování, reflexe, diskuzní metody, ústní a písemné zkoušení, didaktické testy a zkusíme se navzájem, exkurze, akademie

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení žák

- organizuje a řídí vlastní učení a chce se věnovat dalšímu studiu
- užívá termíny a znaky a uvádí věci do souvislostí
- vyhledává a třídí informace, propojuje je a využívá v učení i životě
- pozoruje a experimentuje a výsledky porovnává a kriticky posuzuje
- získává pozitivní vztah k učení a poznává jeho smysl

2. Kompetence k řešení problémů žák

- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, porovnává je, vytrvale hledá řešení
- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni a přemýšlí o příčinách a nápravě
- dělá uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit

3. Kompetence komunikativní žák

- rozumí různým typům textů a jiných informačních prostředků a využívá je k vlastnímu rozvoji
- vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá druhým lidem, zapojuje se do diskuze a vhodně argumentuje
- využívá komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi
- využívá komunikační technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem

4. Kompetence sociální a personální žák

- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc
- spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- účastní se diskuze ve skupině, spolupracuje s druhými při řešení úkolu
- ovládá své chování tak, aby se rozvíjel a dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. Kompetence občanské žák

- uznává základní principy, na nichž stojí zákony, je si vědom svých práv i povinností
- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen empatie, odmítá fyzické i psychické násilí
- chová se zodpovědně v krizových situacích a podle svých možností poskytne pomoc
- chrání naše tradice a historické dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního dění
- chápe ekologické a environmentální problémy a uznává požadavky na kvalitní životní prostředí

6. Kompetence pracovní žák

- dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti a závazky
- využívá znalosti získané v občanské výchově k ochraně kulturních a společenských hodnot
- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

7. Kompetence digitální žák

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá předmět Informatika, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, jedná eticky

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

NAŠE ŠKOLA

výstupy	učivo
<p>Žák vysvětlí potřebu řádu ve škole a rozvede přínos vzdělání pro život, uvede příklady spolupráce ve škole;</p> <p>objasní potřebu vzájemné tolerance, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory spolužáků</p>	<p>Děni ve škole, práva a povinnosti, samospráva, společná pravidla a normy, školní řád; vklad vzdělání pro život</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>	

NAŠE OBEC, REGION, KRAJ

výstupy	učivo
<p>Žák uvede příklady spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů, význam institucí a doloží význam dosažení některých cílů v obci, kraji, regionu</p> <p>Připraví pozvánky na zajímavá místa obce či regionu</p>	<p>Instituce, zajímavá místa, rodáci, tradice, kulturní památky, přírodní objekty</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě</p>	

NAŠE VLAST

výstupy	učivo
<p>Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>	<p>Pojem vlasti, vlastenectví, památná místa, co nás proslavilo, děje a osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	

ČLOVĚK V RYTMU ČASU

výstupy	učivo
<p>Žák navrhne druhy prací v přírodním koloběhu a způsoby měření času</p>	<p>Pojem čas, měření času</p>

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání

KULTURNÍ ŽIVOT- KALENDÁŘ

výstupy	učivo
Žák přemýšlí o významu kultury pro jedince i společnost, kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace Běh roku v životě žáka, školy, města, regionu. Aktualizace kult. projevů, hodnot, tradic, zvyklostí. (učivo probírané průběžně během školního roku)
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

RODINNÝ ŽIVOT

výstupy	učivo
Žák posoudí a na příkladech doloží přínos rodiny a vzájemných vztahů	Osobní a neosobní vztahy, příbuzenské vztahy, pojem manželství, význam manželství, rodina- místo návratů, rodina- ostrov bezpečí, rodina dělá z domu domov, děti- pokračování našeho života, když vlastní rodina chybí, postavení muže a ženy v rodině, vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte, vnímání, prožívání, poznávání skutečnosti, sebe i druhých, systém osobních hodnot, sebehodnocení,
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Lidské vztahy</p>	

LIDSKÁ SETKÁNÍ

výstupy	učivo
Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení; objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory,	Přirozené a sociální rozdíly, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, solidarita, pomoc v nouzi, pomoc potřebným lidem

zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám;	
<p>pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	

VZTAHY MEZI LIDMI

výstupy	učivo
<p>Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem;</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy, v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>Osobní a neosobní vztahy, komunikace, konflikty, nesnášenlivost - důvody, způsoby řešení</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p>	

ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ, PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ

výstupy	učivo
<p>Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích; objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování,</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice</p>	

ROZVOJ OSOBNOSTI A VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA

výstupy	učivo
<p>Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodnutí, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života;</p> <p>Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a</p>	<p>Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně</p>

<p>překonávání překážek; Žák vyjádří své blízké studijní plány i vzdálenější životní cíle a pozitivní hodnoty; Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>při seberozvoji Duševní a tělesné zdraví, vyrovnávání se s problémy, psychohygiena</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí</p>	

OSOBNÍ BEZPEČÍ

výstupy	učivo
<p>Žák kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání, v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</p>	<p>Způsoby chování v krizových situacích, důležitá telefonní čísla</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

MAJETEK, VLASTNICTVÍ

výstupy	učivo
<p>Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady a způsoby jejich ochrany</p>	<p>Formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

HOSPODAŘENÍ, PENÍZE, BANKY A JEJICH SLUŽBY

výstupy	učivo
<p>Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti;</p>	<p>Formy a druhy peněz, formy placení; rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní;</p>

<p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků;</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu;</p> <p>Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení;</p> <p>Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít;</p>	<p>aktivní a pasivní operace banky, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>
--	---

PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
<p>Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>Tržní hospodářství, nabídka, poptávka, podstata fungování trhu, tvorba ceny, inflace</p>

SVĚT KOLEM NÁS

výstupy	učivo
<p>Žák vyjádří globální problémy současného světa podle vlastního názoru a hodnocení, např. ekologické problémy</p>	<p>Spolupráce mezi zeměmi, tolerance, lidská práva, environmentální výchova, vztah člověka a prostředí</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU

výstupy	učivo
<p>Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky;</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p>	<p>Znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci</p>

pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občan, občanská společnost a stát

PRINCIPY DEMOKRACIE

výstupy	učivo
<p>Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů;</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, volby do zastupitelstev</p>

pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA

výstupy	učivo
<p>Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p>Orgány státní správy a samosprávy, jejich úkoly, styk s úřady</p>

pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

SVOBODA JEDNOTLIVCE, OSOBNOST

výstupy	učivo
<p>Žák analyzuje společenské podmínky a okolnosti svobody jednotlivce</p>	<p>funkce práva, protiprávní jednání včetně korupce</p>

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Kreativita

LIDSKÁ PRÁVA

výstupy	učivo
<p>Žák přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí</p>	<p>základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv,</p>

význam ochrany lidských práv a svobod, hodnotu svobody a odpovědnost	šikana, diskriminace;
<p>pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p>	

ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH

výstupy	učivo
Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy
<p>pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

VZTAHY VE DVOJICI

výstupy	učivo
Žák charakterizuje vlastnosti člověka vhodné pro manželství a rodičovství a uvede funkce manželství a podmínky rodičovství	Manželství, rodičovství
<p>pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	

VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V KOMUNITĚ

výstupy	učivo
Žák provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Rodina, rodinné vztahy - příbuzenstvo škola, vrstevnická skupina, parta, spolek, obec Právní vztahy a závazky, práva spotřebitele
<p>pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>	

ZÁVISLOSTI

výstupy	učivo
Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Zdravotní rizika, sociální rizika zneužívání návykových látek, hráčství, práce s počítačem, autodestrukce, bezpečnost v dopravě, trestná činnost, doping ve sportu
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika

KRIMINALITA

výstupy	učivo
Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání včetně korupce Skryté formy násilí a zneužívání, sexuální zneužívání, služby odborné pomoci, Šikana - druhy, způsoby, rozpoznávání, řešení situace
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ

výstupy	učivo
Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování, vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování, diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací, aktivně se zapojuje do akcí školy podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě	Konfliktní a krizové situace, diagnostika, možnosti řešení konfliktů, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁVNÍ ŘÁD ČR

výstupy	učivo
Žák objasní důležitost právního řádu a smysl pojmu právní stát	Úloha práva v životě společnosti, význam a funkce, právní vědomí, vztah práva a spravedlnosti, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ

výstupy	učivo
<p>Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování;</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady;</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání;</p> <p>uvádí příklady porušování předpisů v silničním provozu</p>	<p>Postihy a druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; prevence trestné činnosti;</p> <p>porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ

výstupy	učivo
<p>Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství</p> <p>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci;</p> <p>uvědomuje si význam vlastního podpisu v písemných závazcích</p>	<p>Občanskoprávní vztahy, význam právních vztahů, otázky z nich vyplývající, ochrana majetku, smlouvy, rodinné právo; styk s úřady (pracovní právo přesunuto do Člověk a svět práce)</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě</p>	

EVROPSKÁ INTEGRACE

výstupy	učivo
<p>Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>Podstata, význam, výhody, EU a Česká republika</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	
<p>komentář</p>	

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

výstupy	učivo
Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	Ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce, mezinárodní organizace
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	

GLOBALIZACE

výstupy	učivo
Žák uvede příklady některých projevů globalizace, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	Projevy globalizace a jejich vliv na různé sféry života, významné problémy a jejich řešení
<p>pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	

VZTAHY VE DVOJICI

výstupy	učivo
Žák analyzuje možná rizika svého věku, jako je znásilnění, předčasné těhotenství, zneužívání	Rodina, partnerské vztahy, láska, možná rizika, nebezpečí klopýtnutí

SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ

výstupy	učivo
Žák se vyjádří k významu vlastní duševní aktivity i relaxace, popíše svou představu o sobě samém	Vztah k sobě samému, péče o duševní zdraví, zdravá výživa
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí</p>	

SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ

výstupy	učivo
Žák posoudí vliv kamarádů a party na vlastní jednání, zváží možnost plánování vlastní činnosti	Jedinec mezi vrstevníky, vlivy kamarádů a party, řešení konfliktů, jak být sám sebou, sebekontrola, sebereflexe, sebeovládání, osobní cíle a kroky k jejich dosažení

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Seberegulace a sebeorganizace

ŽIVOTNÍ PROBLÉMY, MEZILIDSKÉ VZTAHY

výstupy	učivo
Žák uvede některé problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidí	Komunikace a kooperace, přijímání názoru toho druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, asertivita, životní plány a cíle - "kým chci být x čím chci být"
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice</p>	

MORÁLNÍ ROZVOJ

výstupy	učivo
Žák uvede příklady problémů mladých lidí, zaujme vlastní postoj a navrhne řešení	Hodnoty, postoje, rozhodovací dovednosti, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování, zdravá výživa, prevence zneužívání návykových látek, osobní bezpečí, sexuální výchova
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

5.5. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, **včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody**. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací Fyzika, Chemie, Biologie a Zeměpis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a

vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a biologickým vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, **kteří mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku**, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.5.1. Fyzika

Vyučovací předmět FYZIKA vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika v RVP GV. Integruje průřezová témata Environmentální výchova. Cílem je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme.

Fyzika jako věda je základem všech ostatních přírodovědných, technologických, ale i sociálních disciplín. Každý hmotný objekt má vždy jisté fyzikální vlastnosti a podléhá určitým fyzikálním zákonitostem. Proto je fyzika nezbytná jak pro úplný popis všech druhů hmotných objektů, tak i pro vysvětlování mechanismu vzniku či chování těch objektů, které nemají pouze fyzikální vlastnosti, ale i vlastnosti chemické, biologické atd. Fyzika je pro ostatní vědní a technologické

disciplíny nepostradatelná, protože žádná z nich se dnes neobejde bez přesných poznávacích metod. Bez výuky fyziky není principiálně možné, aby žáci pronikli hlouběji nejen do podstaty fyzikálních jevů, ale ani jevů nefyzikální povahy.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- využívání různých studijních materiálů, třídění a kritické hodnocení získaných informací
- osvojení a používání symboliky, terminologie, matematických a grafických prostředků
- využívání základních myšlenkových operací

2. Kompetence k řešení problémů

- osvojené dovednosti a vědomosti tvořivě využívají při řešení úloh, měřeních a experimentech
- hledají různé cesty k vyřešení problému
- chyby využívají k odstranění nesprávných postupů
- rozlišují fyzikální model od reality a posuzují, kdy lze využitím modelu situaci zjednodušit
- využívají fyzikální vědomosti a dovednosti v ostatních přírodovědných předmětech a naopak

3. Kompetence komunikativní

- srozumitelně formulují své myšlenky ústně i písemně, získávají informace z různých zdrojů
- vyslovují vlastní názor a pokládají otázky

4. Kompetence sociální a personální

- pracují ve dvojicích či malých skupinách
- rozvíjejí schopnost spolupracovat se svými spolužáky
- dodržují stanovená pravidla a zásady bezpečnosti práce

5. Kompetence občanské

- plní uložené úkoly
- připravují se na výuku a projevují snahu spolupracovat při hodinách
- samostatně tvoří referáty a projekty, které se týkají aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí
- uvědomují si přínos fyzikálního poznávání pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí

6. Kompetence pracovní

- dodržují stanovená pravidla při práci se školními pomůckami a elektrickými přístroji
- dodržují předepsané potupy práce

7. Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá předmět Informatika, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

LÁTKA A TĚLESO

výstupy	učivo
<p>rozhodne, z jaké látky jsou tělesa</p> <p>rozhodne, zda jsou tělesa z látky pevné, kapalné a plynné</p> <p>nalezne vlastnosti látek</p> <p>nalezne společné a rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek a těles</p> <p>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že látka je z částic</p> <p>difúze v pevných, kapalných a plynných látkách</p> <p>Brownův pohyb v kapalinách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dělení látek na pevné, kapalné a plynné • vlastnosti látek • těleso a jeho vlastnosti • vlastnosti, které lze měřit
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vztah člověka k prostředí Práce v realizačním týmu</p>	
<p>komentář praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení</p>	
<p>přesahy do: (6. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky přesahy z: D (6. ročník): Starověké státy, (6. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky, D (6. ročník): Antické Řecko, Ch (8. ročník): Směsi, Ch (8. ročník): Částicové složení látek</p>	

VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ

výstupy	učivo
<p>různými měřidly určuje fyzikální veličiny</p> <p>umí měřit délku s různou přesností</p> <p>umí vypočítat objem některých pravidelných těles</p> <p>určuje objem pevné a kapalné látky pomocí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • veličina a jednotka • délka • objem • hmotnost • hustota • čas • teplota

<p>odměrného válce určuje hmotnost na rovnoramenných a digitálních váhách měří čas pomocí stopek zjišťuje teplotu různými teploměry s porozuměním využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem ze vztahu pro hustotu umí vypočítat i hmotnost nebo objem určí jednotky různých veličin, vzájemně převádí jednotky téže veličiny zná nejpoužívanější jednotky a jejich násobky a díly</p>	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>komentář praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení, výstup bude završen až v KVARTĚ</p>	
<p>přesahy do: M (7. ročník): Úměrnosti, M (7. ročník): Výrazy 1, (6. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky přesahy z: D (6. ročník): Vrcholný středověk, (6. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky, Z (6. ročník): Země jako vesmírně těleso, M (6. ročník): Úvodní opakování, M (6. ročník): Kladná a záporná čísla, M (6. ročník): Dělitelnost, M (7. ročník): Úměrnosti, Ch (8. ročník): Výpočty, Ch (9. ročník): Výpočty, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování</p>	

MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

výstupy	učivo
<p>dokáže dočasně zmagnetovat těleso a určit jeho póly umí pomocí kompasu nebo buzoly určit azimut popíše magnetické pole Země</p>	<ul style="list-style-type: none"> • magnetizace látky • póly magnetu • magnetické pole tyčového magnetu • magnetické pole Země • kompas a buzola
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>komentář praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení, výstup bude završen až v KVARTĚ</p>	
<p>přesahy do:</p>	

Z (6. ročník): Kartografie - Glóbus a mapa, Z (6. ročník): Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geo. exkurze

přesahy z:

(6. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky

ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI TĚLES

výstupy	učivo
<p>experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zeledrovaných těles</p> <p>zobecní také pro vzájemné působení stejných a opačných elektrických nábojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj • atom, iont • elektrování těles • vodič a izolant • elektrické pole
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Práce v realizačním týmu</p>	
<p>komentář praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení</p>	
<p>přesahy do: Ch (8. ročník): Částicové složení látek, (6. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky</p> <p>přesahy z: (6. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POHYB TĚLES

výstupy	učivo
<p>rozhodne, vzhledem k čemu se těleso pohybuje a vzhledem k čemu je v klidu</p> <p>dokáže rozlišit druhy pohybů z hlediska trajektorie i rychlosti</p> <p>umí vypočítat rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>umí vypočítat průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu</p> <p>využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení pohybových úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • klid a pohyb tělesa • popis pohybu • druhy pohybů • fyzikální veličiny popisující pohyb (dráha, rychlost)
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Práce v realizačním týmu</p>	
<p>komentář</p>	

praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení
<p>přesahy do: M (7. ročník): Výrazy 1, M (8. ročník): Rovnice a nerovnice</p> <p>přesahy z: (7. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky, M (7. ročník): Výrazy 1, Ch (9. ročník): Rychlost chemické reakce</p>

SÍLA

výstupy	učivo
<p>dokáže vyjmenovat druhy silových polí a síly, které v nich působí</p> <p>graficky znázorní působící síly</p> <p>určí výslednici sil</p> <p>zná různé účinky sil</p> <p>s porozuměním využívá Newtonovy pohybové zákony pro určení klidu nebo pohybu tělesa</p> <p>rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze</p> <p>výpočtem určí sílu nebo rameno síly, aby se páka dostala do rovnovážné polohy</p> <p>uvede příklady působení třecí síly</p> <p>rozhodne, zda je v daném případě tření užitečné nebo škodlivé</p> <p>vypočítá třecí sílu působící mezi tělesy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné působení těles, druhy sil (gravitační, elektrická, magnetická) • měření a znázornění síly, skládání sil • účinky síly (posuvné, otáčivé, deformační a tření) • Newtonovy pohybové zákony
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>komentář praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení</p>	
<p>přesahy do: M (7. ročník): Výrazy 1, M (8. ročník): Rovnice a nerovnice</p> <p>přesahy z: (7. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky, M (7. ročník): Výrazy 1</p>	

VLASTNOSTI TEKUTIN

výstupy	učivo
<p>dokáže určit shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů</p> <p>s porozuměním aplikuje Pascalův zákon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mechanické vlastnosti kapalin • Pascalův zákon a jeho využití • Archimédův zákon a jeho využití • mechanické vlastnosti plynů

<p>umí vysvětlit princip hydraulického zařízení porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny porovná tlaky ve stejné hloubce různých kapalin s porozuměním využívá Archimédův zákon a vztah mezi vztlakovou silou a druhem kapaliny porovná atmosférický tlak v různých výškách uvede příklady prokazující existenci vztlakové síly v plynech rozhodne, zda je v nádobě podtlak nebo přetlak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • atmosférický tlak • vztlaková síla v plynech
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>komentář praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení</p>	
<p>přesahy do: M (7. ročník): Výrazy 1, M (8. ročník): Rovnice a nerovnice přesahy z: (7. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky, M (7. ročník): Výrazy 1, Ch (8. ročník): Směsi</p>	

SVĚTELNÉ JEVY

výstupy	učivo
<p>rozliší zdroj světla a osvětlené těleso umí vypočítat rychlost světla v daném prostředí a porovnat ji s rychlostí ve vakuu využívá zákon odrazu při zobrazování zrcadly využívá zákon lomu při zobrazování čočkami dokáže vysvětlit funkci čočky v lidském oku popíše vady oka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • světlo, jeho vlastnosti, šíření a zdroje • zákon odrazu a jeho využití • zobrazování zrcadly • zákon lomu a jeho využití • zobrazování čočkami • oko jako optická soustava a jeho vady
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperační a kompetiční Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>komentář praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení</p>	
<p>přesahy do: P (8. ročník): Tělní soustavy člověka přesahy z: (7. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky, F (9. ročník): Elektromagnetické záření</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE, VÝKON, ÚČINNOST

výstupy	učivo
<p>rozhodne, zda se koná práce a které těleso práci koná</p> <p>s porozuměním využívá vztah mezi prací, silou a dráhou</p> <p>porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem</p> <p>z práce určí výkon</p> <p>porovnává různou práci a výkon</p> <p>rozliší výkon a příkon</p> <p>určí účinnost stroje</p> <p>s porozuměním využívá vztah mezi prací, výkonem a účinností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výpočet práce a její jednotka • jednoduché stroje (kladky) • výpočet výkonu a jeho jednotka • příkon • účinnost a její výpočet
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>přesahy do: M (8. ročník): Rovnice a nerovnice</p>	

MECHANICKÁ ENERGIE TĚLESA

výstupy	učivo
<p>na příkladech ukáže, že těleso má pohybovou energii</p> <p>na příkladech ukáže, že těleso má polohovou energii</p> <p>na příkladech objasní, že změna pohybové nebo polohové energie je spojena s konáním práce</p> <p>v jednoduchých případech určí změnu pohybové a polohové energie</p> <p>vysvětlí pojem štěpení a fúze jader, ví, že při štěpení jader je produkování jaderní záření a jak se proti němu chránit</p> <p>popíše složení a princip činnosti jaderné elektrárny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kinetická energie tělesa • potenciální energie tělesa • jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením • vzájemné přeměny těchto energií

popíše vzájemnou přeměnu polohové energie na pohybovou energii při volném pádu uvede příklady přenosu energie v soustavě těles	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>přesahy do: M (8. ročník): Rovnice a nerovnice přesahy z: (9. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky</p>	

VNITŘNÍ ENERGIE

výstupy	učivo
uvede příklady jevů dokazujících částicovou strukturu látek objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s částicovou strukturou látek vysvětlí, jak se mění vnitřní energie s teplotou tělesa uvede příklady změny vnitřní energie konáním práce rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota v konkrétních příkladech určí, o jakou tepelnou výměnu jde určí, na čem závisí přijaté a odevzdané teplo v tabulkách vyhledá měrné tepelné kapacity různých látek	<ul style="list-style-type: none"> • částicová struktura pevných, kapalných a plynných látek • vnitřní energie a její složky • zahřívání těles - teplo • tepelná výměna vedením, prouděním, zářením a jejich využití • kalorimetr a jeho využití při tepelné výměně
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: Ch (8. ročník): Částicové složení látek</p>	

ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK

výstupy	učivo
určí, o jakou skupenskou přeměnu jde	<ul style="list-style-type: none"> • tání a tuhnutí, skupenské teplo • anomálie vody

<p>určí, zda se dané skupenské přeměně teplo přijímá či uvolňuje</p> <p>zná skupenství vody a ví, při jakých teplotách dochází k přeměnám</p> <p>popíše činnost v praxi používaných spalovacích motorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vypařování, var a kapalnění, skupenské teplo • sublimace a desublimace, výskyt v přírodě • závislost teploty tání, vypařování a varu na různých faktorech
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do: M (8. ročník): Rovnice a nerovnice přesahy z: (9. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky</p>	

ELEKTRICKÉ JEVY

výstupy	učivo
<p>znázorní elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole</p> <p>popíše chování vodiče a izolantu v elektrickém poli</p> <p>ví, co je to elektrický náboj, elektrický proud a elektrické napětí</p> <p>umí změřit elektrický proud procházející spotřebičem a elektrické napětí na spotřebiči s porozuměním používá Ohmův zákon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj • elektrické pole • vodič a izolant • elektrický proud, napětí a jejich měření • zdroje elektrického napětí • elektrický proud v kovech • elektrický odpor, Ohmův zákon • elektrický obvod a jeho výsledný odpor
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>přesahy do: M (8. ročník): Rovnice a nerovnice přesahy z: (9. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky</p>	

ZVUKOVÉ JEVY

výstupy	učivo
<p>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku</p> <p>kvalitativně analyzuje vhodnost daného</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje zvuku • šíření zvuku v různých látkách a jeho rychlost

<p>prostředí pro šíření zvuku popíše, jak přijímáme zvuk uchem posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti zvuku odraz zvuku, ozvěna ochrana před nadměrným hlukem
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do: P (8. ročník): Tělní soustavy člověka</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

MAGNETICKÉ POLE

výstupy	učivo
<p>znázorní magnetické pole vodiče s proudem přímého vodiče, cívky na příkladech objasní využití magnetického pole cívky s proudem v elektromagnetech vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> opakování - co už víme o magnetickém poli magnetické pole vodiče s proudem (přímý vodič, cívka) elektromagnet a jeho využití elektromagnetická indukce
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>komentář praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení</p>	

STŘÍDAVÝ PROUD

výstupy	učivo
<p>objasní elektromagnetickou indukci a její využití při vzniku střídavého proudu vysvětlí rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným elektrickým proudem z časového grafu střídavého proudu určí periodu a frekvenci objasní princip činnosti alternátoru a popíše probíhající přeměny energie vysvětlí princip transformátoru a jeho využití v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> vznik střídavého proudu a jeho výroba měření střídavého proudu a střídavého napětí transformátor rozvodná elektrická síť

<p>s porozuměním používá vztah pro transformační poměr</p> <p>popíše rozvodnou elektrickou síť a význam transformačních stanic</p>	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>přesahy do: M (8. ročník): Rovnice a nerovnice</p>	

VEDENÍ PROUDU V LÁTKÁCH

výstupy	učivo
<p>rozdělí látky různého skupenství na vodiče a izolanty</p> <p>objasní mechanismus vedení elektrického proudu v látkách různého skupenství</p> <p>pozná polovodičové součástky a ví, kde se využívají</p> <p>uvede příklady elektrolytů a jejich využívání v praxi</p> <p>uvede příklady vedení proudu v plynech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opakování vedení proudu v kovech • vedení proudu v polovodičích • vedení proudu v kapalinách • vedení proudu v plynech
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: Ch (8. ročník): Chemické reakce, Ch (8. ročník): Roztoky přesahy z: Ch (8. ročník): Prvky - chemická individua, Ch (9. ročník): Redoxní děje, Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce</p>	

BEZPEČNOST PŘI PRÁCI S ELEKTRICKÝMI ZAŘÍZENÍMI

výstupy	učivo
<p>vysvětlí význam uzemnění elektrospotřebičů</p> <p>uvede příklad, jak může vzniknout zkrat a objasní, v čem je jeho nebezpečí</p> <p>řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</p> <p>zná zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • elektrické spotřebiče v domácnosti • ochrana a první pomoc při úrazu elektrickým proudem

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ZEMĚ A VESMÍR

výstupy	učivo
popíše sluneční soustavu a jednotlivé planety objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava • vesmírná tělesa • souhvězdí
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Lidské aktivity a problémy životního prostředí Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	
<p>přesahy do: Z (6. ročník): Země jako vesmírně těleso přesahy z: Z (6. ročník): Země jako vesmírně těleso, M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta, D (9. ročník): Období studené války, D (9. ročník): Svět po pádu komunismu</p>	

5.5.2. Chemie

Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života.

Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali základní poznatky z různých oborů chemie
- osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí prováděním jednoduchých chemických pokusů
- učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobenými těmito látkami
- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka)

Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakci se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Výuka chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Formy a metody práce v hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - prezentace
- samostatná práce - prezentace vlastních názorů v řízené diskusi, prezentacích, pracovní sešity
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- chemie hrou – doplňovačky, osmisměrky, soutěže

1. Kompetence k učení:

- učí žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učí žáka správně zaznamenávat a zdokumentovat experiment

2. Kompetence k řešení problémů:

- učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeného na pojmech, prvcích, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učí základům logického vyvozování a předvídaní specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- učí rozvíjet schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- učí, jak některým problémům předcházet

3. Kompetence komutativní:

- vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učí žáka stručně, přehledně i objektivně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů
- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

4. Kompetence sociální a personální:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině a ke společnému hledání řešení problému
- učí žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svou práci i práci ostatních členů skupiny
- podporuje vzájemnou pomoc žáků
- učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli

5. Kompetence občanské:

- vede žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, nadměrnému užívání léků
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

- učí žáky správně jednat v různých mimořádných situacích
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel v učebně chemie a v chemické laboratoři a dodržování stanovených pracovních postupů

6. Kompetence pracovní:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učí žáky optimálně pracovat a provádět experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- učí žáka chránit své zdraví při práci
- různými formami seznamuje žáka s různými profesemi v oblasti chemické výroby

7. Kompetence digitální:

- vede žáky k využívání digitálních zařízení při učení
- učí žáky získávat data a informace za použití vhodných prostředků a postupů
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- vede žáky k využívání digitálních technologií ke zkvalitnění své práce a jejích výsledků
- vede žáky k uvědomění si, jaká rizika může mít využívání digitálních technologií
- vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí a k ochraně zařízení, dat i duševního zdraví při práci v tomto prostředí

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Úvod

výstupy	učivo
orientuje se v historickém vývoji chemie zná základní obory chemie hodnotí rizikovost vybraných dostupných a běžně používaných látek určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj chemie • chemie jako věda • pozorování a pokus • bezpečnost práce • vlastnosti látek
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	
přesahy do: D (7. ročník): Dějiny 17. a 18. st., D (8. ročník): Konec 19. st a počátek 20. st., D (9. ročník): Svět po Světové válce	

SMĚSI

výstupy	učivo
rozlišuje směsi a chemické látky navrhuje postupy oddělování složek směsí o známém složení rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> • složení • rozdělení • oddělování složek směsí • voda a vzduch

jejich výskytu a použití zná jednotlivé složky vzduchu	
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do: F (6. ročník): Látka a těleso, F (7. ročník): Vlastnosti tekutin, F (8. ročník): Z (6. ročník): Hydrosféra, Z (6. ročník): Atmosféra, P (6. ročník): Země a život, P (7. ročník): Ochrana přírody, P (9. ročník): Ekologie</p>	

ROZTOKY

výstupy	učivo
používá pojmy roztok a směs ve správných souvislostech rozlišuje rozpouštědlo a rozpuštěnou látku orientuje se ve složení roztoků uvede příklady roztoků používaných v domácnostech	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • složení • koncentrace
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do: M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta, M (7. ročník): Úměrnosti přesahy z: M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta, M (7. ročník): Úměrnosti, F (9. ročník): Vedení proudu v látkách</p>	

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK

výstupy	učivo
používá pojmy atom, molekula a ionty ve správných souvislostech orientuje se ve složení a struktuře atomu orientuje se v periodické soustavě prvků vysvětlí pojem chemická vazba	<ul style="list-style-type: none"> • atomy - jejich složení a struktura • ionty • prvek a PSP • molekula a sloučenina • chemická vazba
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Rozvoj schopností poznávání
<p>přesahy do: D (7. ročník): Dějiny 17. a 18. st., D (8. ročník): Konec 19. st a počátek 20. st., D (9. ročník): Svět po Světové válce, F (6. ročník): Látka a těleso</p> <p>přesahy z: F (6. ročník): Elektrické vlastnosti těles, F (8. ročník): Vnitřní energie, P (9. ročník): Mineralogie</p>

PRVKY - CHEMICKÁ INDIVIDUA

výstupy	učivo
<p>orientuje se v periodické soustavě prvků</p> <p>dovede aplikovat zákon zachování hmotnosti</p> <p>používá pojem látkové množství ve správných souvislostech</p> <p>provede jednoduché výpočty z chemických rovnic pro n, M, m, V, c</p> <p>rozpozná vybrané kovy, polokovy a nekovy</p> <p>charakterizuje vlastnosti daných prvků</p> <p>jmenuje konkrétní užití jak v domácnostech, tak i v průmyslu</p>	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a použití vybraných kovů, nekovů a polokovů
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>přesahy do: F (9. ročník): Vedení proudu v látkách, Z (6. ročník): Pedosféra, P (7. ročník): Ochrana přírody, P (9. ročník): Mineralogie</p> <p>přesahy z: F (9. ročník): Jaderná energie, P (9. ročník): Mineralogie</p>	

NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN

výstupy	učivo
<p>rozlišuje chemickou značku prvku a vzorec sloučeniny</p> <p>na základě znalosti oxidačního čísla sestavuje vzorce binárních sloučenin</p> <p>na základě znalosti oxidačního čísla určuje název binárních sloučenin</p> <p>ze vzorce chemické sloučeniny uvede kvalitativní a kvantitativní složení chemické látky</p> <p>porovná vlastnosti a použití vybraných</p>	<ul style="list-style-type: none"> oxidační číslo binární sloučeniny (oxidy, sulfidy, halogenidy)

významných oxidů, halogenidů a sulfidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: M (6. ročník): Kladná a záporná čísla</p>	

CHEMICKÉ REAKCE

výstupy	učivo
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využití zapíše jednoduchými rovnicemi vybrané reakce	<ul style="list-style-type: none"> chemický děj a rovnice
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: M (8. ročník): Rovnice a nerovnice přesahy z: F (9. ročník): Vedení proudu v látkách, P (9. ročník): Petrologie</p>	

KYSELINY A HYDROXIDY

výstupy	učivo
zapíše z názvů vzorce kyselin a naopak popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a posoudí jejich vliv na životní prostředí zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí orientuje se na stupnici pH a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi zná bezpečnost při ředění kyselin zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení hydroxidy a kyselinami	<ul style="list-style-type: none"> kyseliny hydroxidy kyselost a zásaditost
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ekosystémy Vztah člověka k prostředí
přesahy do: Z (6. ročník): Hydrosféra, Z (6. ročník): Atmosféra, Z (6. ročník): Pedosféra, P (7. ročník): Ochrana přírody, P (9. ročník): Ekologie

SOLI

výstupy	učivo
zapiše ze vzorce solí název a naopak rozliší, které látky patří mezi soli kyslíkatých kyselin, hydráty a hydrogensoli porovná vlastnosti a použití vybraných solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí uvede hospodářsky významné látky (hnojiva, stavební pojiva), popíše jejich složení a použití	<ul style="list-style-type: none"> • názvosloví • hydráty a hydrogensoli • vlastnosti a užití
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Evropa a svět nás zajímá Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	
přesahy do: Z (6. ročník): Hydrosféra, Z (6. ročník): Atmosféra, Z (6. ročník): Pedosféra, P (7. ročník): Ochrana přírody, P (9. ročník): Ekologie	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OPAKOVÁNÍ

výstupy	učivo
orientuje se v základních chemických pojmech zapiše z názvů vzorce anorganických sloučenin a naopak	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • názvosloví anorganických sloučenin

REDOXNÍ DĚJE

výstupy	učivo
rozliší výchozí látky a produkty u chemických reakcí vysvětlí pojmy oxidace a redukce určí, které ze známých reakcí patří mezi	<ul style="list-style-type: none"> • redukce a oxidace • výroba železa a oceli • koroze • elektrolýza • galvanické články

<p>redoxní děje</p> <p>popíše princip výroby železa a oceli</p> <p>vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany proti korozi</p> <p>rozliší podstatu galvanického článku a elektrolýzy</p> <p>uvede praktické využití galvanických článků a elektrolýzy</p>	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do: F (9. ročník): Vedení proudu v látkách</p>	

VÝPOČTY

<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>používá pojem látkové množství ve správných souvislostech</p> <p>rozliší výchozí látky a produkty u chemických reakcí</p> <p>zapiše jednoduchými rovnicemi vybrané chemické děje</p> <p>orientuje se ve složení roztoků a dovede vypočítat jednoduché příklady na koncentraci roztoku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • látkové množství • výpočty z chemických rovnic • koncentrace roztoků
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta, M (8. ročník): Rovnice a nerovnice, F (6. ročník): Veličiny a jejich měření</p> <p>přesahy z: M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta, M (7. ročník): Úměrnosti</p>	

RYCHLOST CHEMICKÉ REAKCE

<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • faktory ovlivňující rychlost

<p>předpoví faktory, které ovlivňují rychlost chemické reakce</p> <p>používá pojmy rychlost reakce, katalyzátor, biokatalyzátor ve správných souvislostech</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • katalyzátory
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: F (7. ročník): Pohyb těles</p>	

UHLOVODÍKY

výstupy	učivo
<p>rozliší anorganické a organické sloučeniny</p> <p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroj, vlastnosti a použití</p> <p>zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika • typy vzorců • alkany a cykloalkany • alkeny a alkyny • areny • zdroje uhlovodíků
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ

výstupy	učivo
<p>používá pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku ve správných souvislostech</p> <p>rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</p> <p>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika • halogenderiváty • alkoholy a fenoly • karbonylové sloučeniny • karboxylové kyseliny • estery

PŘÍRODNÍ LÁTKY

výstupy	učivo
<p>uvede význam fotosyntézy pro život na Zemi</p> <p>rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sacharidy • lipidy • bílkoviny • biokatalyzátory

	<ul style="list-style-type: none"> • zdravá výživa
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: P (8. ročník): Tělní soustavy člověka</p>	

CHEMIE A SPOLEČNOST

Výstupy	učivo
<p>doloží na příkladech význam chemických výrob pro společnost a pro člověka jako jednotlivce</p> <p>uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemickou výrobu</p> <p>zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</p> <p>uvede příklady paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání a vliv na životní prostředí</p> <p>rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</p> <p>rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede jejich výhody a nevýhody z hlediska vlastností a použití</p> <p>uvede příklady látek, které ochraňují úrodu plodin</p> <p>zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti</p> <p>rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek</p> <p>uvede zásady bezpečné práce s hořlavinami</p> <p>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>orientuje se v základních stavebních pojivech</p> <p>rozliší porcelán a keramiku</p> <p>uvede příklady základních skupin léčiv a jejich účinků</p> <p>uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog</p> <p>popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl • plasty • paliva • pesticidy • detergenty • hnojiva • hořlaviny • léčiva a návykové látky • tepelně zpracovávané materiály (pojiva, keramika) • chemie a životní prostředí

<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>
<p>přesahy do: P (7. ročník): Ochrana přírody přesahy z: D (9. ročník): Období studené války</p>

SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ

výstupy	učivo
<p>orientuje se v základních chemických pojmech zapíše z názvů vzorce organických sloučenin a naopak orientuje se v základech chemických výpočtů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní chemické pojmy • názvosloví organických sloučenin • výpočty
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta, M (7. ročník): Úměrnosti, M (7. ročník): Výrazy 1, M (8. ročník): Rovnice a nerovnice, M (9. ročník): Funkce, F (6. ročník): Veličiny a jejich měření přesahy z: M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta, M (7. ročník): Úměrnosti, M (7. ročník): Výrazy 1</p>	

5.5.3. Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Dále tento předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Praktické dovednosti si žáci doplní v předmětech Laboratorní cvičení a Laboratorní cvičení.

2. Časové vymezení:

Předmět Biologie je vyučován v prvním až třetím ročníku s dvouhodinovou dotací a ve čtvrtém ročníku s hodinovou dotací týdně.

3. Vzdělávací strategie:

Ve výuce se používají tyto formy: výkladové hodiny, referáty, samostudium, skupinová práce, přírodovědné procházky, výstavy, exkurze.

4. Vzdělávání v předmětu Biologie směřuje k:

- získání přehledu o vzniku a vývoji Země i života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích
- získání základních poznatků o nerostech, horninách, o vesmíru, Zemi
- získání poznatků o stavbě těl a životě vybraných organismů, včetně člověka
- vytvoření pozitivního vztahu k přírodě
- podpoře ochrany životního prostředí
- pochopení faktu, že Výchova ke zdraví vychází z biologických potřeb člověka
- vytvoření mezipředmětových vztahů mezi Biologií a ostatními vědními obory

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k poznání různých metod učení, ke zvýšení efektivity práce, k plánování vlastního učení
- k vyhledávání a třídění informací
- k propojování poznatků v rámci mezipředmětových vztahů a k jejich následnému využití v dalším životě
- k pozitivnímu přístupu k učení a k zájmu o biologii
- k celoživotnímu vzdělávání

2. Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky

- k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- ke kritickému myšlení
- ke schopnosti obhájit své rozhodnutí
- k vhodné argumentaci

3. Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- ke komunikaci na odpovídající úrovni - stručně, logicky, souvisle, ústně i písemně
- k používání odborných pojmů přiměřeně věku
- k využívání moderních komunikačních technologií

4. Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- ke spolupráci ve skupině
- k respektování názorů jiných lidí
- ke schopnosti poskytnout pomoc nebo o pomoc požádat

5. Kompetence občanské

Učitel vede žáky

- k respektování názorů jiných lidí
- k racionálnímu chování v krizových situacích - poranění,
- k návykům vedoucím k ochraně přírody - ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů,
- k rozhodování ve prospěch trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

Učitel vede žáky

- k bezpečnému zvládnutí laboratorních přístrojů a pomůcek
- k dodržování pravidel bezpečnosti práce a ke zvládnutí základů první pomoci
- k využívání biologických poznatků v běžné praxi

7. Kompetence digitální

Učitel vede žáky

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ZEMĚ A ŽIVOT

výstupy	učivo
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	planeta Země - vývoj života fotosyntéza a dýchání
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Z (6. ročník): Země jako vesmírně těleso, (6. ročník): Laboratorní cvičení z biologie přesahy z: D (6. ročník): Doba kamenná, Z (6. ročník): Země jako vesmírně těleso, německý jazyk (6. ročník): zvířata, Ch (8. ročník): Směsi, VV (8. ročník): Praktická část	

NEBUNĚČNÉ ORGANISMY

výstupy	učivo
uvede na příkladech z běžného života význam virů v přírodě i pro člověka	viry
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
přesahy do: VZ (6. ročník): Zdraví, stres a civilizační choroby, VZ (6. ročník): Sexualita člověka, (6. ročník): Laboratorní cvičení z biologie přesahy z: VZ (6. ročník): Sexualita člověka, VZ (6. ročník): Zdraví, stres a civilizační choroby, VV (8. ročník): Praktická část	

EUKARYOTNÍ ORGANISMY

výstupy	učivo
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků rozlišuje základní systematické skupiny rostlin	nižší rostliny houby lišejníky prvoci mnohobuněční živočichové - žahavci,

<p>a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>pláštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do: P (8. ročník): Etologie, (6. ročník): Laboratorní cvičení z biologie přesahy z: (6. ročník): Laboratorní cvičení z biologie, VV (8. ročník): Praktická část</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

STRUNATCI

výstupy	učivo
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>pláštěnci bezlebeční obratlovci kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

Seberegulace a sebeorganizace Vztah člověka k prostředí
přesahy do: (7. ročník): Laboratorní cvičení z biologie přesahy z: (7. ročník): Laboratorní cvičení z biologie, VV (8. ročník): Praktická část

VYŠŠÍ ROSTLINY

výstupy	učivo
<p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>pletiva</p> <p>stavba rostlinného těla</p> <p>růst a vývin</p> <p>opylení a oplození</p> <p>plody a semena</p> <p>system vyšších rostlin</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do: (7. ročník): Laboratorní cvičení z biologie přesahy z: (7. ročník): Laboratorní cvičení z biologie, VV (8. ročník): Praktická část</p>	

OCHRANA PŘÍRODY

výstupy	učivo
<p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstvo, ekosystém</p> <p>ochrana přírody</p> <p>přírodní parky a další CHKO</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do:</p>	

(7. ročník): Laboratorní cvičení z biologie, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie

přesahy z:

ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH., (7. ročník): Laboratorní cvičení z biologie, Ch (8. ročník): Směsi, Ch (8. ročník): Prvky - chemická individua, Ch (8. ročník): Kyseliny a hydroxidy, Ch (8. ročník): Soli, Ch (9. ročník): Plasty, Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce, Ch (9. ročník): Chemie a společnost, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

SAVCI

výstupy	učivo
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>ptakořitní, vačnatci šelmy, ploutvonožci, zajíci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy z: německý jazyk (6. ročník): zvířata, (8. ročník): zvířata, VV (8. ročník): Praktická část</p>	

ETOLOGIE

výstupy	učivo
<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>vrozené a získané chování ochranné a obranné chování komunikace sociální chování živočichů</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy z: P (6. ročník): Mnohobuněčné organismy</p>	

PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA

výstupy	učivo
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	rudimenty a atavismy Australopitékus Homo lidské rasy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Lidské vztahy Vztah člověka k prostředí	
přesahy do: D (6. ročník): Doba kamenná přesahy z: německý jazyk (8. ročník): lidské tělo, VV (8. ročník): Praktická část	

TĚLNÍ SOUSTAVY ČLOVĚKA

výstupy	učivo
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	pohybové soustavy cévní soustavy metabolické soustavy řídící soustavy rozmnožovací soustavy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	
přesahy do: VZ (6. ročník): Zdraví, stres a civilizační choroby, VZ (6. ročník): Výživa a zdraví, VZ (6. ročník): Sexualita člověka, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie přesahy z: VZ (6. ročník): Zdraví, stres a civilizační choroby, VZ (6. ročník): Výživa a zdraví, VZ (6. ročník): Sexualita člověka, TV (6. ročník): Obecné, F (7. ročník): Světelné jevy, F (8. ročník): Zvukové jevy, německý jazyk (8. ročník): lidské tělo, německý jazyk (8. ročník): nemoc, Ch (9. ročník): Přírodní látky, Ch (9. ročník): Rychlost chemické reakce, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie	

ONTOGENEZE

výstupy	učivo
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	prenatální vývoj postnatální vývoj
pokrytí průřezových témat	

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>přesahy do: VZ (6. ročník): Zdraví, stres a civilizační choroby, VZ (6. ročník): Sexualita člověka přesahy z: VZ (6. ročník): Zdraví, stres a civilizační choroby, VZ (6. ročník): Sexualita člověka, (8. ročník): rodina</p>

GENETIKA

výstupy	učivo
<p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	<p>podstata dědičnosti přenos dědičné informace gen, křížení</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

MINERALOGIE

výstupy	učivo
<p>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek</p>	<p>fyzikální a chemické vlastnosti nerostů systém nerostů</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do: Ch (8. ročník): Částicové složení látek, Ch (8. ročník): Prvky - chemická individua, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie přesahy z: Ch (8. ročník): Prvky - chemická individua, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie</p>	

PETROLOGIE

výstupy	učivo
<p>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<p>vyvřelé horniny usazené horniny přeměněné horniny</p>

<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>
<p>přesahy do: Ch (8. ročník): Chemické reakce, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie přesahy z: (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie</p>

GEOLOGICKÉ DĚJE

výstupy	učivo
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnitřní geologické děje vnější geologické děje
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do: Z (6. ročník): Litosféra, Z (6. ročník): Hydrosféra, Z (8. ročník): Regiony České republiky</p>	

PŮDY

výstupy	učivo
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	půdotvorní činitelé složení vlastnosti a význam půdy
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do: Z (6. ročník): Pedosféra, Z (8. ročník): Regiony České republiky, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie přesahy z: Z (6. ročník): Pedosféra</p>	

VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI

výstupy	učivo
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	geologické změny vznik života na Zemi výskyt typických organismů

<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p>
<p>přesahy do: (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie přesahy z: (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie</p>

EKOLOGIE

výstupy	učivo
<p>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>abiotické podmínky životního prostředí biotické podmínky životního prostředí</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do: Z (9. ročník): Vztah přírody a společnosti přesahy z: Ch (8. ročník): Směsi, Ch (8. ročník): Kyseliny a hydroxidy, Ch (8. ročník): Soli, Ch (9. ročník): Plasty, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie</p>	

5.5.4. Zeměpis

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii, kvartě. V primě, sekundě, tercii dvě hodiny týdně, v kvartě jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- získávání geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které ho obklopuje
- chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur
- rozvoji trvalého zájmu o poznání regionů světa

- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země
- pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - posuzovat a porovnávat změny, jevy a procesy v místní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografii a ostatními vědními obory

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- samostatná práce - prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- Biologie: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...
- český jazyk: psaní místních názvů

Předmětem prolínají průřezová témata:

- EV: Ekosystémy; Základní podmínky života; Problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: Evropa a svět; Objevování Evropy a světa; Jsme Evropané

Výchovné a vzdělávací strategie: výklad, samostatná práce, referáty, exkurze, práce na projektech, kooperativní vyučování, vlastní pozorování

Klíčové kompetence

1) Kompetence k učení

Učitel

- rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídít je a zpracovávat
- vede žáky k používání odborné terminologie s porozuměním
- rozvíjí schopnost zpracovat informace formou referátu nebo prezentace
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- vhodnou a systematickou motivací rozvíjí pozitivní vztah k učení
- podporuje účast žáků v soutěžích, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení
- rozvíjí schopnost geograf. jevy, procesy a objekty kriticky posuzovat, porovnávat, nalézat souvislosti, samostatně formulovat logické závěry a tak vytvářet postoje k okolnímu světu

2) Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací k danému problému z různých informačních zdrojů

- rozvíjí schopnost pochopit problém, vyhledat k němu různé informace, diskutovat o různých možnostech řešení
- vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování vlastních výroků a postupů řešení
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a konfrontuje je s praxí

3) Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek pomocí geogr. terminologie, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu
- rozvíjí dovednost pracovat s geogr. informacemi, používat mapy, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů
- rozvíjí schopnost odpovídat na geogr. otázky, předkládat geograf. informace ve formě ústních a písemných zpráv, doplněných mapami a nákresy
- zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní Informatika
- rozvíjí schopnost komunikace (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných)
- vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých

4) Kompetence sociální a personální

Učitel

- učí žáky pracovat ve skupinách
- seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu
- vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky
 - k dodržování dohodnutých postupů
 - k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
 - k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny

5) Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k vytváření osobních představ o geograf. a životním prostředí
- rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti
- vede k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů

6) Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí individuální schopnosti, pracovat samostatně, provádět různá pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím vlastních vědomostí
- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě

7) Kompetence digitální

Učitel

- zadává některé úkoly tak, aby žáci využívali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při učení a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáky tak, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ZEMĚ JAKO VESMÍRNĚ TĚLESO

výstupy	učivo
<p>charakterizuje na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu</p> <p>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>pojmenuje a rozlišuje pojmy rovník, nadhlavník, obratník, polární kruh</p> <p>pochopí podstatu střídání ročních období, střídání polární noci a dne</p> <p>aplikuje v praxi znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti a letním a zimním slunovratu</p> <p>objasní příčiny rozdílného času na Zemi, rozumí pojmem místní a světový čas, datová hranice</p>	<p>tvar a pohyby Země</p> <p>střídání dne a noci</p> <p>střídání ročních období</p> <p>světový čas</p> <p>časová pásma</p> <p>datová hranice</p> <p>smluvený čas</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Základní podmínky života</p>	
<p>přesahy do: F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, F (9. ročník): Země a vesmír, P (6. ročník): Země a život, P (9. ročník): Země</p> <p>přesahy z: P (6. ročník): Země a život, M (6. ročník): Úvodní opakování, F (9. ročník): Země a vesmír, P (9. ročník): Země</p>	

KARTOGRAFIE - GLÓBUS A MAPA

výstupy	učivo
<p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>určuje zeměpisnou polohu místa na globu a na mapě světa</p> <p>používá různé druhy map a plánů</p> <p>rozeznává mapy podle měřítka a obsahu</p> <p>seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu</p> <p>orientuje se ve vysvětlivkách mapy, smluvených značkách</p>	<p>glóbus</p> <p>zeměpisná síť</p> <p>zeměpisné souřadnice</p> <p>určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p> <p>mapa, plán</p> <p>měřítka a obsah map a plánů</p> <p>orientace map a plánů</p> <p>druhy map</p> <p>jazyk mapy (symboly, smluvené značky, vysvětlivky)</p> <p>statistická data a jejich grafické vyjádření</p> <p>základní geografická média a zdroje dat</p>

<p>vyhledává potřebné informace v atlasech orientuje se v obsahu atlasů a rejstřících organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Práce v realizačním týmu</p>	
<p>přesahy z: F (6. ročník): Magnetické vlastnosti látek, M (6. ročník): Úvodní opakování</p>	

LITOSFÉRA

výstupy	učivo
<p>vysvětlí pojem krajinná sféra a její složky objasní stavbu zemského tělesa chápe současné uspořádání pevniny a oceánu na Zemi jako výsledek pohybu litosférických desek rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu posuzuje zemský povrch (reliéf) jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidské činnosti porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>stavba zemského tělesa s důrazem na zemskou kůru litosféra, litosférické desky, pohyb desek světadíly a oceány, dno oceánu tvary v krajině (působení vnějších a vnitřních činitelů) členění krajiny/reliéfu podle nadmořské výšky, podle relativní výškové členitosti</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>přesahy z: P (9. ročník): Geologické děje</p>	

HYDROSFÉRA

výstupy	učivo
---------	-------

<p>orientuje se v objektech a procesech a rozložení prvků v hydrosféře</p> <p>vyhledá na mapě světové oceány a významná moře, řeky, jezera, ledovce</p> <p>uvědomuje si význam oceánu</p> <p>vysvětlí pojmy pramen, ústí, povodí, rozvodí, úmoří</p> <p>rozlišuje pojem pevninský a horský ledovec</p>	<p>světový oceán</p> <p>vlastnosti a pohyby mořské vody</p> <p>ledovce</p> <p>koloběh vody v krajině</p> <p>povrchová voda na souši</p> <p>podpovrchová voda</p> <p>krasové jevy</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>přesahy z: Ch (8. ročník): Směsi, Ch (8. ročník): Kyseliny a hydroxidy, Ch (8. ročník): Soli, P (9. ročník): Geologické děje</p>	

ATMOSFÉRA

výstupy	učivo
<p>orientuje se v jevech a procesech v atmosféře</p> <p>pracuje s porozuměním s pojmy podnebí, počasí</p> <p>objasní elementárním způsobem oběh vzduchu v atmosféře</p> <p>má představu o vlivu teploty a tlaku na proudění vzduchu</p> <p>určí a vyhledá na mapě podnebné pásy na Zemi, pojmenují jejich základní znaky</p>	<p>složení a stavba atmosféry</p> <p>počasí, podnebí</p> <p>oběh vzduchu na Zemi</p> <p>podnebné pásy</p> <p>čistota ovzduší</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>přesahy z: F (8. ročník): Ch (8. ročník): Směsi, Ch (8. ročník): Kyseliny a hydroxidy, Ch (8. ročník): Soli</p>	

PEDOSFÉRA

výstupy	učivo
<p>používá s porozuměním pojmy: zvětrávání, matečná hornina</p>	<p>zvětrávání hornin, půdy</p> <p>faktory ovlivňující vznik půdy, úrodnost půdy</p>

<p>charakterizuje půdotvorné činitele</p> <p>posoudí, které jevy jsou příčinou eroze a úbytku půdy</p> <p>vysvětlí význam, využití a ochranu půdy</p>	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>přesahy do: P (9. ročník): Půdy</p> <p>přesahy z: Ch (8. ročník): Prvky - chemická individua, Ch (8. ročník): Kyseliny a hydroxidy, Ch (8. ročník): Soli, P (9. ročník): Půdy</p>	

BIOSFÉRA

výstupy	učivo
<p>orientuje se v rozložení prvků biosféry v šířkových pásmech na Zemi</p> <p>lokalizuje a charakterizuje tato pásma na mapách</p> <p>porozumí uspořádání fauny a flóry v závislosti na nadmořské výšce</p> <p>seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</p> <p>objasní elementárním způsobem pojem ekologie</p>	<p>živý obal Země</p> <p>šířkové pásy - biomy</p> <p>výškové stupně</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Objevujeme Evropu a svět Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy z: VV (8. ročník): Praktická část</p>	

KRAJINNÁ SFÉRA

výstupy	učivo
<p>objasní pojem krajina, krajinná sféra</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a</p>	<p>rozdíl pojmů krajina a krajinná sféra</p> <p>členění krajinné sféry na fyzickogeografickou a socioekonomickou sféru</p>

<p>kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	
<p>přesahy z: D (6. ročník): Počátky středověké společnosti, VV (8. ročník): Praktická část</p>	

OBYVATELSTVO SVĚTA, SÍDLA

výstupy	učivo
<p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</p> <p>popisuje rozmístění lidských ras, obyvatel podle náboženství</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>ukáže na mapě nejvýznamnější aglomerace a konurbace</p>	<p>hustota zalidnění, přirozená měna, migrace a rozmístění</p> <p>rasy, národy</p> <p>jazyky</p> <p>náboženství</p> <p>sídla - města, vesnice, proces urbanizace</p> <p>aglomerace, konurbace, megalopole, funkce měst, zázemí měst</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Objevujeme Evropu a svět Kulturní diference Multikulturalita Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy z: D (6. ročník): Starověké státy, D (6. ročník): Období antické společnosti v Římě, D (6. ročník): Vrcholný středověk, D (6. ročník): Doba kamenná, D (6. ročník): Antické Řecko, DCJ (9. ročník): Kulturní život</p>	

CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU MÍSTNÍ KRAJINY, GEOEXKURZE

výstupy	učivo
<p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>používá různé druhy map a plánů</p> <p>rozeznává mapy podle měřítka a obsahu</p> <p>přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek</p> <p>orientuje se ve vysvětlivkách mapy, smluvených značkách</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>určování světových stran</p> <p>pohyb podle mapy a azimutu</p> <p>odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu</p> <p>jednoduché náčrtky krajiny</p> <p>živelní pohromy, chování a jednání při nebezpečí</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vztah člověka k prostředí Práce v realizačním týmu</p>	
<p>přesahy z: F (6. ročník): Magnetické vlastnosti látek, VV (8. ročník): Praktická část, DCJ (9. ročník): Cestování</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD DO GEOGRAFIE SVĚTA

výstupy	učivo
<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>základní vymezení světadílů a oceánů</p>
<p>přesahy z: D (7. ročník): Pozdní středověk, Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce</p>	

AUSTRÁLIE A OCEÁNIE

výstupy	učivo
<p>posoudí význam nejmenšího mnohonárodnostního světadílu</p>	<p>přírodní poměry - povrch, vodstvo kontinentu, podnebí a vegetační pásy</p>

	obyvatelstvo (původní národy, kolonizace)
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Objevujeme Evropu a svět Kulturní diference Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy z: M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta</p>	

SVĚTADÍL AFRIKA, ATLANTSKÝ OCEÁN, INDICKÝ OCEÁN

výstupy	učivo
<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>dokáže na mapě lokalizovat geografické pojmy, s kterými se při studiu Afriky a oceánů seznámí</p> <p>vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v Africe</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Afriky nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>poloha, rozloha, členitost pobřeží povrch, podnebí, vodstvo rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje obyvatelstvo (rasy, náboženství, koloniální minulost) regiony Afriky současné problémy Afriky Atlantský oceán</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Objevujeme Evropu a svět Kulturní diference Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>přesahy z: M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta</p>	

SVĚTADÍL AMERIKA, TICHÝ OCEÁN, SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN

výstupy	učivo
<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské,</p>	<p>přírodní poměry - povrch, vodstvo kontinentu, podnebí a vegetační pásy</p>

<p>politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>dokáže na mapě lokalizovat geografické pojmy, s kterými se při studiu světadílů Amerika a oceánů seznámí</p> <p>vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v Americe</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Ameriky nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>hospodářské oblasti, nerostné suroviny, zemědělské oblasti</p> <p>kácení tropického deštného lesa</p> <p>obyvatelstvo Ameriky (původní národy, přistěhovalci z Evropy, otroci z Afriky, náboženství)</p> <p>rozdíly mezi Anglosaskou a Latinskou Amerikou</p> <p>vybrané modelové regiony: Severní Amerika (USA, Kanada) Střední Amerika (Mexiko, vybrané státy) Jižní Amerika (Brazílie, Argentina, zemědělské státy La Platy, horské státy And) Tichý oceán</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Evropa a svět nás zajímá Kulturní diference Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>přesahy z: M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta</p>	

SVĚTADÍL ASIE, TICHÝ OCEÁN, SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN

výstupy	učivo
<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>dokáže na mapě lokalizovat geografické pojmy, s kterými se při studiu Asie a SL oceánu seznámí</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Asie nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v Asii</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>přírodní poměry - povrch, vodstvo kontinentu, podnebí a vegetační pásy, monzuny</p> <p>hospodářské oblasti, nerostné suroviny, zemědělské oblasti</p> <p>obyvatelstvo Asie, náboženství, historie a současnost života obyvatel, problém přelidněných a liduprázdných oblastí</p> <p>vybrané modelové regiony: Východní Asie (Čína, Japonsko, Malí draci) Jihovýchodní Asie (vybrané státy Zadní Indie, ostrovní státy) Jižní Asie (Indie) Jihozápadní Asie (Arabské země, Izrael) Indický oceán Severní ledový oceán</p>

<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Objevujeme Evropu a svět Kulturní diference Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>přesahy z: M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta</p>

POLÁRNÍ OBLASTI

výstupy	učivo
<p>porovná polární oblasti z hlediska rozlohy, odlišností povrchu, klimatu a využití</p>	<p>Arktida Antarktida</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Objevujeme Evropu a svět Kulturní diference Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

SVĚTADÍL EVROPA

výstupy	učivo
<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>dokáže na mapě lokalizovat geografické pojmy, s kterými se při studiu Evropy seznámí</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>přírodní poměry - povrch, vodstvo, podnebí a vegetační pásy</p> <p>hospodářské oblasti, nerostné suroviny, zemědělské oblasti</p> <p>obyvatelé Evropy, změny na mapě po roce 1989</p> <p>Evropská unie</p> <p>vybrané modelové regiony:</p> <p>Severní Evropa (Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island)</p> <p>Západní Evropa (Velká Británie, Francie, Irská republika, Benelux)</p> <p>Jižní Evropa (Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko)</p> <p>Střední Evropa (Německo, Alpské státy, Slovensko, Maďarsko, Polsko)</p> <p>Jihovýchodní Evropa (Rumunsko, Bulharsko, Jadranské státy)</p> <p>Východní Evropa (Pobaltí, Ukrajina, Bělorusko, Moldávie, Rusko)</p>

<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Kulturní diference Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>přesahy z: německý jazyk (7. ročník): dopravní prostředky, D (8. ročník): Francouzská revoluce, D (8. ročník): Svět v 19. století, německý jazyk (8. ročník): cestování a dovolená, AJ (9. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /</p>

ČESKÁ REPUBLIKA-ZÁKLADNÍ POZNATKY

výstupy	učivo
<p>určí geografickou polohu ČR hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu s pomocí map popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, biotu uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států zhodnotí stav životního prostředí, vymezí a vyhledá NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</p>	<p>zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrch a geomorfologie podnebí vodstvo krajiny a půdy ochrana přírody</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Jsme Evropané Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>přesahy z: německý jazyk (8. ročník): cestování a dovolená, německý jazyk (9. ročník): Praha</p>	

ČESKÁ REPUBLIKA- OBYVATELSTVO A SÍDLA

výstupy	učivo
<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>počet obyvatel a jeho vývoj přirozená a mechanická měna obyvatelstva národnostní, náboženská a věková struktura obyvatelstva</p>

<p>vyhledá a zdůvodní na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva</p> <p>popíše obyvatelstvo republiky z hlediska přirozené a mechanické změny</p> <p>vyhodnotí podle grafu věkovou, náboženskou a národnostní strukturu obyvatelstva</p> <p>vyhledá na mapě nejvýznamnější sídla</p> <p>srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy</p>	<p>rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry administrativní členění</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy z: SP (9. ročník): Trh práce, zaměstnání</p>	

ČESKÁ REPUBLIKA-HOSPODÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>hodnotí a porovnává hospodářský potenciál ČR v jednotlivých sektorech...</p> <p>hodnotí stav průmyslu, zemědělství, dopravy, služeb, cestovního ruchu, zahraničního obchodu</p> <p>rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit na území státu</p> <p>zhodnotí postavení své obce a blízkého okolí v rámci hospodářství celé republiky</p>	<p>těžba nerostných surovin vývoj hospodářství v 2. polovině 20. století průmysl, energetika zemědělství doprava cestovní ruch</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Jsme Evropané Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>přesahy z: SP (9. ročník): Podnikání, SP (9. ročník): Trh práce, zaměstnání, SP (9. ročník): Možnosti absolventa základní školy, Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce</p>	

REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY

výstupy	učivo
<p>lokalizuje na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky republiky</p> <p>charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a význam v rámci ČR</p>	<p>hlavní město Praha Ústecký kraj vybrané regiony</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>přesahy z: TV (7. ročník): Lyžařský výcvik, SP (9. ročník): Podnikání, P (9. ročník): Půdy, P (9. ročník): Geologické děje, SP (9. ročník): Trh práce, zaměstnání, SP (9. ročník): Možnosti absolventa základní školy, Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce</p>	

MÍSTNÍ REGION

výstupy	učivo
<p>vymezí a lokalizuje místní oblast (region)</p> <p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>zjistí historické a statistické údaje vztahující se k obci, regionu</p> <p>popíše regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</p> <p>pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</p>	<p>zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu</p> <p>základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu</p> <p>důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>vztahy k okolním regionům</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>přesahy z: německý jazyk (6. ročník): nábytek, SP (8. ročník): Trh práce, (8. ročník): nábytek, SP (9. ročník): Podnikání, SP (9. ročník): Trh práce, zaměstnání, SP (9. ročník): Možnosti absolventa základní školy, Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce, německý jazyk (9. ročník): kulturní život, německý jazyk (9. ročník): bydlení</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
<p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovná a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech</p> <p>zhodnotí sektorovou a odvětvovou strukturu, územní dělbu práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň</p> <p>vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</p> <p>popíše intenzitu, výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy</p> <p>popíše a zhodnotí význam služeb pro rozvoj států (místní oblasti), ukáže na mapě hlavní oblasti a střediska cestovního ruchu ve světě</p> <p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, z diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>světové hospodářství (ukazatele hospodářského vývoje: HDP, relativní HDP, sektorová struktura)</p> <p>zemědělství (komerční, naturální; neolitická revoluce, zelená revoluce)</p> <p>rybolov</p> <p>průmysl (průmyslová revoluce, její dopad na hospodářství, lokalizační faktory rozmístění průmyslu a změny jejich významu)</p> <p>doprava a spoje</p> <p>služby</p> <p>cestovní ruch</p> <p>významné hospod. subjekty světa, Evropy, Česka</p> <p>hlavní a periferní hospodářské oblasti světa</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Objevujeme Evropu a svět Kulturní diference Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>přesahy z:</p>	

D (9. ročník): Svět po Světové válce

REGIONÁLNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ ÚTVARY

výstupy	učivo
<p>orientuje se na politické mapě světa</p> <p>vyhledá nově vzniklé státy, uvede příklady závislých území ve světě</p> <p>rozlišuje a porovnává státy světa: podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, rozlohy, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p>	<p>nezávislé státy a závislá území</p> <p>obyvatelstvo státu (národní a mnohonárodnostní stát), území státu, státní moc</p> <p>státní hranice, typy hranic, tvar a poloha státního území</p> <p>státní zřízení, správní členění státu</p> <p>politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států</p> <p>geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kulturní diference Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

VZTAH PŘÍRODY A SPOLEČNOSTI

výstupy	učivo
<p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p>	<p>globální problémy</p> <p>udržitelný rozvoj</p> <p>přírodní katastrofy: tropické cyklóny, povodně, požáry, zemětřesení, sopečná činnost</p> <p>opatření, chování a jednání při nebezpečí</p> <p>živelních pohrom v modelových situacích</p> <p>nerostné suroviny, plýtvání energií, alternativní zdroje energie</p> <p>přelidnění, stárnutí populace</p> <p>výživa</p> <p>principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>formy ochrany území</p> <p>globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kulturní diference Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy z:</p>	

5.6. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činnosti s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém

doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.6.1. Hudební výchova

Obor Hudební výchova v etapě základního vzdělávání zastupuje oblast umění a kultury. Otevírá možnost širšího nazírání na kulturu a umění, připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.

Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění otevírá prostor pro získávání dovedností a poznatků a přispívá tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto činnosti stávají obsahovými doménami hudební výchovy a umožňují poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující a doplňující rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti a hudebních dovedností - sluchových, pěveckých, rytmických, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat hudbu" dle svých možností a dovedností a podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Cílové zaměření:

- poznání a porozumění umění, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn
- chápání a užívání umění jako specifického a svébytného způsobu komunikace
- schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění
- užívání hudebního projevu jako prostředku k vyjádření prožitků, emocí, vztahů a představ
- porozumění a poznávání kulturních hodnot a projevů různorodých etnik, skupin a národů
- vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti
- uvědomování si sebe samého jako svobodného a samostatného jedince v oblasti obohacování emocionálního života a tvořivého a aktivního přístupu ke světu

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení a při tvůrčích činnostech
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- argumentuje při vyjadřování vlastních názorů
- hledá souvislosti

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje
- získá schopnost pracovat v týmu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence pracovní, občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- váží si zkušeností druhých lidí a čerpá poučení z toho, co si myslí, říkají a dělají

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení a samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Strategie a metody výuky v rámci Hudební výchovy

- samostatná i kolektivní práce
- práce v menších skupinách
- poslech
- rozhovor, diskuze
- referáty
- návštěvy koncertů vážné hudby, muzikálů
- aktivní zapojení do hudebních tvořivých činností
- realizace vlastních hudebních dovedností a uplatnění získaných hudebních znalostí při praktické činnosti
- používání alternativních metod – využití multimediální techniky

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

HUDEBNÍ TEORIE

výstupy	učivo
<p>orientuje se v notovém zápisu</p> <p>na základě znalostí základních rytmických hodnot vytváří a reprodukuje rytmická cvičení v různých taktech</p> <p>zařadí a určí na základě získaných vědomostí tělesa komorní hudby a druhy hudebního divadla</p> <p>rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka o tónu, základní vlastnosti tónu • Základní tóny hudební abecedy • Notový zápis a orientace v notovém záznamu • Základní rytmické hodnoty - nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová a příslušné pomlky • Takt, druhy taktů - takty čtvrt'ové, osminové a půlové • Tvoření rytmických cvičení a jejich reprodukce • Symfonický orchestr - nástroje smyčcové, dechové a bicí • Komorní hudba, komorní tělesa - sólo, duo, trio, kvarteto atp. • Druhy hudebního divadla - opera, opereta, revue
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Práce v realizačním týmu</p>	
<p>přesahy do: ČJL (6. ročník): Literární výchova přesahy z: ČJL (6. ročník): Skladba, ČJL (6. ročník): Literární výchova</p>	

INSTRUMENTÁLNÍ A VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu</p> <p>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy</p> <p>vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Správné pěvecké návyky - tvorba tónu, správné dýchání, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu • Zpěv jednohlasu, dvojhlasu, kánonu • Hra na zobcovou flétnu - seznámení s nástrojem, tvorba tónu, základní hmaty • Hra na hudební nástroje - hra a tvorba jednoduchých doprovodů s využitím Orffova instrumentáře • Využívání a odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

<p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Lidské vztahy</p>
<p>přesahy do: ČJL (6. ročník): Jazyková výchova - Zvuková stránka věty a slova, TV (6. ročník): Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p>

HUDEBNĚ POHYBOVÉ A POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců lidových a společenských zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě pozorně vnímá znějící hudbu rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigování různých druhů taktů • Tance společenské - valčík • Tance lidové - polka, mazurka • Hra na tělo, různé pohybové hry • Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, harmonické • Hudební dílo a jeho autor - doba vzniku, život autora (gotika, renesance) • Slovní charakteristika hudebního díla; vytváření vlastních soudů a názorů
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Objevujeme Evropu a svět Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>přesahy do: VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, VO (6. ročník): Rozvoj osobnosti, VO (6. ročník): Osobní rozvoj, TV (6. ročník): Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p> <p>přesahy z: D (6. ročník): Počátky středověké společnosti</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

HUDEBNÍ TEORIE

výstupy	učivo
<p>orientuje se v notovém záznamu s použitím posuvek</p> <p>vytváří a reprodukuje rytmická cvičení s uplatněním znalostí not a pomlk šestnáctinových</p> <p>určuje hudební výrazové prostředky</p> <p>rozlišuje druhy sborů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní rytmické hodnoty a tvoření rytmických cvičení s využitím not a pomlk šestnáctinových v různých taktech čtvrt'ových • Reprodukce vytvořených rytmických cvičení, rytmické diktáty • Zápis, čtení not, orientace v notovém záznamu s použitím posuvek - křížky, bé, odrážky • Stupnice durové - půltóny, celé tóny • Intervaly - vzdálenosti dvou tónů • Tempová a dynamická znaménka - hudební výrazové prostředky • Pěvecké sbory - dětské, ženské, mužské a smíšené
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>přesahy do: ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH. přesahy z: ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., _Pt (7. ročník): teorie prostorové tvorby, VV (7. ročník): Praktická část</p>	

INSTRUMENTÁLNÍ A VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu</p> <p>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy</p> <p>vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Správné pěvecké návyky - postoj, dýchání, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu • Zpěv jednohlasů, dvojhlasů, a kánonů s instrumentálním doprovodem i bez doprovodu • Nástrojová reprodukce melodií a hudebních motivků • Hra na zobcovou flétnu - upevňovat základní dovednosti - tvorba tónu, dýchání při hře; rozšiřování znalostí hmatů, hra kánonů, dvojhlasé úpravy lid. písní • Hra na hudební nástroje - tvorba

interpretuje vybrané lidové a umělé písně	doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, doprovodem reagovat a vyjádřit charakter písně
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Kulturní diference Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: TV (7. ročník): Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p>	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ A POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>zvládá základní taktovací techniky</p> <p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby</p> <p>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní taktovací gesta v taktech 2/4, 3/4, 4/4 • Pohybové reakce na dynamické a tempové změny v průběhu znějící hudby • Tanec - odpovídající pohyb na znějící hudbu; taneční kroky; tanec jako způsob komunikace; dobové a moderní, lidové a umělé tance • Hudební dílo a jeho autor - doba vzniku, život autora (baroko, klasicismus) • Slovní charakteristika hudebního díla; vytváření vlastních soudů a názorů
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Lidské vztahy Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do: D (7. ročník): Pozdní středověk, D (7. ročník): Počátky novověku, VV (7. ročník): Teorie VV, TV (7. ročník): Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p> <p>přesahy z: VV (7. ročník): Praktická část</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

HUDEBNÍ TEORIE

výstupy	učivo
<p>vytváří a reprodukuje jednoduchá rytmická cvičení s využitím znalostí tečkovaného rytmu a triol</p> <p>orientuje se v dur tóninách</p> <p>rozlišuje na základě získaných vědomostí charakter, principy a rozdíly žánrů moderní populární hudby - rocku, popu, folku, folkloru</p> <p>vnímá vzájemné souvislosti rytmu řeči a znějící hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření rytmických cvičení s použitím znalostí not a pomlk šestnáctinových, tečkovaného rytmu a triol • Následná reprodukce vytvořených rytmických cvičení s možností zapojení nástrojů Orff. instrumentáře; sluchová analýza • Tvoření durových stupnic - pravidla, předznamenání • Rock, pop, folk, folklor • Hudební formy - hudba a slovo - melodram, recitace spojená s hudbou
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Kulturní diference Lidské vztahy Práce v realizačním týmu</p>	
<p>přesahy do: ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH. přesahy z: ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH.</p>	

INSTRUMENTÁLNÍ A VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu</p> <p>vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy a témata</p> <p>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upevňování správných pěveckých návyků při zpěvu - postoj, dýchání, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu • Písně v dur a moll tóninách, lidové a umělé, reprodukce melodií, zaznamenání melodie zpívané či hrané písně pomocí grafického záznamu • Hra na zobcovou flétnu - rozšiřování znalostí a dovedností hry základních hmatů, písně rockové, popové, folkové • Vlastní nástrojové doprovody s využitím Orffova instrumentáře i podle notového záznamu • Nástrojová reprodukce melodií a hudebních motivů
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

<p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>
<p>přesahy do: ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., TV (8. ročník): Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p>

HUDEBNĚ POHYBOVÉ A POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>rozpozná některé z tanců různých stylových období zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudební dílo jako jednotný celek vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudba a tanec - balet, výrazový tanec, moderní tanec • Hudba a slovo – melodram, recitace spojená s hudbou • Tanec lidový, společenský, tance latinsko-americké - charakter, kroky • Tance dobové - charakter, kroky • Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba ve vztahu s jinými hudebními i nehudebními díly, doba vzniku, život autora (romantismus) • Slovní charakteristika hudebního díla; vytváření vlastních soudů a názorů
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do:</p>	

D (8. ročník): Francouzská revoluce, VV (8. ročník): Teorie VV, DCJ (8. ročník): Španělské svátky a zvyky

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

HUDEBNÍ TEORIE

výstupy	učivo
<p>orientuje se v tóninách durových, mollových při harmonizaci jednoduché melodie umí používat základní harmonické funkce - T, S, D umí používat různé rytmické hodnoty v různých taktech umí rozlišit na základě získaných vědomostí prvky swingu, ragtime a blues rozpozná některé hudební formy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kvintový a kvartový okruh při tvorbě durových stupnic • Tónina dur, moll • Základní harmonické funkce - T, S, D • Tvorba rytmických útvarů - takty osminové, tečkovaný rytmus, trioly • Jazzová hudba – zrození jazzové hudby, swing, ragtime, blues • Hudební formy - variace, symfonie, koncert, fuga
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p>	
<p>přesahy do: ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCH. - Učení o jazyce přesahy z: německý jazyk (9. ročník): kulturní život</p>	

INSTRUMENTÁLNÍ A VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy a témata vytváří a volí jednoduché doprovody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kultivace pěveckého a hlasového projevu a rozšiřování hlasového rozsahu • Melodizace krátkých textů v dur a moll tóninách • Vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby • Sólový a vícehlasý zpěv lidových a umělých písní a instrumentální hra s oporou notového zápisu • Hra a tvorba instrumentálních doprovodů písní - T, S, D, využití Orffova instrumentáře, doprovází písně pomocí ostinata

<p>s použitím ostinata, provádí jednoduché hudební improvizace interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hra na zobcovou flétnu - skladby různých období, stylů a žánrů
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do: ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCH. - Učení o jazyce, TV (9. ročník): Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p>	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ A POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudební dílo jako jednotný logický celek rozpozná některé z tanců různých stylů uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby, pohybové reakce na změnu hudby, vyjádření pocitů pohybem • Tanec - v kabaretu, muzikálu; balet, moderní výrazový tanec • Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba ve vztahu s jinými hudebními i nehudebními díly, doba vzniku, život autora (hudba 20. stol. – impresionismus, expresionismus) • Slovní charakteristika hudebního díla; vytváření vlastních soudů a názorů
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Občanská společnost a škola Evropa a svět nás zajímá</p>	

<p>Objevujeme Evropu a svět Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p>
<p>přesahy do: ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., D (9. ročník): Evropa před 2. světovou válkou, VV (9. ročník): teorie VV</p>

5.6.2 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je obor, který rozvíjí tvořivost, zrakovou představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání a estetické osvojování reality. Rozvíjí kulturnost jednotlivce v širším významu daným oborem výtvarné, estetické výchovy.

Klade důraz na individuální projev žáka. Obohacuje schopnost symbolického vyjadřování a komunikace jak na verbální úrovni, tak prostřednictvím specifického jazyka oboru - linie, tvarů, barev, modelace prostoru. Podstatné je tvoření, tvorba, a ne pouhá nápodoba již věcí zjevných. Důraz je kladen na tvůrčí výraz, vlastní názor a dialog mezi žákem a učitelem. V rámci teorie žák získává nové poznatky o kultuře jednotlivých slohových období (přiměřené věku), obohacené o ukázky děl a jejich rozbor, dále navštěvuje galerie s výstavami současného a starého umění, které podporují upevnění teoretických znalostí a zároveň obohacují žáka o novou smyslovou zkušenost.

V průběhu praktické výuky se klade důraz na komunikaci, vlastní názor a jeho vyjádření a případně obhajobu práce (nároky na úroveň komunikace jsou úměrné věku a zkušenostem). Je podporován tvůrčí potenciál žáka a jeho vlastní řešení projektu, který je konzultován s pedagogem.

Žák se seznamuje s novými nástroji, prostředky, technologiemi a postupy sloužícími ke zvládnutí daného úkolu.

Při výuce se pěstuje ovzduší demokracie, respektu jedince, skupiny, ve snaze podporovat sebedůvěru, respekt vůči rasové, sociální a kulturní odlišnosti. Kultura je chápána v širším slova smyslu jako prostor pro zušlechtnění vztahů ve společnosti, pěstění ducha, těla, hygieny a kvality životního stylu a prostředí, ve kterém žijeme, respektu vůči přírodnímu a kulturnímu bohatství země.

V rámci předmětu jsou žáci nuceni přemýšlet v souvislostech a přebírat zodpovědnost za své postoje a respektovat práci týmu např. při monumentálních projektech. Je jim zároveň dána možnost své realizace vystavovat na veřejnosti, a tak se stát aktivními účastníky na vytváření kulturního prostředí kolem sebe a konfrontovat své estetické postoje.

Učební plán jednotlivých ročníků je založen na postupném rozvíjení znalostí (v teoretické části) a praktických dovedností (v praktické části) jednotlivých technik či oblastí v jednotlivých ročnících.

Příklad – **kresba**: základní teoretické znalosti o technice a materiálech – praktické vyzkoušení základní techniky (kresba uhlem, tužkou) – znalosti kompozice – praktická aplikace kompozičních principů za použití základních technik – znalosti dalších, alternativních technik či materiálů v kresbě, kombinace technik – použití netradičních materiálů v konkrétních úkolech – možnosti kombinace s dalšími technikami – použití v praxi (kombinace s fotografií, koláž, dotváření videa, ilustrace apod.).

Tento učební plán (učební osnovy) je poté rozvinut formou tematických plánů, které dále konkretizují použití jednotlivých metod i obsahových oblastí, které zakotvují do časového rámce školního roku.

Cílové zaměření VV:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Klíčové kompetence ve VV:

Ve výtvarné výchově jako celku lze rozvíjet všechny klíčové kompetence uvedené v RVP, mezi něž patří zejména následující:

kompetence k učení:

- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Z vyjmenovaných oblastí vyplývá, že výtvarná výchova je přínosná zejména v oblasti kompetencí sociálních, komunikačních, ale také řady ostatních oblastí lidského života. Je důležitá v oblasti utváření hodnot, pochopení alternativních znakových systémů jako způsobů vyjádření, nebo práce v týmu, prezentace vlatních myšlenek a názorů či zaměření na ekologické či sociální souvislosti v současné kultuře, ale je možné ji využít velmi dobře i k osvojení kompetencí k ovládání současných technologií (digitální kompetence).

Strategie, formy a metody výuky VV:

- znalost a uplatnění výtvarných prostředků, technik, práce s nástroji
- práce s kombinovanými formami prostředků, materiálová pestrost
- práce s reprodukcemi při výuce dějin umění

- tematické práce inspirované konkrétními slohovými obdobími
- zpracování prezentací na daná témata
- zahrnutí současných médií do výuky s různými způsoby a účely využití (získávání a zpracování informací; interaktivní výukové metody; využití při vlastní tvorbě – fotografie, video, počítačová grafika atd.; dokumentace tvorby a její prezentace)
- lektorské přednášky v galeriích
- návštěvy starého a současného umění
- zohlednění individuálního projevu, podpora osobitému výrazu
- samostatná práce jednotlivců
- práce ve skupinách, týmová práce
- konzultace v průběhu vzniku díla, vzájemná názorová výměna formou diskuze
- analýza závěrečných prací
- účast v tematických soutěžích
- organizace mezioborových projektů
- podílení se na projektech (výzdoba v budovách školy, během různých akcí; na veřejných prostranstvích)

Průřezová témata ve VV:

V rámci výtvarné výchovy se výuka dotkne všech průřezových témat zejména v některých konkrétních oblastech, týkajících se především osobnostního a morálního rozvoje žáka, tvořivosti, komunikačních dovedností, poznávání různorodých kulturních a sociálních aspektů a jejich respektování, využití různých způsobů a prostředků vyjádření.

Jednotlivá témata jsou začleněna do výuky nenásilně vždy podle konkrétního tematického zaměření hodiny, jak v teoretické, tak praktické části.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání – rozvoj smyslového vnímání

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Komunikace

Kooperace a kompetence

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Akceptování různorodosti přístupů, názorů, kultur i hodnot

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Komunikace, argumentace, dialog

Empatie, diskuse, kompromis

Širší náhled na problémy, kritické myšlení

Respektování odlišností

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Kulturní diference

Poznání evropské a světové kultury
Překonávání stereotypů, předsudků

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tolerance k odlišnostem
Poznání jiných kultur

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí, přírodě i kulturním a estetickým hodnotám
Angažovanost v ochraně prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Využití různých výrazových prostředků
Vliv médií na kulturu
Práce v realizačním týmu

UČEBNÍ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKŮ

6. ROČNÍK (PRIMA) - DOTACE: I, POVINNÝ

TEORIE VV

výstupy	učivo
<p>Poznává vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálního obrazového vyjádření</p>	<p>Nástin vybraných témat z dějin umění, od pravěku až po současnost:</p> <p>ukázky tvorby</p> <p>volná inspirace slohovými obdobími, směry, jako motivační zdroj pro konkrétní výtvarné projekty</p> <p>Kresba:</p> <p>technika kresby, nástroje, materiály</p> <p>Zrakové vnímání – světlo, stín, modelace</p> <p>Barva:</p> <p>teorie barev - barevné spektrum; barevné kontrasty; teplé a studené barvy; psychologie barev</p> <p>Teorie realistického vyjádření</p> <p>Teorie abstraktního vyjádření</p> <p>Stylizace, formy stylizace</p> <p>Kompozice – nástin základních kompozičních principů</p>
<p>Komentář:</p> <p>Návštěvy výstav: galerie Most, Praha (dle plánu), výklad k danému dílu, autoru</p>	

PRAKTICKÁ ČÁST

výstupy	učivo
---------	-------

<p>Poznává a používá vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>Užívá vizuální vyjádření k zaznamenání zkušeností</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Kresba: formy vyjádření kresby techniky kresby modelace prostoru kresba v kombinovaných technikách práce s různými kresebnými nástroji</p> <p>Malba: techniky malby formy vyjádření malby modelace prostoru barvou kombinace malby s dalšími výrazovými prostředky</p> <p>Prostorové práce: materiály klasické, alternativní, dle možností materiálového vybavení formy vyjádření prostorové práce kombinační možnosti technik a materiálů</p> <p>Digitální techniky: Fotografie, video – tvorba a úpravy Počítačová grafika, práce s textem</p> <p>Grafické práce: monotyp, linoryt, dle materiálových možností</p> <p>Skupinové práce - realizace a dokončení díla, uplatnění v prostředí vnitřním, vnějším</p> <p>Práce v plenéru</p>
<p>Komentář: Návštěvy výstav: galerie Most, Praha (dle plánu), výklad k danému dílu, autoru</p>	

7. ROČNÍK (SEKUNDA) - DOTACE: 2, POVINNÝ

TEORIE VV

výstupy	učivo
<p>Poznává vizuální vyjádření</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly k zachycení jevů a procesů</p>	<p>Nástin vybraných kapitol dějin umění</p> <p>Interpretace uměleckých děl (vč. současného umění)</p> <p>Volná inspirace uměleckými díly v jednotlivých výtvarných projektech</p> <p>Současné umění</p> <p>postupné seznamování prostřednictvím konkrétních témat a jejich promítnutí v praktické části</p>

<p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Vyjadřuje své postoje k obrazným vyjádřením</p>	<p>Teorie realistického vyjádření Teorie abstraktního vyjádření Stylizace, formy stylizace</p> <p>Kompozice: rozbor kompozičních principů Způsoby použití kompozičních principů</p> <p>Grafické techniky: historie, vývoj nástrojů, typy tiskařských technik, počítačová grafika</p> <p>Současné techniky – fotografie, video</p> <p>Prostorové práce: materiály pro prostorové vnímání</p>
<p>komentář</p> <p>- seznamování se průběžně se současným uměním, návštěvy - galerie Most, přednáška k danému dílu, autoru - postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat v praktické části</p>	

PRAKTICKÁ ČÁST

výstupy	učivo
<p>Poznává vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>Vybírá a vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly k zachycení jevů a procesů</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku</p> <p>Vyjadřuje své postoje k obrazným vyjádřením</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálních obrazných vyjádření</p>	<p>Kresba: formy vyjádření kresby techniky kresby modelace prostoru kresba v kombinovaných technikách práce s různými kresebnými nástroji</p> <p>Malba: techniky malby formy vyjádření malby modelace prostoru barvou kombinace malby s dalšími výrazovými prostředky</p> <p>Kombinované techniky: Kresba, malba, prostorové části a jejich vzájemné kombinace, koláž, fotografie</p> <p>Prostorové práce: materiály klasické, alternativní, dle možností materiálového vykrytí formy vyjádření prostorové práce kombinační možnosti technik a materiálů</p> <p>Digitální techniky: Fotografie, video – tvorba a úpravy Počítačová grafika, práce s textem</p>

	Skupinové práce - realizace a dokončení díla, uplatnění v prostředí vnitřním, vnějším Práce v plenéru
Komentář - seznamování se průběžně s moderním uměním, návštěvy- galerie Most, přednáška k danému dílu, autoru - současné umění- postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat v praktické části	

8. ROČNÍK (TERCIE) - DOTACE: I, POVINNÝ

TEORIE VV

výstupy	učivo
<p>Dokáže vnímat umělecké dílo, jeho symbolický obsah též ve vazbě na subjektivní prožitek</p> <p>Dokáže interpretovat umělecké dílo na základě znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Porovnává různá hodnocení uměleckého díla ve vztahu k osobní, společenské a kulturní podmíněnosti hodnotících soudů</p>	<p>Nástin vybraných kapitol dějin umění</p> <p>Rozbor reprodukcí</p> <p>Volná inspirace slohovými obdobími v jednotlivých výtvarných projektech</p> <p>Současné umění: postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat a jejich promítnutí v praktické části</p> <p>Teorie realistické vyjádření</p> <p>Teorie abstraktního vyjádření</p> <p>Stylizace, formy stylizace</p> <p>Kompozice: rozbor kompozičních principů</p> <p>Způsoby použití kompozičních principů</p>
<p>Návštěvy aktuálních výstav v regionu města Mostu (galerie, muzeum a další)</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoretické i praktické seznámení s osobností tvůrce, tvorbou • uplatnění poznatků ve vlastní práci vážící se k tématu • diskuze o daném díle, analýza jednotlivých názorových pohledů 	

PRAKTICKÁ ČÁST

výstupy	učivo
<p>Vybírá a vytváří širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti výtvarných prvků a jejich vztahů pro vytvoření vlastních</p> <p>zaznamenává svoje představy a vytváří</p>	<p>Kresba: formy vyjádření kresby</p> <p>techniky kresby</p> <p>modelace prostoru</p> <p>kresba v kombinovaných technikách</p> <p>práce s různými kresebnými nástroji</p>

<p>fantazijně obrazná vyjádření svých zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p> <p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, využívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačovou grafiku, fotografii, video, animaci.</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité výtvarné vyjádření a porovnává je s běžně užívanými metodami tvorby</p> <p>porovnává různá hodnocení uměleckého díla ve vztahu k osobní, společenské a kulturní podmíněnosti hodnotících soudů</p> <p>prezentuje na veřejnosti vlastní tvorbu</p>	<p>Malba: techniky malby formy vyjádření malby modelace prostoru barvou kombinace malby s dalšími výrazovými prostředky</p> <p>Kombinované techniky: Kresba, malba, reliéf, prostorové části a jejich vzájemné kombinace</p> <p>Grafické práce: monotyp, linoryt, dle materiálových možností</p> <p>Prostorové práce: materiály klasické, alternativní, dle možností materiálového vykrytí</p> <p>Digitální techniky: Fotografie, video – tvorba a úpravy, využití Počítačová grafika, práce s textem</p> <p>Práce v plenéru – kresba, malba, kombinované techniky, prostorové práce, street art</p>
<p>Komentář: seznamování se průběžně s moderním uměním, návštěvy - galerie Most, přednáška k danému dílu, autoru - moderní umění - postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat v praktické části</p>	

9. ROČNÍK (KVARTA) - DOTACE: 2, POVINNÝ

TEORIE VV

výstupy	učivo
<p>dokáže vnímat umělecké dílo, jeho symbolický obsah též ve vazbě na subjektivní prožitek</p> <p>dokáže interpretovat umělecké dílo na základě znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>porovnává různá hodnocení uměleckého díla ve vztahu k osobní, společenské a kulturní podmíněnosti hodnotících soudů</p>	<p>Nástin vybraných kapitol dějin umění Rozbor reprodukcí Volná inspirace slohovými obdobími v jednotlivých výtvarných projektech</p> <p>Současné umění: postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat a jejich promítnutí v praktické části Teorie realistické vyjádření Teorie abstraktního vyjádření Stylizace, formy stylizace</p> <p>Kompozice: rozbor kompozičních principů</p>

	Způsoby použití kompozičních principů
<p>Komentář: - Návštěvy výstav: Praha – návštěvy stálých výstav, aktuálních výstav v pobočkách NG, Rudolfinum a další s výkladem k dané výstavě. Výstavy současného umění regionu - GVUM, knihovna, muzeum, divadlo a další.</p>	

PRAKTICKÁ ČÁST VV

výstupy	učivo
<p>Poznává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Citlivě vnímá sebe, své vztahy k lidem a prostředí a prezentuje je výtvarnými prostředky</p> <p>Ověřuje komunikační účinky uměleckých děl v historických souvislostech</p> <p>Rozvíjí své estetické cítění</p> <p>Dokáže interpretovat umělecké dílo na základě znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Porovnává různá hodnocení uměleckého díla ve vztahu k osobní, společenské a kulturní podmíněnosti hodnotících soudů</p> <p>Dokáže vnímat umělecké dílo, jeho symbolický obsah též ve vazbě na subjektivní prožitek</p>	<p>Kresba: formy vyjádření kresby techniky kresby modelace prostoru kresba v kombinovaných technikách práce s různými kresebnými nástroji</p> <p>Malba: techniky malby formy vyjádření malby modelace prostoru barvou kombinace malby s dalšími výrazovými prostředky</p> <p>Kombinované techniky: Kresba, malba, reliéf, prostorové části a jejich vzájemné kombinace</p> <p>Prostorové práce: materiály klasické, alternativní, dle možností materiálového vykrytí</p> <p>Digitální techniky: Fotografie, video – tvorba a úpravy Počítačová grafika, práce s textem</p> <p>Práce v plenéru – kresba, malba, kombinované techniky, prostorové práce, street art</p>
<p>komentář</p> <p>Návštěvy výstav: Praha – návštěvy stálých výstav, aktuálních výstav v pobočkách NG, Rudolfinum a další s výkladem k dané výstavě. Výstavy současného umění regionu - GVUM, knihovna, muzeum, divadlo a další. přednáška ke stávající výstavě, seznámení se s osobnostmi současného umění, vyjádření vlastního postoje, obhajoba názoru spojená s rozbořením děl skupinové práce - realizace a dokončení díla, uplatnění v architektuře (v konkrétním prostředí)</p>	

5.7. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a radit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné

výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení škola vyrovnává zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.7.1. Tělesná výchova

Tělesná výchova se podílí na rozvoji sociálních a personálních kompetencí, kdy se žák podílí na upevňování mezilidských vztahů, efektivně spolupracuje s ostatními, oceňuje zkušenosti druhých a respektuje různá hlediska.

Specifikace výuky

- možnost personálního i materiálního zajištění výuky zdravotní tělesné výchovy - korektivní a speciální vyrovnávací cvičení - pro žáky se zdravotním oslabením
- využívání vhodných podmínek pro ostatní tělocvičné aktivity (plavání - aquadrom, bruslení - zimní stadion)
- zařazení kurzů do výuky: lyžařský výchovně výcvikový kurz (sekunda, 1. ročník), sportovně turistický kurz (septima, 3. ročník)

Kompetence k učení:

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- aktivizování zapojením žáka do rozcviček na začátku hodiny

Kompetence k řešení problémů:

- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- žáci jsou vedeni individuálně či ve skupinách k samostatnému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách, přemýšlení o problému při ovládnutí cviku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- při pobytu v přírodě se žáci učí bezpečně zdolávat různé přírodní překážky

Kompetence komunikativní:

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva (žáci dokáží účelně komunikovat při realizaci pohybové činnosti)
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace
- řízení činnosti skupiny a vzájemná korekce případných nedostatků

Kompetence sociální a personální:

- dodržování pravidel fair play
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské:

- podpora aktivního sportování
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- dopomoc a záchrana v gymnastice, respektování méně zdatných
- spolužáků apod.
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní:

- dodržování pravidel jednotlivých sportovních disciplín a bezpečnosti při tělovýchovných aktivitách i v běžném životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do do oblasti sportu; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty

- využívá předmět Informatika, aby zlepšil své zdraví a výkony
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBECNÉ

výstupy	učivo
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>osvojuje si Výchova ke zdraví</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>posoudí provedení osvojované činnosti</p> <p>označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví</p> <p>na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu</p> <p>celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)</p> <p>rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p> <p>seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu</p> <p>zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí</p> <p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti</p> <p>zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti</p> <p>sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p> <p>kommunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky)</p> <p>týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>komentář</p> <p>Výuka TV bude zaměřena na osvojení si (v návaznosti na 1. stupeň ZŠ) co nejširšího spektra pohybových dovedností, kultivaci pohybového projevu, správné držení těla, orientaci v ukazatelích tělesné zdatnosti, úpravu vlastního pohybového režimu, osvojení si souboru cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky. Důraz bude kladen na kladné prožívání pohybové činnosti jako prevenci zneužívání návykových látek a vytváření kvalitních sociálních vazeb žáků v duchu fair play. - po každé tematické části probíhá</p>	

kontrola a hodnocení úrovně osvojení a pohybového projevu (technika a správné provedení)
- průběžně jsou zařazována speciální a kompenzační cvičení zaměřená na upevnování správného držení těla - do každé hodiny jsou zařazeny drobné, pohybové a průpravné hry (běžecké, gymnastické, atletické, míčové, štafetové...)

přesahy do:

P (8. ročník): Tělní soustavy člověka

POŘADOVÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
Správné držení těla, koordinace pohybu	Pořadová cvičení: pořadová technika, základní povely, organizace žáků při TV Kondiční, koordinační, kompenzační cvičení: rychlostně silová cvičení, správné držení těla, rychlý běh, vytrvalostní běh, cvičení s lavičkami, tyčemi, plným míčem, švihadlem, žebřinami, visícím náradím; překážková dráha, rovnovážné polohy, šplh na tyči...
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p>	
<p>přesahy z: HV (6. ročník): Instrumentální a vokální činnosti, HV (6. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>	

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované činnosti označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>CH+D: akrobacie - kotoul vpřed, vzad; kotoul vpřed, vzad do stoje rozkročného; stoj na ruce, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy, skoky (nůžky, čertík, dálkový...); sestava s osvojených cvičebních tvarů</p> <p>přeskoky - roznožka přes kozu našír a nadél; skrčka přes kozu našír (CH); skoky odrazem z trampolínky - prostý, prohnutě, s obraty</p> <p>hrazda - po ramena - náskok do vzporu, sešin, přešvih únožmo, výmyk odrazem jednož</p> <p>doskočná (CH) - komíhání ve svisu</p> <p>kruhy - dosažné - svis stojmo, vnesmo; doskočné - houpaní odrazem střídnož, při záhupu seskok; komíhání ve svisu, při zákmihu seskok</p> <p>D: kladina - rovnovážné polohy, chůze, obraty, přísunný krok, seskok přímý, prohnutě, náskok</p>

	<p>přešvihem únožmo do vzporu sedmo, jednoduché vazby a sestavy rytmická gymnastika: chůze, klus, skoky, obraty, cvičení rovnováhy, jednoduché pohyby paží, trupu a hlavy, základy cvičení se švihadlem aerobik: základní kroky, pohyby paží a nohou</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy z: D (6. ročník): Období antické společnosti v Římě</p>	

ATLETIKA

výstupy	učivo
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>běžecká abeceda (lifting, skipping, předkopávání, zakopávání...); běžecké starty, běh 50 m (D), 60 m (CH), vytrvalostní běhy do 10 minut skok do dálky - skrčný skok do výšky - flopem</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy z: D (6. ročník): Období antické společnosti v Římě</p>	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozvíjí dovednosti komunikace</p>	<p>D: průpravné míčové hry, vybíjená, přehazovaná, ringo, netradiční hry CH: malá kopaná, netradiční hry, vybíjená, přehazovaná basketbal - výklad základních pravidel, uvolňování bez míče, s míčem, driblingem, obsazování hráče s míčem a bez míče, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba vrchní</p>

rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka dodržuje základy čestného soupeření – fair play	jednoruč i obouruč z místa i po pohybu, trestný hod, streetball, rychlý protiútok, postupný útok, útočná kombinace, obranná kombinace, osobní obranný systém, utkání s menším počtem hráčů
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy z: D (6. ročník): Antické Řecko</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBECNÉ

výstupy	učivo
<p>samostatně se připraví před pohybovou činností</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozvíjí dovednosti komunikace</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>dodržuje základy čestného soupeření – fair play, respekt k opačnému pohlaví, handicapovaným</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje jednoduché turnaje nebo závody (samostatně i v týmu); spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)</p> <p>rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p> <p>seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu</p> <p>zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí</p> <p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti</p> <p>zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti</p> <p>sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p> <p>komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky)</p> <p>týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p>

<p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky; práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností práce s tabulkou (výsledkovou listinou); doplňování příslušných dat, jejich čtení a zjišťování</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>komentář Výuka TV bude zaměřena na kultivaci pohybového projevu, správné držení těla, orientaci v ukazatelích tělesné zdatnosti, úpravu vlastního pohybového režimu, osvojení si souboru cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky. Důraz bude kladen na kladné prožívání pohybové činnosti jako prevenci zneužívání návykových látek a vytváření kvalitních sociálních vazeb žáků v duchu fair play. - po každé tematické části probíhá kontrola a hodnocení úrovně osvojení a pohybového projevu (technika a správné provedení) - průběžně jsou zařazována speciální a kompenzační cvičení zaměřená na upevňování správného držení těla - do každé hodiny jsou zařazeny drobné, pohybové a průpravné hry (běžecké, gymnastické, atletické, míčové, štafetové...)</p>	
<p>přesahy z: (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	

POŘADOVÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p>Pořadová cvičení: pořadová technika, základní povely, organizace žáků při TV Kondiční, koordinační, kompenzační cvičení: rychlostně silová cvičení, správné držení těla, rychlý běh, vytrvalostní běh, cvičení s lavičkami, tyčemi, plným míčem, švihadlem, žebřinami, visícím náradím; překážková dráha, rovnovážné polohy, šplh na tyči...</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p>	
<p>přesahy z:</p>	

HV (7. ročník): Instrumentální a vokální činnosti, HV (7. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti, _Zht (7. ročník): instrumentální a vokální činnost, _Zht (7. ročník): hudebně pohybové a poslechové činnosti

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<p>samostatně se připraví před pohybovou činností</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování</p>	<p>CH+D: akrobacie - kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, letmo, stoj na ruce, přemet stranou, speciální průpravná cvičení, rovnovážné polohy, váha předklonmo, skoky (nůžky, čertík, dálkový, kadetový); krátké sestavy z osvojených tvarů</p> <p>přeskoky - roznožka přes kozu našír a nadél; skrčka přes kozu našír; skoky odrazem z trampolínky - prostý, prohnutě, s obraty</p> <p>hrazda - po ramena - svis vznesmo, střemhlav, náskok do vzporu, sešín, přešvih únožmo, výmyk odrazem jednoho</p> <p>doskočná (CH) - komíhání ve svisu</p> <p>kruhy - dosažné - svis stojmo, vznesmo; doskočné - houpaní odrazem střídnoho, komíhání ve svisu, seskok; rovnovážné polohy ve svisu, svis střemhlav</p> <p>D: kladina - rovnovážné polohy, chůze, obraty, přísunný krok, seskok přímý, prohnutě, náskok přešvihem únožmo do vzporu sedmo, náskok do vzporu dřepmo, váha předklonmo, jednoduché vazby a sestavy</p> <p>rytmická gymnastika: chůze, klus, skoky, obraty, cvičení rovnováhy, jednoduché pohyby paží, trupu a hlavy, cvičení se švihadlem, jednoduché sestavy</p> <p>aerobik: základní kroky, pohyby paží a nohou, krokové vazby</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

ATLETIKA

výstupy	učivo
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je</p>	<p>běžecká abeceda (lifting, skiping, předkopávání, zakopávání...); nízký start,</p>

aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rychlý běh na 60 m, vytrvalostní běhy do 12 minut, běh na 800 m, skok do dálky - skrčný, závěsem skok do výšky - flopem
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

SPORTOVNÍ HRV

výstupy	učivo
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>dodržuje základy čestného soupeření – fair play, respekt k opačnému pohlaví, handicapovaným</p> <p>zorganizuje jednoduché turnaje nebo závody (samostatně i v týmu); spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>D: průpravné míčové hry, vybíjená, přehazovaná, ringo, netradiční hry košíková - HČJ - přihrávky, driblink, střelba ze střední vzdálenosti, rožskok, uvolňování bez míče a s míčem, dvojtakt, kombinace hod' a běž, hra 5:5, pravidla hry</p> <p>CH: průpravné míčové hry, malá kopaná, ostatní míčové hry jsou zařazovány jako průpravné a motivační</p> <p>florbal - základní popis hry, pravidla, hřiště, posty; HČJ - vedení míče, přihrávka, střela (švihem, tahem, příklepem), hra brankáře, odebrání míče, hra 1x1, uvolnění hráče s míčkem a bez míčku, průpravné hry, řízená hra a turnaj</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

LYŽAŘSKÝ VÝCVIK

výstupy	učivo
<p>samostatně se připraví před pohybovou činností</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních</p>	<p>základ jízdy na běžeckých a sjezdových lyžích (nebo snowboardech); zásady pobytu na horách</p>

činnostech	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>komentář Časová dotace kurzu je 5 -7 dní.</p>	
<p>přesahy do: Z (8. ročník): Regiony České republiky</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBECNÉ

výstupy	učivo
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>osvojuje si Výchova ke zdraví</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>aplikuje osvojované pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady - tvořivě je uplatňuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozvíjí dovednosti komunikace</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti</p>	<p>správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)</p> <p>rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p> <p>seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu</p> <p>zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí</p> <p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti</p> <p>zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti</p> <p>sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p> <p>komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky)</p> <p>týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky; práce se stopkami, pásmem</p>

<p>vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka dodržuje základy čestného soupeření – fair play, respekt k opačnému pohlaví, handicapovaným</p> <p>zorganizuje jednoduché turnaje nebo závody (samostatně i v týmu); spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách</p>	<p>aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností</p> <p>postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele</p> <p>práce s tabulkou (výsledkovou listinou); doplňování příslušných dat, jejich čtení a zjišťování</p>
<p>Pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seběpoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>komentář Výuka TV bude zaměřena na kultivaci pohybového projevu, správné držení těla, orientaci v ukazatelích tělesné zdatnosti, úpravu vlastního pohybového režimu, osvojení si souboru cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky. Důraz bude kladen na kladné prožívání pohybové činnosti jako prevenci zneužívání návykových látek a vytváření kvalitních sociálních vazeb žáků v duchu fair play. - po každé tematické části probíhá kontrola a hodnocení úrovně osvojení a pohybového projevu (technika a správné provedení) - průběžně jsou zařazována speciální a kompenzační cvičení zaměřená na upevňování správného držení těla - do každé hodiny jsou zařazeny drobné, pohybové a průpravné hry (běžecké, gymnastické, atletické, míčové, štafetové...)</p>	

POŘADOVÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možnost úrazu</p> <p>Připraví se na pohybovou činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>Pořadová cvičení: pořadová technika, základní povely, organizace žáků při TV</p> <p>Kondiční, koordinační, kompenzační cvičení: rychlostně silová cvičení, správné držení těla, rychlý běh, vytrvalostní běh, cvičení s lavičkami, tyčemi, plným míčem, švihadlem, žebřinami, visícím náradím; překážková dráha, rovnovážné polohy, šplh na tyči...</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seběpoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p>	

přesahy z:

HV (8. ročník): Instrumentální a vokální činnosti

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>zdokonaluje se v označování zjevných nedostatků a jejich možných příčin</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>akrobacie – kotoul vpřed, ve vazbách, letmo, přemet stranou, speciální průpravná cvičení, stoj na ruce</p> <p>rovnovážné polohy – váhy předklonmo, hluboký leh vznesmo</p> <p>(D) akrobatické skoky – dálkový, jelení, nůžkový, kadetový...</p> <p>Přeskoky: nácvik odrazu, roznožka přes kozu našír, skrčka – koza našír, bedna našír</p> <p>skoky z trampolínky – kotoul letmo</p> <p>hrazda – náskok, vzpor, zákmihem seskok; výmyk odrazem jednož; ze vzporu sešin vpřed; přešvih únožmo ve vzporu L, P vpřed; (CH) podmet</p> <p>kruhy - komíhání, svisy, jednoduché vazby</p> <p>kladina – chůze s obraty, rovnovážné polohy – v postojích, kleku, sedu, váha předklonmo, seskoky</p> <p>(D) rytmická G - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, rozvíjení rytm. cítění s využitím charakteristických rytmů</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

ATLETIKA

výstupy	učivo
<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>zdokonaluje se v označování zjevných nedostatků a jejich možných příčin</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>běžecská abeceda (lifting, skiping, předkopávání ...), rychlý běh na 60 m, běh na 1500 m (event. CH – Cooperův vytrv. běh), technika běhu – nízký start, skok do dálky, štafetový běh, skok vysoký - flop</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí
 Seberegulace a sebeorganizace
 Kooperace a kompetice
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>dodržuje základy čestného soupeření – fair play, respekt k opačnému pohlaví, handicapovaným</p> <p>zorganizuje jednoduché turnaje nebo závody (samostatně i v týmu); spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>odbíjená – základní pravidla a terminologie odbíjené; HČJ – odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání – vrchem i spodem basketbal - HČJ – přihrávka vrchní, jednoruč, obouruč, trčením; dribling – nácvik pomocí drobných průpravných her; dvojtakt</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy z: německý jazyk (8. ročník): volný čas</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBEČNÉ

výstupy	učivo
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a</p>

<p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu</p> <p>překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>osvojuje si Výchova ke zdraví</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, organizátora, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozvíjí dovednosti komunikace</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření - fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>zorganizuje jednoduché turnaje nebo závody (samostatně i v týmu); spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>svalových dysbalancí)</p> <p>rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p> <p>seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu</p> <p>zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí</p> <p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti</p> <p>zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti</p> <p>sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění</p> <p>kommunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky)</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí, přebírá roli rozhodčího</p> <p>týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>Historie olympijských her (MOV, ČOV)</p> <p>aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností</p> <p>postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele</p> <p>statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky; práce se stopkami, pásmem; evidují a vyhodnocují zjištěná data</p> <p>práce s tabulkou (výsledkovou listinou), doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p> <p>drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p>	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vztah člověka k prostředí
<p>komentář Výuka TV bude zaměřena na kultivaci pohybového projevu, správné držení těla, orientaci v ukazatelích tělesné zdatnosti, úpravu vlastního pohybového režimu, osvojení si souboru cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky. Důraz bude kladen na kladné prožívání pohybové činnosti jako prevenci zneužívání návykových látek a vytváření kvalitních sociálních vazeb žáků v duchu fair play. - po každé tematické části probíhá kontrola a hodnocení úrovně osvojení a pohybového projevu (technika a správné provedení) - průběžně jsou zařazována speciální a kompenzační cvičení zaměřená na upevňování správného držení těla - do každé hodiny jsou zařazeny drobné, pohybové a průpravné hry (běžecké, gymnastické, atletické, míčové, štafetové ...)</p>

POŘADOVÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>zdokonaluje se v označování zjevných nedostatků a jejich možných příčin</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p>	<p>Pořadová cvičení: pořadová technika, základní povely, organizace žáků při TV</p> <p>Kondiční, koordinační, kompenzační cvičení: rychlostně silová cvičení, správné držení těla, rychlý běh, vytrvalostní běh, cvičení s lavičkami, tyčemi, plným míčem, švihadlem, žebřinami, visícím náradím; překážková dráha, rovnovážné polohy, šplh na tyči...</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p>	
<p>přesahy z: HV (9. ročník): Instrumentální a vokální činnosti</p>	

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p>	<p>akrobacie – kotoul vpřed, ve vazbách s obměnami, letmo (CH – kotoul vzad do zášvihů), přemet stranou, speciální průpravná cvičení, kotoul ze stoje na ruku (D) skoky z místa – kadetový, s doprovodnými pohyby pažemi...</p> <p>šplh na tyči, CH – vč. šplhu na laně</p> <p>Přeskoky: roznožka přes kozu našír a naděl, skrčka – bedna našír</p> <p>hrazda – přešvih únožmo ve vzporu L, P; ze</p>

<p>označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, organizátora, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>vzporu sešín vpřed; výmyk odrazem jednož (CH – snožmo), podmet (D) kladina – chůze - přísunný a přeměnný krok, s doprovodnými pohyby paží; obrat ve výponu, jednož s přednožením nebo zanožením</p> <p>kruhy - dosažné - svis vznesmo odrazem ze svisu stojmo; svis střemhlav (D) rytmická G – rytmus, charakteristické rytmy, tempo, pohybové vyjádření hudby; základy aerobiku, vedení rozcvičky s hudebním doprovodem (formou aerobiku)</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

ATLETIKA

výstupy	učivo
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p> <p>a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>běžecská abeceda (lifting, skiping, předkopávání...), technika polovysokého a nízkého startu, rychlý běh na 60 m, běh na 1500 m (event. CH – Cooperův vytrv. běh), technika běhu – nízký start, skok do dálky (skrčný, závěsný), skok vysoký – flop, vytrvalostní běh v terénu</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>(D) odbíjená – základní pravidla a terminologie odbíjené, herní systém; HČJ – odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem (po pohybu, před sebe na určitou vzdálenost), podání – vrchem i spodem; základy herního systému -</p>

<p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření - fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>zorganizuje jednoduché turnaje nebo závody (samostatně i v týmu); spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>funkce nahrávače</p> <p>(D) basketbal - základní pravidla a terminologie basketbalu, herní systém; HČJ – uvolnění bez míče - přímým během, se změnou směru, zrychlení, zpomalením...; přihrávka a chycení míče v pohybu; dvojtakt; střelba - z krátké vzdálenosti, vrchem obouruč; základy herních systémů; osobní obrana na polovině hřiště, obranné postavení a postoje</p> <p>(CH) fotbal – základní pravidla a terminologie fotbalu, herní systém; HČJ – uvolňování a nabíhání, druhy přihrávek a zpracování míče, tlumení míče, vedení míče, hra hlavou, obsazování prostoru, střelba; herní kombinace - komb. přihráj a běž, 1 na 1, 2 na 1, komb. založená na zajišťování a přebírání; základy herních systémů - postupný útok, rychlý protiútok, osobní obrana, územní obrana; hra na zmenšeném hřišti, při menším počtu hráčů</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy z: DCJ (9. ročník): Sport</p>	

ÚPOLY

výstupy	učivo
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>úpolové hry, přetahy, odpory, pády</p>

TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

výstupy	učivo
<p>Dovede posoudit rizika, která ohrožují jeho</p>	<p>příprava turistické akce, přesun do terénu a</p>

<p>zdraví v běžných i mimořádných situacích osvojí si dovednosti pro přežití v přírodě v běžných i mimořádných situacích</p>	<p>uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>
--	---

5.7.2. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v prvním ročníku s hodinovou dotací týdně v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Biologie), ve druhém ročníku jedna hodina v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost (Občanská výchova), nebo Člověk a zdraví (Tělesná výchova).

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Projevují odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.

Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Techniky a metody vyučování

Uplatňuje se skupinové vyučování i samostatná práce s učebnicí, didaktické a sociální hry, prvky tvořivé dramatiky i vrstevnické vyučování, brainstorming a diskusní metody včetně frontálního vyučování s didaktickými pomůckami.

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví směřuje k:

- vytvoření a upevnění základních hygienických, stravovacích a pracovních návyků
- odmítání látek a návyků poškozujících zdraví
- získání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- vytvoření pozitivního vztahu k přírodě
- podpoře ochrany životního prostředí
- pochopení faktu, že Výchova ke zdraví vychází z biologických potřeb člověka
- osobnostnímu a sociálnímu rozvoji, sebepoznání a zkvalitnění vzájemné interakce
- vytvoření mezipředmětových vztahů

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje
- do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled
- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problému

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

- umí zformulovat myšlenku a názor, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí, uvede konkrétní příklady zdravého životního stylu</p>	<p>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie;</p> <p>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Lidské vztahy Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Práce v realizačním týmu Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</p> <p>orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti</p> <p>posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy</p> <p>rozpozná klamavou reklamu na potraviny</p> <p>popíše svůj jídelníček ve všedních dnech a o svátcích a porovná jej s jídelníčkem v jiných zemích, stanoví ideální složení jídelníčku</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy;</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

<p>Vztah člověka k prostředí Práce v realizačním týmu Seberegulace a sebeorganizace</p>

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Výstupy	učivo
<p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;</p> <p>zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech</p> <p>optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání</p> <p>osvojí si pojmy z oblasti sexuality</p> <p>zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den</p> <p>v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p> <p>vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku</p> <p>uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod</p> <p>pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a ochranu před nimi</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity sexuální orientace a odlišnosti nemoci přenosné pohlavním stykem</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Práce v realizačním týmu</p>	

5.7.3. Výchova ke zdraví (OV,TV)

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

výstupy	učivo
<p>Žák rozvíjí své sebepoznání, schopnost zvládat zátěžové situace, přemýšlí o svých cílech a motivaci</p> <p>snaží se přispívat k dobrému klimatu ve skupině, mezi spolužáky, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu, učí se předcházet konfliktům – navrhuje různá řešení problémů a konfliktních situací</p> <p>uvažuje o hodnotách a svých postojích k sobě, druhým, kultuře, společnosti</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>učí se empatii a respektu, neagresivní komunikaci s cílem vytvářet pozitivní klima ve skupině, schopnosti předcházet konfliktům, řešit problémy, pomáhat druhým</p>	<p>sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů</p> <p>v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

výstupy	učivo
<p>Žák je schopen reflektovat rozdíly mezi jednotlivými typy interakce</p> <p>uvědomuje si důležitost zdravého soužití mezi členy skupin a komunity, společný zájem i jedinečnost členů</p> <p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>MEZILIDSKÉ VZTAHY</i></p>	

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

výstupy	učivo
<p>Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě, navrhuje možnosti</p> <p>je schopen rozeznat stresové faktory, pracuje na umění řešit konflikty, na efektivní organizaci času a zvyšování duševní odolnosti</p> <p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí;</p> <p>v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>stres a jeho vztah ke zdraví- kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, záludnost drog, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí; nácvik první pomoci, řešení situací, používání bezpečnostních a ochranných prvků – jako chodec, cyklista, dopravní výchova</p>

5.8. Člověk a svět práce

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- aby se naučil předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jednal eticky

5.8.1. Laboratorní cvičení

Vyučovací předmět Laboratorní cvičení náleží do oblasti Člověk a svět práce. Předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova. Předmět Laboratorní cvičení je vyučován v prvním druhém a čtvrtém ročníku s hodinovou dotací týdně. Ve výuce se používají tyto formy: pozorování, pokus, skupinová práce, přírodovědné procházky, výstavy, exkurze.

Vzdělávání směřuje k:

- průběžnému osvojování správného používání pojmů, experimentálních činností a vysvětlování pozorovaných jevů,
- hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem
- důraz je položen na praktické využití osvojených znalostí o přírodních dějích a vlastnostech látek v laboratoři a v praktickém životě
- samostatnému pozorování a experimentování a vyvozování závěrů

- získávání vědomosti a dovednosti, k objevování různých variant řešení
- rozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů
- spolupráci ve skupině a podílu na vytváření pravidel práce v týmu
- chápání základní ekologických souvislosti a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- vytváří si mezipředmětové vztahy mezi předmětem Laboratorní cvičení a ostatními vědními obory

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

- získávání představy o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory
- pochopení, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- porozumění různým typům fyzikálních jevů a jejich aplikaci
- využívání matematického aparátu k odvozování jednoduchých fyzikálních vztahů
- aplikaci znalostí při provádění praktických měření

Kompetence komunikativní

- zpracování a posouzení správnosti provedení fyzikálního pokusu
- zpracování prováděných pokusů s využitím multimediální techniky a jejich prezentace

Kompetence sociální a pracovní

- spolupráci ve dvojici a malých skupinách
- dodržování pravidel bezpečnosti práce a předepsaných pravidel a postupů

Kompetence občanské

- plnění uložených úkolů
- využívání domácí přípravy

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do do výuky laboratorních prací
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jedná eticky

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

LABORATORNÍ CVIČENÍ Z FYZIKY

výstupy	učivo
umí se chovat v laboratoři zná a dodržuje bezpečnostní předpisy rozhodne, z jaké látky jsou tělesa nalezne vlastnosti látek	laboratorní řád a bezpečnost určování pevných, kapalných a plyných látek a těles určování jejich vlastností (měřitelných a neměřitelných) měření různých vlastností těles s různou

<p>různými měřidly určuje fyzikální veličiny s porozuměním využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod zakreslí schéma reálného elektrického obvodu dokáže dočasně zmagnetovat těleso a určit jeho póly umí pomocí kompasu nebo buzoly určit azimut</p>	<p>přesností (délka, objem, hmotnost, čas, teplota) výpočet vlastností látek a těles (objem pravidelných těles, hustota) vztah mezi hustotou, objemem a hmotností magnetizace látky jednoduchý elektrický obvod vodič a izolant</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vztah člověka k prostředí Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	
<p>komentář Cvičení využívá teoretické znalosti z předmětu Člověk a příroda - Fyzika.</p>	
<p>přesahy do: F (6. ročník): Látka a těleso, F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, F (6. ročník): Magnetické vlastnosti látek, F (6. ročník): Elektrické vlastnosti těles, F (6. ročník): Elektrický obvod přesahy z: F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, F (6. ročník): Elektrický obvod, F (6. ročník): Elektrické vlastnosti těles, F (6. ročník): Látka a těleso</p>	

LABORATORNÍ CVIČENÍ Z BIOLOGIE

výstupy	učivo
<p>umí se chovat v laboratoři zná a dodržuje bezpečnostní předpisy dokáže pozorovat pomocí mikroskopu dokáže pozorovat pomocí lupy určuje přírodniny pomocí Klíčů zhotoví nativní mikroskopický preparát zapiše pozorování a zhotoví laboratorní protokol pracuje samostatně podle předloženého návodu pracuje ve skupině</p>	<p>Základy mikroskopické techniky Stavba rostlinné buňky - jádro, vakuola, chloroplasty, chromoplasty Kvasinky Senný nálev Poznávání hub Lišejníky Poznávání schránek měkkýšů Hlemýžď zahradní - pozorování pohybu, příjmu potravy a vnější stavby těla Žížala obecná - pozorování vnější stavby těla a pohybu Poznávání členovců - pavoukovci, korýši Poznávání členovců - hmyz Srovnání ústního ústrojí a končetin u různých skupin hmyzu</p>

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Komunikace

Základní podmínky života

Práce v realizačním týmu

přesahy do:

P (6. ročník): Jednobuněčné prokaryotní organismy, P (6. ročník): Jednobuněčné eukaryotní organismy, P (6. ročník): Mnohobuněčné organismy, VZ (6. ročník): Zdraví, stres a civilizační choroby, VZ (6. ročník): Sexualita člověka

přesahy z:

P (6. ročník): Země a život, P (6. ročník): Nebuněčné organismy, P (6. ročník): Jednobuněčné prokaryotní organismy, P (6. ročník): Jednobuněčné eukaryotní organismy, P (6. ročník): Mnohobuněčné organismy, VZ (6. ročník): Zdraví, stres a civilizační choroby

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

LABORATORNÍ CVIČENÍ Z FYZIKY

výstupy	učivo
<p>popíše pohyb o jaký druh pohybu jede, jeho trajektorii, vzhledem k čemu se těleso pohybuje a vzhledem k čemu je v klidu</p> <p>umí používat stopky a pomocí vztahu mezi dráhou a časem vypočítat rychlost pohybu</p> <p>prokáže experimentem účinky gravitačního, elektrického a magnetického pole</p> <p>používá siloměr a dokáže pomocí něj změřit gravitační sílu působící na těleso</p> <p>gravitační sílu určí také pomocí hmotnosti tělesa, kterou změří na rovnoramenných váhách</p> <p>sestaví páku otáčivou kolem nehybné osy a určí podmínky rovnováhy</p> <p>určuje třecí sílu pro různé povrchy</p> <p>využívá siloměr i výpočet z hmotnosti tělesa</p> <p>experimentálně určí vztakovou sílu působící na těleso ponořené do kapaliny</p> <p>využívá siloměr i Archimédův zákon</p> <p>pozoruje obrazy vytvořené různými druhy zrcadel</p> <p>pracuje s optickou lavicí</p>	<p>určování pohybů</p> <p>měření a výpočet veličin popisujících pohyb</p> <p>existence a působení různých silových polí</p> <p>měření a výpočet gravitační síly působící na těleso</p> <p>rovnováha páky otáčivé kolem nehybné osy</p> <p>měření a výpočet třecí síly</p> <p>měření a výpočet vztakové síly v kapalinách s využitím Archimédova zákona</p> <p>zákon odrazu - zobrazování zrcadly</p> <p>zákon lomu - zobrazování čočkami</p>

určuje vlastnosti obrazu vytvořeného pomocí čoček	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Lidské aktivity a problémy životního prostředí Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	
<p>komentář Cvičení využívá teoretické znalosti z předmětu Člověk a příroda - Fyzika</p>	
<p>přesahy do: F (7. ročník): Pohyb těles, F (7. ročník): Síla, F (7. ročník): Vlastnosti tekutin, F (7. ročník): Světelné jevy</p>	

LABORATORNÍ CVIČENÍ Z BIOLOGIE

výstupy	učivo
<p>umí se chovat v laboratoři zná a dodržuje bezpečnostní předpisy dokáže pozorovat pomocí mikroskopu dokáže pozorovat pomocí lupy určuje přírodniny pomocí Klíčů zhotoví nativní mikroskopický preparát zapiše pozorování a zhotoví laboratorní protokol pracuje podle předloženého návodu pracuje ve skupině</p>	<p>Poznávání paryb a ryb Poznávání obojživelníků Poznávání plazů Pozorování trvalých preparátů Rozbor ptačího vejce Pozorování stavby ptačího pera Srovnání zobáků a zadních končetin u vybraných druhů ptáků Poznávání ptáků Poznávání savců Mechorosty Kaprad'orosty Poznávání nahosemenných rostlin podle šištic a jehličí List krytosemenných rostlin Rozbor květu a květenství Plody a semena Určování rostlin podle Klíče Herbář</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Vztah člověka k prostředí Práce v realizačním týmu</p>	
<p>přesahy do: P (7. ročník): Strunatci, P (7. ročník): Vyšší rostliny, P (7. ročník): Ochrana přírody</p>	

přesahy z:

P (7. ročník): Strunatci, P (7. ročník): Vyšší rostliny, P (7. ročník): Ochrana přírody

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

LABORATORNÍ CVIČENÍ Z BIOLOGIE

výstupy	učivo
<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti práce chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>Tělní soustavy</p> <p>Určování minerálů a hornin</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Práce v realizačním týmu</p>	
<p>komentář</p> <p>Laboratorní cvičení z biologie rozvíjí samostatnou práci, upevňuje zájem o předmět, usnadňuje fixaci poznatků, vede k společensky užitečným pracovním návykům a k rozvoji biologického myšlení, učí žáka zacházet s přírodninami. V praktickém cvičení z biologie v 9. ročníku se prolíná osvojování znalostí a praktických dovedností z oblasti jak organické, tak anorganické přírody. Toto Laboratorní cvičení je v oblasti živé přírody zaměřeno na anatomii a fyziologii člověka. Pomocí modelů, měřících přístrojů, mikroskopů si žáci osvojují poznatky o stavbě a fungování lidského těla. V oblasti neživé přírody je Laboratorní cvičení zaměřeno na určování a poznávání vlastností základních nerostů a hornin pomocí různých metod, seznámení se s geologickou stavbou v okolí školy a s geologickým vývojem tohoto území.</p>	
<p>přesahy do: P (7. ročník): Ochrana přírody, P (8. ročník): Tělní soustavy člověka, P (9. ročník): Mineralogie, P (9. ročník): Petrologie, P (9. ročník): Vznik a vývoj života na Zemi, P (9. ročník): Ekologie</p> <p>přesahy z: P (7. ročník): Ochrana přírody, P (8. ročník): Tělní soustavy člověka, P (9. ročník): Mineralogie, P (9. ročník): Petrologie, P (9. ročník): Půdy, P (9. ročník): Vznik a vývoj života na Zemi</p>	

LABORATORNÍ CVIČENÍ Z CHEMIE

výstupy	učivo
<p>umí se chovat v laboratoři</p> <p>zná a dodržuje laboratorní řád</p>	<p>bezpečnost práce, laboratorní řád</p> <p>laboratorní sklo a nádobí</p> <p>oddělování složek směsi - filtrace, sublimace</p>

<p>pracuje samostatně podle návodu</p> <p>pracuje ve skupině</p> <p>posoudí bezpečnost či nebezpečnost vybraných dostupných látek</p> <p>objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>zná první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>vybere a prakticky používá vhodné pracovní pomůcky pro konání konkrétních experimentů</p> <p>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p>	<p>papírová chromatografie a chromatografie na křídě</p> <p>acidobazické indikátory</p> <p>důkaz prvků v organických sloučeninách</p> <p>modely uhlovodíků a derivátů uhlovodíků</p> <p>rozklad manganistanu draselného</p> <p>redoxní reakce</p> <p>důkazy sacharidů a bílkovin</p> <p>vlastnosti aktivního uhlí</p> <p>reakce solí</p>
--	--

LABORATORNÍ CVIČENÍ Z FYZIKY

výstupy	učivo
<p>umí se chovat v laboratoři</p> <p>experimentem prokáže vznik magnetického pole kolem vodiče s proudem</p> <p>prokáže pokusem co je to elektromagnetická indukce</p> <p>používá transformátor a určuje transformační poměr</p> <p>prokáže, že roztoky vedou elektrický proud</p> <p>prokáže, že vedení proudu v roztoku závisí na koncentraci roztoku</p> <p>sestavuje obvody s polovodičovými součástkami a zkoumá jejich vlastnosti</p> <p>pokusem rozlišuje různé zvuky</p> <p>vyhledává a zkoumá jaderné reakce</p> <p>doplňuje nukleonová a protonová čísla</p> <p>určuje druh záření</p> <p>v atlasech a na internetu sleduje souhvězdí</p> <p>sleduje, které planety a jaká tělesa se objevují v daném ročním období na obloze</p> <p>jednoduchými pokusy určí změnu polohové a pohybové energie</p>	<p>magnetické pole vodiče s proudem</p> <p>elektromagnetická indukce</p> <p>transformace střídavého proudu a napětí</p> <p>vedení proudu v látkách</p> <p>zvuk a jeho vlastnosti</p> <p>jaderné reakce</p> <p>souhvězdí</p> <p>studium přeměn energie</p> <p>změny skupenství</p>

<p>jednoduchými pokusy dokáže přenos energie z jednoho tělesa na druhé</p> <p>používá kalorimetr k určení přijatého a odevzdaného tepla</p> <p>používá kalorimetr k určení druhu látky z přijatého a odevzdaného tepla</p> <p>druh látky určuje z kalorimetrické rovnice určením měrné tepelné kapacity</p>	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Práce v realizačním týmu</p>	
<p>komentář Cvičení využívá teoretické znalosti z předmětu Člověk a příroda - Fyzika</p>	
<p>přesahy do: F (8. ročník): Mechanická energie tělesa, F (8. ročník): Změny skupenství látek, F (8. ročník): Elektrické jevy</p>	

5.8.2. Svět práce

Předmět Svět práce se výrazně podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat svoje významné životní kroky. Poskytuje prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání a zároveň žáky vybavuje dovednostmi, jež budou moci využívat v celém svém životě. Předmět pomáhá nejenom při pouhém rozhodování žáků o volbě profesního zaměření, ale i při budování a upevňování jejich širší životní orientace. Spolu s tím rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, upevňuje jejich schopnost osobní prezentace a zvyšuje kulturu jejich osobního projevu.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je vyučován jako samostatný předmět v tercii a v kvartě. Specifikou předmětu je velká komplexnost a otevřenost dalšímu rozvoji. Mezipředmětově je propojen s mnohými vyučovacími předměty, občanskou výchovou, českým jazykem, cizími jazyky a informatikou.

Výchovně-vzdělávací cíle předmětu:

- pěstovat u žáků dovednosti nezastupitelné při rozhodování o vlastní budoucnosti
- rozvíjet praktické dovednosti a žádoucí osobní vlastnosti pro budoucí začlenění do pracovního života
- učit žáky přebírat osobní zodpovědnost za vlastní rozhodování
- rozvíjet jejich samostatnost při rozhodování
- upevňovat schopnost přizpůsobení se v nezvyklých životních situacích
- rozšiřovat poznatky žáků o světě práce, přibližovat jim charakteristické znaky konkrétních povolání, existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění na trhu práce
- učit žáky orientovat se v důležitých profesních informacích

Obsah učiva vede k:

Sebepoznání - žáci si uvědomí nutnost poznání své osobnosti pro správnou volbu povolání

Rozhodování - žáci se učí rozumně volit z daných možností

Akčnímu plánování - žáci se postupně učí plánovat důležité životní kroky

Adaptaci na životní změny - žáci si uvědomí nevyhnutelnost změn v životě

Poznání možností absolventa základní školy - žáci získají přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání

Informační základna pro volbu povolání - žáci se naučí vyhledávat, třídít a správně využívat potřebné informace

Orientaci v důležitých profesních informacích - žáci se naučí využívat důležité informace o různých povoláních a profesích

Rovnosti příležitostí na trhu práce - žáci se naučí čelit profesní diskriminaci

Svět práce a dospělost - žáci si uvědomí, co od nich potenciální zaměstnavatelé mohou očekávat

Metody práce:

Ve vyučování se využívají činnosti a aktivizační vyučovací metody, zařazuje se skupinová a týmová práce, problémové úkoly, diskusní metody, praktická aplikace poznatků na modelových příkladech, didaktické hry.

V předmětu je kladen důraz na spojení s praxí, čemuž výrazně napomáhají organizované exkurze.

Předmět motivuje žáky k tvorbě osobního portfolia, jeho základ tvoří vlastní záznamy žáka.

Předmět vytváří se zřetelem k vývojovým možnostem a předpokladům žáků všechny klíčové kompetence od kompetence k učení až po kompetenci digitální.

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zamýšlí se nad sebou samým, posuzuje a poznává sám sebe • vytváří si pozitivní představu o sobě samém • tvoří si představu o budoucím uplatnění • promýšlí posloupnost kroků k budoucímu uplatnění • učí se rozpoznávat překážky, které mohou bránit v dosažení osobních a profesních cílů • posoudí svoje předpoklady pro výkon určité profese • uvědomí si nároky na vzdělání potřebné k vykonávání zvolené profese • přispívá k diskusi ve skupině 	<p>Sebepoznávání, sebehodnocení Osobní zájmy a cíle Osobní vlastnosti a schopnosti Základní faktory profesní orientace Vlivy na volbu povolání</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu</p>	

Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperační a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

přesahy do:

AJ (8. ročník): Popis osoby / This is Ben /, AJ (9. ročník): Mé budoucí povolání / Job for me /, VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (8. ročník): Člověk v sociálních vztazích, VO (9. ročník): Sebeznání a sebevědomí, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, DCJ (8. ročník): Popis osoby, AJ (8. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet you /

přesahy z:

AJ (9. ročník): Mé budoucí povolání / Job for me /

INFORMAČNÍ ZÁKLADNA PRO VOLBU POVOLÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, třídí a správně využívá potřebné informace pro volbu povolání využívá doporučené digitální aplikace, pracuje s daty a využívá je k profesní orientaci orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí pracuje na tvorbě osobního portfolia uvědomuje si vlastní odpovědnost při rozhodování o volbě profesního zaměření 	<p>Práce s profesními informacemi Využívání poradenských služeb</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebeznání a sebevědomí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p>	
<p>přesahy do: VO (8. ročník): Právní základy státu, VO (8. ročník): Principy demokracie, DCJ (8. ročník): Seznamování přesahy z: (6. ročník): Internet, AJ (9. ročník): Mé budoucí povolání / Job for me /</p>	

TRH PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> získává, vyhledává, kriticky posuzuje, 	Trh práce

<p>spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah pro volbu povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažuje klady a i zápory jednotlivých povolání • pozná a určí charakteristické znaky profese (pracovní prostředí, prostředky, předměty, činnosti) • zařadí profesi podle oboru činnosti • zamýšlí se nad hodnotami, které přiřazujeme různým povoláním, zaměstnáním (společenská potřebnost, prestiž, finanční ohodnocení profese) • chápe význam digitálních technologií v souvislosti s proměnou trhu práce, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • realisticky hodnotí své šance na trhu práce ve vybraném povolání • tvoří si představu o budoucím uplatnění • učí se rozpoznávat překážky, které mohou bránit v dosažení osobních a profesních cílů • přispívá k diskusi ve skupině • prakticky využívá poznatky z oblasti sebepoznávání při zvažování důležitých životních kroků • uvědomuje si vlastní odpovědnost při rozhodování o volbě profesního zaměření 	<p>Povolání lidí Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností Požadavky na profese Rovnost příležitostí na trhu práce</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás, VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Člověk v sociálních vztazích, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, VO (9. ročník): Morální rozvoj, Z (8. ročník): Místní region</p> <p>přesahy z: AJ (9. ročník): Mé budoucí povolání / Job for me /</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje klady a i zápory jednotlivých možností • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah k profesní orientaci • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • pracuje na tvorbě osobního portfolia • uvědomuje si vlastní odpovědnost při rozhodování o důležitých životních krocích 	<p>Možnosti absolventa základní školy Informace a poradenské služby Náplň učebních a studijních oborů Příjímací řízení</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Občanská společnost a škola</p>	
<p>přesahy do: AJ (9. ročník): Mé budoucí povolání / Job for me /, TA (8. ročník): Obsluha klávesnice, TA (9. ročník): Internet, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (9. ročník): Právo v každodenním životě, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Sebepoznání a sebepojetí, VO (9. ročník): Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, Z (8. ročník): Česká republika-Hospodářství, Z (8. ročník): Regiony České republiky, Z (8. ročník): Místní region, DCJ (8. ročník): Telefonický rozhovor přesahy z: německý jazyk (7. ročník): škola, (9. ročník): škola</p>	

ZAMĚSTNÁNÍ, PODNIKÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá doporučená digitální zařízení, aplikace a služby, kriticky hodnotí jejich přínos pro svoje zodpovědné rozhodování • promýšlí posloupnost kroků k budoucímu uplatnění 	<p>Pracovní příležitosti v obci, v regionu Rovnost příležitostí na trhu práce Problémy nezaměstnanosti Způsoby hledání zaměstnání Personální písemnosti - životopis, motivační dopis, odpověď na inzerát, žádost o místo Pohovor u zaměstnavatele</p>

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozpoznat projevy profesní diskriminace, nalézá vhodné způsoby, jak jí čelit • prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby • využívá informací a dovedností pro tvorbu personálních písemností • umí vyhotovit základní písemnosti v normalizované úpravě a komunikovat elektronickou poštou • využívá předmět Informatika, aby si usnadnil a zefektivnil práci • pracuje na tvorbě osobního portfolia • prezentuje sám sebe a svoje úspěchy • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • uvědomuje si, hodnotí výsledky svojí práce, dosažené cíle 	<p>Pracovní právo – zákoník práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání Nejčastější formy podnikání Druhy a struktura organizací</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
<p>přesahy do: AJ (7. ročník): Dopis / Dear Renée... /, AJ (8. ročník): Popis osoby / This is Ben /, AJ (9. ročník): Mé budoucí povolání / Job for me /, TA (9. ročník): MS Word, TA (9. ročník): Internet, VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás, VO (8. ročník): Právní základy státu, VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Svoboda jednotlivce, osobnost, VO (9. ročník): Právní řád ČR, VO (9. ročník): Právo v každodenním životě, VO (9. ročník): Sebepoznání a sebepojetí, Z (8. ročník): Česká republika- obyvatelstvo a sídla, Z (8. ročník): Česká republika-Hospodářství, Z (8. ročník): Regiony České republiky, Z (8. ročník): Místní region, DCJ (8. ročník): Telefonický rozhovor, DCJ (8. ročník): Dopis, DCJ (9. ročník): Životopis, AJ (8. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet you /, AJ (8. ročník): Moje škola / It's Monday morning again /, AJ (9. ročník): Dopis / Dear Renée... /, AJ (9. ročník): Můj sen / I'm looking for America /</p> <p>přesahy z: (6. ročník): Internet, AJ (8. ročník): Knihy a já / Books and me /, VO (9. ročník): Právní řád ČR, VO (9. ročník): Právo v každodenním životě, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, TA (9. ročník): Internet, TA (9. ročník): MS Word, DCJ (9. ročník):</p>	

Životopis

5.9. Volitelné předměty

Volitelné předměty se nabízejí ve druhém ročníku a jsou dotovány jednou hodinou týdně. Jejich cílem je prohloubit vědomosti a dovednosti žáků v oblasti, které je zajímají. Přičemž je kladen důraz na aktivizační metody: vlastní aktivitu žáků, praktické dovednosti, didaktické hry, pokusy a popř. tvůrčí flexibilitu.

5.9.1. Ekonomie pro každý den

Jedná se o volitelný předmět, který je určený pro žáky, kteří dosud neprošli výukou ekonomie, cílem je zprostředkovat znalosti finanční gramotnosti. Rozvíjené dovednosti a znalosti: učivo navazuje na okruhy rodina, rozpočet, majetek, vlastnictví a hospodaření, peníze a majetek v životě člověka, způsoby hospodaření, jejich místo mezi životními hodnotami.

Nově získané dovednosti a znalosti: poznatky týkající se znalosti české ekonomiky. Pochopení základních principů fungování ekonomiky státu, osvojení si základních dovedností v oblasti finanční gramotnosti.

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, VOLITELNÝ

PROBLÉM NEDOSTATKU

výstupy	učivo
<p>orientuje se v hodnotovém systému</p> <p>žák se orientuje v tocích rodinných financí</p> <p>nabývá odpovědnosti v systému volného trhu</p>	<p>problematika dostupnosti a nedostupnosti ekonomických statků</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>přesahy do: VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví</p>	

HOSPODÁŘSKÉ SYSTÉMY

výstupy	učivo
<p>žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</p>	<p>charakterizovat hospodářské systémy.</p> <p>popsat, jak tyto systémy rozdělují vzácné zdroje</p> <p>tržní hospodářství</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

<p>Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Občan, občanská společnost a stát Princip sociálního smíru a solidarity Práce v realizačním týmu</p>
<p>přesahy do: VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze</p>

KOLOBĚH NAŠÍ EKONOMIKY

výstupy	učivo
<p>orientuje se v hodnotovém systému žák se orientuje v tocích rodinných financí nabývá odpovědnosti v systému volného trhu chápe význam vzdělání pro profesní kariéru</p>	<p>formou her popisovat proud peněz, zboží, služeb a práce. vysvětlovat, jak rozvoj firmy ovlivňuje domácnosti a ostatní firmy na daném území</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Občan, občanská společnost a stát Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>přesahy do: VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství</p>	

TOKY PENĚŽ, ZBOŽÍ A SLUŽEB

výstupy	učivo
<p>žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti žák se orientuje v tocích rodinných financí sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<p>vysvětlit toky peněz, zboží a služeb mezi firmami, domácnostmi a vládou prostřednictvím diagramů</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

<p>Hodnoty, postoje, praktická etika Občan, občanská společnost a stát Základní podmínky života</p>
<p>přesahy do: VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás</p>

RŮST A POKLES VÝKONNOSTI EKONOMIKY

výstupy	učivo
<p>žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<p>seznámit s ukazateli "ekonomického zdraví" popsat ekonomiku země podle těchto ukazatelů</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Jsme Evropané Vztah člověka k prostředí Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>přesahy do: VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás</p>	

HODNOTA PENĚŽ A MOŽNÉ NEGATIVNÍ DOPADY

výstupy	učivo
<p>orientuje se v hodnotovém systému žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy popíše vliv inflace na hodnotu peněz žák se seznámí s bankovními produkty chápe význam vzdělání pro profesní kariéru</p>	<p>poznání hodnoty peněz dovést až k podstatě inflace určovat, komu inflace škodí a komu prospívá banky, bankovní systém</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Vztah člověka k prostředí Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>přesahy do: VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy</p>	

tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás

FINANCE, CENTRÁLNÍ BANKA

výstupy	učivo
<p>orientuje se v hodnotovém systému</p> <p>žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy</p> <p>žák se orientuje v tocích rodinných financí</p> <p>žák se seznámí s bankovními produkty</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<p>půjčka a vklad v rozhodování domácností, firem i banky</p> <p>bankovní produkty a jejich důležitost pro chování ekonomických subjektů v nejrůznějších ekonomických procesech společnosti</p> <p>regulace množství peněz v ekonomice prostřednictvím ČNB</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>Komentář: exkurze do jedné z bank (např. ČNB)</p>	
<p>přesahy do: VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás</p>	

ÚROK

výstupy	učivo
<p>orientuje se v hodnotovém systému</p> <p>žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy</p> <p>žák se orientuje v tocích rodinných financí</p> <p>žák se seznámí s bankovními produkty</p> <p>nabývá odpovědnosti v systému volného trhu</p> <p>chápe význam vzdělání pro profesní kariéru</p>	<p>úrok a jeho ekonomický význam</p> <p>důležitost úroku pro chování domácností a ekonomických procesů ve společnosti</p> <p>výpočet úroku</p>

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

přesahy do:

M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta, VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství

5.9.2. Prostorová tvorba a projekty

Prostorová tvorba a projekty - volitelný seminář rozvíjí tvořivost, zrakovou představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání. Klade důraz na individuální projev žáka. Obohacuje schopnost symbolického vyjadřování a komunikace jak na verbální úrovni, tak prostřednictvím specifického jazyka oboru - linie, tvarů, barev atd... Důraz je kladen na tvůrčí flexibilitu a dialog žák - učitel. V rámci teorie žák získává nové poznatky o kultuře jednotlivých slohových období (přiměřené věku), obohacené o ukázky děl a jejich rozbor, dále navštěvuje galerie s výstavami současného a starého umění, které podporují upevnění teoretických znalostí a zároveň obohacují žáka o novou smyslovou zkušenost.

V průběhu praktické výuky se klade důraz na komunikaci, vlastní názor a jeho vyjádření a případně obhajoba práce (nároky na úroveň komunikace jsou úměrné věku a zkušenostem). Je podporován tvůrčí potenciál žáka a jeho vlastní řešení projektu, který je konzultován s pedagogem.

Žák se seznamuje s novými nástroji, prostředky, technologiemi a postupy sloužící ke zvládnutí daného úkolu.

Při výuce se pěstuje ovzduší demokracie, respektu skupiny a jedince, podpora sebedůvěry, respektu vůči rasové, sociální a kulturní odlišnosti. Kultura je chápána v širším slova smyslu jako prostor pro zušlechtnění vztahů ve společnosti, pěstění ducha, těla hygieny a kvality životního stylu a prostředí, ve kterém žijeme, respektu vůči přírodnímu a kulturnímu bohatství země.

V rámci předmětu jsou žáci nuceni přemýšlet v souvislostech a přebírat zodpovědnost za své postoje a respektovat práci týmu např. při monumentálních projektech. Je jim zároveň dána možnost své realizace vystavovat na veřejnosti, a tak se stát aktivními účastníky na vytváření kulturního prostředí kolem sebe a konfrontovat své estetické postoje.

Seminář je zaměřen především na keramiku, konceptuální umění, land art, alternativní materiály - plast, papír, dřevo, dráty, látky atd.

7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

TEORIE PROSTOROVÉ TVORBY

výstupy	učivo
zná terminologii prostorové tvorby, používané materiály, technologické postupy zná nejvýznamnější tvůrce a jejich dílo dovede rozpoznat základní znaky uměleckých slohů ve vazbě na prostorovou tvorbu v dějinách užitého umění	terminologie prostorové tvorby, používané materiály, technologické postupy historický přehled prostorové tvorby v dějinách užitého umění nejvýznamnější tvůrce a jejich dílo

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
 Sebepoznání a sebepojetí
 Seberegulace a sebeorganizace
 Psychohygienu
 Kreativita
 Poznávání lidí
 Mezilidské vztahy
 Komunikace
 Kooperace a kompetice
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 Hodnoty, postoje, praktická etika
 Evropa a svět nás zajímá
 Objevujeme Evropu a svět
 Jsme Evropané
 Kulturní diference
 Multikulturalita
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 Vztah člověka k prostředí
 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 Stavba mediálních sdělení
 Vnímání autora mediálních sdělení
 Tvorba mediálního sdělení

přesahy do:

HV (7. ročník): Hudební teorie, VV (7. ročník): Teorie VV

TVORBA PROSTOROVÝCH OBJEKTŮ

výstupy	učivo
<p>dovede zpracovat daný materiál (příprava materiálu, návrh a realizace díla) je zručný při práci s materiálem má dobré prostorové vnímání a cítění</p>	<p>seznamování se s materiálem (hlínou, podle možností i dalšími) tvorba jednoduchých i složitějších prostorových objektů zvládnutí základních technologických postupů prostorové tvorby při praktických úlohách zvládnutí náročnějších technik zpracování, práce s glazurami, kysličníky atd. výroba forem, přípravné práce práce s hrnčířským kruhem využití sochařských stojanů ke studii objektu (jednotlivé předměty, zátiší, portrét) tvorba složených tvarů - práce s formami pro monumentální práci v prostoru práce s alternativními materiály</p>

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola
 Evropa a svět nás zajímá
 Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané
 Kulturní diference
 Lidské vztahy
 Multikulturalita
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 Vztah člověka k prostředí
 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 Tvorba mediálního sdělení
 Práce v realizačním týmu

přesahy do:
 VV (7. ročník): Praktická část

5.9.3. Zpíváme, hrajeme, tancujeme

Seminář Zpíváme, hrajeme, tancujeme volně navazuje, rozvíjí, doplňuje a prohlubuje učivo oboru Hudební výchova. Otevírá možnost širšího nazírání na kulturu a umění, připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu nad rámec běžně probíraného učiva.

Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění otevírá prostor pro získávání dovedností a poznatků a přispívá tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Seminář Zpíváme, hrajeme, tancujeme vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto činnosti stávají obsahovými doménami hudební výchovy a umožňují poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující a doplňující rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti a hudebních dovedností - sluchových, pěveckých, rytmických, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat hudbu" dle svých možností a dovedností a podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Cílové zaměření:

- poznání a porozumění umění, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn
- chápání umění jako specifického způsobu komunikace
- schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění
- užívání hudebního projevu jako prostředku k vyjádření prožitků, emocí, vztahů a představ

- porozumění a poznávání kulturních hodnot a projevů různorodých etnik, skupin a národů
- vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti
- žák si samostatně připraví referát k danému hudebnímu stylu nebo žánru a přednese ho ostatním žákům
- následně všichni společně referát ohodnotí a přednesou své vlastní názory a postoje k vyposlechnutému referátu (k předvedenému hudebnímu stylu či žánru)
- při tomto společném hodnocení se žáci učí vyjádřit a vzájemně respektovat své pocity a názory

7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

HUDEBNÍ TEORIE

výstupy	učivo
<p>orientuje se v notovém záznamu, hlavně při zpěvu a hře na flétnu</p> <p>dovede samostatně tvořit a reprodukovat rytmická cvičení a rytmické útvary</p> <p>zná vybrané lidové a umělé tance - valčík, polku, mazurku, menuet, polonézu</p> <p>dovede zhodnotit individuální hudební aktivity</p>	<p>rozšiřování rytmických dovedností, schopností a znalostí v taktech čtvrt'ových</p> <p>orientace v notovém záznamu, čtení a zápis not a posuvek - křížky, bé, odrážky - v houslovém klíči v různých oktávách</p> <p>hudební výrazové prostředky - tempová, dynamická a výrazová znaménka</p> <p>základní znalosti lidových a umělých tanců - kroky, takt, tempo</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Multikulturalita Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu</p>	
<p>přesahy do: ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH. přesahy z: ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH.</p>	

INSTRUMENTÁLNÍ A VOKÁLNÍ ČINNOST

výstupy	učivo
<p>na základě svých individuálních hudebních schopností, dovedností a znalostí vytváří jednoduché doprovody melodií písní a tanců podle jejich charakteru s využitím flétny a Orffova instrumentáře</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky</p>	<p>při zpěvu upevňování a zdokonalování správných pěveckých návyků - postoj, dýchání, artikulace</p> <p>zpěv jednoduchých písní lidových i umělých, tvorba a zpěv druhého hlasu, trojhlasu a kánonu</p> <p>při zpěvu hra doprovodů - samostatně</p>

<p>a podle svých možností a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlas i vícehlas</p> <p>je schopen samostatně vytvořit druhý hlas k jednoduché melodii zpívané nebo hrané na flétnu</p> <p>dokáže při poslechu posoudit kvalitu vokálního nebo instrumentálního výkonu</p>	<p>tvořených pomocí Orffova instrumentáře pomocí nástrojového doprovodu reagovat a vyjádřit charakter písně, skladby nebo tance (takt, tempo, rytmus)</p> <p>hra na flétnu - prohlubování a upevňování základních dovedností při hře - správné dýchání, tvorba tónu</p> <p>hraní jednoduchých písní lidových i umělých, jejich vícehlasé úpravy - dvojhlasy, trojhlasy, kánony</p> <p>při hře na flétnu - rozlišování vedoucí melodie a doprovodných hlasů - různé doprovody podle charakteru písně, skladby nebo tance</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu</p>	
<p>přesahy do: TV (7. ročník): Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p>	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ A POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>využívá své individuální hudební schopnosti, dovednosti a znalosti při hudebních aktivitách</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, rozlišuje a vnímá hudebně výrazové prostředky, rozpoznává charakteristické prvky hudebních slohů, určuje monodii a polyfonii</p>	<p>pohybové, taneční vyjádření znějící hudby při pohybu a tanci - odpovídající reakce na dynamické, tempové změny v průběhu poslouchané hudby</p> <p>pojetí tance a pohybu jako vyjádření znějící hudby i jako způsobu komunikace</p> <p>jednoduché lidové i umělé tance - znalost - základní kroky, tempo, takt; například mazurka, polka, polonéza; schopnost jejich provedení</p> <p>při poslechu znějící hudby rozeznávat charakteristické prvky hudby baroka a klasicismu</p>

	znalost a osvojení taktovacích gest v taktech 2/4, 3/4, 4/4 a jejich praktické provedení při zpěvu, instrumentální hře i poslechu hudby
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Lidské vztahy Multikulturalita Vztah člověka k prostředí Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	
<p>přesahy do: D (7. ročník): Pozdní středověk, D (7. ročník): Počátky novověku, VV (7. ročník): Teorie VV, TV (7. ročník): Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p>	

5.9.4. Fyzika v pokusech

Předmět Fyzika v pokusech doplňuje a rozšiřuje předmět fyzika po stránce praktického užití poznatků teoretické fyziky a jejich interpretace. Rozvíjí analytický způsob myšlení, manuální zručnost, komunikační dovednosti, schopnost prezentace vlastní práce a diskuze, formulování závěrů. Propojuje fyzikální experiment s výpočetní technikou. Rozvíjí schopnost zpracovávat data a vyvozovat z nich závěry.

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, VOLITELNÝ

- výběr metod a forem práce, které motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků
- zadávání úkolů, které vedou k vyhledávání a použití vhodných materiálů- odborná literatura, časopisy – a aplikaci digitálních dovedností

ROVNOVÁHA TĚLES

výstupy	učivo
<p>chápe úlohu polohy těžiště z hlediska jeho rovnováhy</p> <p>vyrobí pomůcku podle návodu</p> <p>vyhledá podle instrukcí návod</p> <p>prezentuje pokus</p> <p>diskutuje o předváděném jevu</p>	<p>těžiště tělesa</p> <p>rovnovážná poloha tělesa</p>

sestaví pokus podle návodu rozezná rovnovážnou polohu	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

ELEKTROVÁNÍ TĚLES

výstupy	učivo
vyrobí pomůcku podle návodu vyhledá podle instrukcí návod prezentuje pokus diskutuje o předváděném jevu sestaví pokus podle návodu demonstruje daný jev na vlastním výrobku rozliší vodič a izolant	statická elektřina elektrování izolantů elektrování vodičů
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

TEPLO

výstupy	učivo
vyrobí pomůcku podle návodu vyhledá podle instrukcí návod prezentuje pokus diskutuje o předváděném jevu odečítá data při digitálním zpracování pokusu sestaví pokus podle návodu interpretuje výstup na počítači vysvětlí proudění tepla, jeho důvody a důsledky	způsoby vedení tepla tepelné proudění tepelné záření

demonstruje daný jev na vlastním výrobku rozliší vedení tepla prouděním a zářením rozliší vodič a izolant	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

TLAK

výstupy	učivo
vyrobí pomůcku podle návodu vyhledá podle instrukcí návod prezentuje pokus diskutuje o předváděném jevu odečítá data při digitálním zpracování pokusu sestaví pokus podle návodu interpretuje výstup na počítači demonstruje daný jev na vlastním výrobku rozliší podtlak a přetlak vyhledává informace na Internetu	podtlak přetlak vztlaková síla
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

ZVUK

výstupy	učivo
vyrobí pomůcku podle návodu vyhledá podle instrukcí návod prezentuje pokus diskutuje o předváděném jevu odečítá data při digitálním zpracování pokusu sestaví pokus podle návodu	šíření zvuku zdroje zvuku

<p>interpretuje výstup na počítači demonstruje daný jev na vlastním výrobku rozliší vodič a izolant vyhledává informace na Internetu chápe zvuk jako "pohyb" vzduchu vytvoří zvuk několika různými způsoby</p>	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

ENERGIE

výstupy	učivo
<p>vyrobí pomůcku podle návodu vyhledá podle instrukcí návod prezentuje pokus diskutuje o předváděném jevu sestaví pokus podle návodu demonstruje daný jev na vlastním výrobku intuitivně chápe pojem energie a její různé formy uvede příklady přeměny energií</p>	<p>přeměny různých druhů energií</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

5.9.5. Konverzace v anglickém jazyce

Seminář je určen pro žáky sekundy, kteří si chtějí zdokonalit své komunikační dovednosti v anglickém jazyce, především poslech a mluvení. Seminář je koncipovaný jako systematická příprava k zvládnutí běžných úkolů na úrovni A1-A2 Společného evropského referenčního rámce. V průběhu semináře by se žáci měli postupně zbavovat zábran a získat větší sebejistotu při používání jazyka v jednoduchých situacích. Seminář obsahuje i řadu zábavných aktivit a soutěží, jejichž úkolem je především motivovat žáky tak, aby se pro ně cizí jazyk stal reálnou potřebou.

Časová dotace: 1 hodina týdně

7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

MLUVENÝ PROJEV

výstupy	učivo
poskytne nekomplikované informace a s omezenou přesností i složitější informace	Všeobecná témata vycházejí z běžných potřeb na úrovni A1-A2. Rodina a přátelé
klade otázky a dokáže reagovat na dotazy	Nakupování
dokáže se aktivně účastnit nekomplikovaného rozhovoru	Jídlo a stravování Příroda a svět zvířat
je schopen vystoupit s jednoduchou prezentací před publikum	Volný čas a koníčky Oblékání a móda
dokáže popsat obrázky a shrnout informace z tabulek	Film a hudba Země a národnosti Škola Každodenní život a zážitky
<p>Komentář: Žáci si budou procvičovat jak samostatný ústní projev, tak interakci. Samostatný ústní projev zahrnuje kratší úseky promluvy v rámci odpovědi na otázky, popis obrázků a krátké souvislé vyprávění. Interakce bude procvičována především formou dialogů a společných her.</p>	

POSLECH

výstupy	učivo
žák umí vystihnout hlavní témata a myšlenky v rozhovoru rodilých mluvčích	Všeobecná témata vycházejí z běžných potřeb na úrovni A1-A2. Rodina a přátelé
vybere a zaznamená i detailní informace	Nakupování
žák se dokáže soustředit se na daný úkol	Jídlo a stravování Příroda a svět zvířat
umí používat základní strategie k filtrování nepodstatných informací	Volný čas a koníčky Oblékání a móda Film a hudba Země a národnosti Škola Každodenní život a zážitky
<p>Komentář: Žáci si budou průběžně osvojovat běžné strategie k získání schopnosti soustředit se na podstatné informace a ignorovat nepodstatné. Poslechová cvičení zahrnují všechny běžné typy úkolů, jako je výběr správné odpovědi z nabídky, doplňování informací do textu a přiřazování mluvčího ke konkrétnímu tvrzení.</p>	

5.9.6. Dramatická výchova

Seminář je určen pro žáky sekundy, kteří si chtějí zdokonalit své komunikační dovednosti v běžných situacích i při projevech oficiálních. Žáci by měli získat herní dovednosti. Měli by být schopni organizovat tvůrčí skupinovou práci. A měli by pochopit základní stavební prvky dramatu. Výstupem by mohlo být krátké představení předvedené v rámci školní akademie či jiné příležitosti. Časová dotace: 1 hodina týdně.

7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ

výstupy	učivo
<p>uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</p> <p>propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých</p> <p>rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí</p>	<p>práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace</p> <p>herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace</p> <p>sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce</p>
<p>Komentář: Žáci si budou procvičovat jak samostatný ústní projev, tak interakci. Interakce bude procvičována především formou dialogů a společných her.</p>	

PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY

výstupy	učivo
<p>prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou</p> <p>přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</p>	<p>náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování</p> <p>práce na postavě – charakter, motivace, vztahy</p> <p>konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav</p> <p>dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy</p> <p>inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk</p> <p>komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe</p>

RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ

výstupy	učivo
<p>rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu;</p> <p>pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</p>	<p>základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace</p> <p>základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama</p> <p>základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima</p> <p>současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba</p> <p>vybrané etapy a typy světového a českého divadla</p> <p>výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby</p>

5.9.7. Kreativní tvoření

Kreativní tvoření je povinně volitelný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně, který je zařazený do sekundy.

Důraz je kladen na rozvoj tvořivé osobnosti žáka při zvládnutí základních výtvarných a řemeslných dovedností a to s ohledem na individuální přístup ke každému žákovi. Žáci jsou vedeni k prezentaci svých vlastních děl a jsou zapojováni do regionálních i celostátních projektů. Předmět se tematicky integruje do průřezových témat: osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy a environmentální výchovy.

Práce žáka v předmětu je zaměřena na aktivity s vizuálně obraznými znakovými systémy a netradičními výtvarnými postupy zaměřenými na rukodělnou činnost, rozvíjí především tvůrčí činnosti a dává prostor pro fantazii žáka, rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity u složitějších výtvarných technik (grafické techniky, knižní vazba, textilní tvorba, plastická tvorba,...), umožňuje žákovi přímý kontakt s uměním, využívá formou návštěv muzeí, galerií a výstav.

Součástí hodin je:

- doplňování učiva zajímavými tématy současnosti,
- sledování současných výtvarných trendů,
- práce s odbornou literaturou, využívání digitálních technologií
- seznamování s pojmy cizího původu běžně užívaných v komunikaci o umění,
- prezentace poznatků z praxe.

7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

TEORETICKÁ ČÁST KV

výstupy	učivo
<p>Pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly k zachycení jevů a procesů</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Vyjadřuje své postoje k obrazným vyjádřením</p>	<p>Nástin vybraných kapitol dějin umění</p> <p>Rozbor reprodukcí</p> <p>Volná inspirace slohovými obdobími v jednotlivých výtvarných projektech</p> <p>Moderní umění</p> <p>postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat a jejich promítnutí v praktické části</p> <p>Teorie realistické vyjádření</p> <p>Teorie abstraktního vyjádření</p> <p>Stylizace, formy stylizace</p> <p>Kompozice:</p> <p>rozbor kompozičních principů</p> <p>Způsoby použití kompozičních principů</p> <p>Grafické techniky:</p> <p>historie, vývoj nástrojů, typy tiskařských technik</p> <p>Prostorové práce:</p> <p>materiály pro prostorové vnímání</p>

<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebe pojetí Sebe regulace a sebe organizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetenční Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity Vztah člověka k prostředí Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>Komentář - seznamování se průběžně s moderním uměním, návštěvy- výstavní síně v Bílině, přednáška k danému dílu, autoru - moderní umění- postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat v praktické části</p>
<p>přesahy z: HV (7. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti, _Zht (7. ročník): hudebně pohybové a poslechové činnosti, _Pt (7. ročník): teorie prostorové tvorby</p>

PRAKTICKÁ ČÁST KV

výstupy	učivo
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Vytváří společné i individuální kompozice v prostoru - své představy dokáže převést do objemových rozměrů.</p> <p>K tvorbě užívá metody současného výtvarného umění.</p> <p>Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • netradiční výtvarné techniky • kresba dle skutečnosti – portrét, figura, zátiší • práce s textilem • malba dle skutečnosti • emocionální malba • plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra <p>Techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - knižní vazba – leporelo, vázaná kniha - kašírování - sádra – odlévání, rytí do sádry, ... - akvarel - práce se sklem - práce s přírodními materiály - práce s papírem - muchláz

<p>Orientuje se v grafických technikách Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gumotisk - návštěva muzeí, galerií a výstav - papírořez - ubrousková technika - batika – vázaná, vosková, sypaná - rytí do voskového papíru - stínová kresba - papírovina - tkaní - linoryt - suchá jehla - papíroryt - slepotisk - kompozice - perspektiva - techniky kresby – tužka, uhl, rudka, pero
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Občanská společnost a škola Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Kulturní diference Lidské vztahy Multi kultura Princip sociálního smíru a solidarity Vztah člověka k prostředí Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu</p>	
<p>Komentář - seznamování se průběžně s moderním uměním, návštěvy- výstavní síně v Bílině, přednáška k danému dílu, autoru - moderní umění- postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat v praktické části</p>	
<p>přesahy do: ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH., ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., D (7. ročník): Pozdní středověk, HV (7. ročník): Hudební teorie, HV (7. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>	

přesahy z:

_Pt (7. ročník): tvorba prostorových objektů

5.9.8. Písemná a elektronická komunikace

Jedná se o volitelný předmět, který je určený pro žáky, kteří prošli jednoletou výukou písemné a elektronické komunikace. Cílem je nejen rozvíjet dovednost psaní všemi deseti s cílem zvyšování rychlosti a přesnosti opisu, ale i témata týkající se kultury a techniky emailové komunikace a grafické úpravy dopisů.

Kompetence:

1. Kompetence k učení

Efektivně vyhledává a zpracovává informace, chápe význam hmatové desetiprstové metody a správně ji využívá.

2. Kompetence k řešení problému

U žáka je posilována vlastnost nenechat se odradit případným nezdarem, ale naopak vytrvale hledat cesty k dosažení dovednosti psát efektivně.

3. Kompetence komunikativní

Žák používá získanou dovednost k rychlejší, kvalitní a efektivní komunikaci s okolním světem.

4. Kompetence sociální

Žák je veden k toleranci vůči ostatním. Je motivován k pozitivní představě o sobě samém, k hodnocení dosahovaných výsledků a tím k podpoře sebedůvěry.

5. Kompetence pracovní

Žák se seznamuje s významem systematické práce. Učí se odpovědnosti a pracovitosti.

6. Kompetence digitální

Žák využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, VOLITELNÝ

OBSLUHA KLÁVESNICE

výstupy	učivo
obsluhuje klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou dodržuje ergonomické zásady pro ochranu zdraví respektuje pravidla bezpečné práce uplatňuje aktuální normy pro tvorbu písemností	Hmatová metoda – upevňování hmatové jistoty ČSN 016910 Jazyková internetová příručka
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

EMAILOVÁ KOMUNIKACE, TVORBA DOPISU

výstupy	učivo
ovládá kulturu a techniku emailové komunikace	Technika a kultura e-mailů

umí se obrátit jako občan na organizaci odpovídajícím dopisem na vysoké písemné úrovni uplatňuje aktuální normy pro tvorbu písemností	Druhy a tvorba dopisů Grafická úprava písemnosti fyzické osoby píšící organizaci
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy z: SP (9. ročník): Možnosti absolventa základní školy</p>	

KOREKTURA TEXTU

výstupy	učivo
dokáže upravit a opravit text samostatně porovnává a hodnotí svůj pokrok v učebním procesu	Korekturní značky a jejich užití
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

5.10. Nepovinné předměty

5.10.1. Vokálně instrumentální soubor

Hra v souboru a zpěv vytváří prostřednictvím osvojování praktických činností předpoklady pro rozvoj kreativity a estetického citění. Výuka vokálně instrumentální hudby výrazně ovlivňuje rozvoj myšlení žáků, je důležitou součástí hlasové hygieny a díky ovládnutí hry na nástroje přispívá ke zručnosti žáků. Vede ke kázni, empatii a kolektivnímu citění. Specifickým způsobem přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost a vytváří tak předpoklady pro porozumění a řešení praktických situací i pro další studium.

Proces vzdělání směřuje k tomu, aby žáci

- v návaznosti na výuku HV získali základní vědomosti a dovednosti při hře a zpěvu v hudebním souboru,

- chápali harmonické funkce v hudbě
- porozuměli funkcím hudby
- byli schopni aplikovat získané vědomosti a dovednosti,
- dovedli interpretovat přiměřeně obtížné skladby, dovedli využívat hudební techniku,
- uměli získávat a třídit informace,
- byli připraveni na intelektuální a volní nároky dalšího studia.

PRIMA-SEPTIMA - DOTACE: 1 HODINA

FOLKLÓRNÍ, FOLKOVÁ A JAZZOVÁ HUDBA

výstupy	učivo
<p>zpívá unizono a doprovází se na hudební nástroj</p> <p>provádí notový zápis lidové písně</p> <p>orientuje se v notovém zápisu</p> <p>zpívá lidovou píseň z notového zápisu</p> <p>rozeznává při poslechu inspiraci skladatele lidovou hudbou</p> <p>interpretuje jednodušší jazzové písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidová píseň • folková hudba • využití lidové písně v artificiální hudbě • jazzová hudba
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>přesahy do: HV: (prima-sexta) Lidová hudba a folklór ZSV (prima-septima) Výchova k vlastenectví</p>	

HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE

výstupy	učivo
<p>Hraje jednoduché melodie na flétnu v rozsahu c1-g2</p> <p>Zvládá v souboru interpretovat svůj part v součinnosti s ostatními hráči</p> <p>Zvládá rytmické ostinato, sudý a lichý takt</p> <p>Dokáže vytvořit pomocí harmonických funkcí hudební aranžmá</p> <p>Ovládá práci s kombem, mikrofony, mixážním pultem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hra na flétnu • hra na rytmické nástroje • hra na akordické nástroje • práce se zvukovou technikou
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení</p>	

Seberegulace a sebeorganizace
 Psychohygienu
 Poznávání lidí
 Mezilidské vztahy
 Komunikace
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 Hodnoty, postoje, praktická etika
 Občanská společnost a škola
 Lidské vztahy

přesahy do:

HV (prima-sexta): hudební žánry, rytmická cvičení, hra na nástroje

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
Zazpívá jednohlasou píseň bez instrumentálního doprovodu Zvládne sborově vícehlasou skladbu Dokáže koordinovat vokálně instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • jednohlas • vícehlas
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Občanská společnost a škola</p>	
<p>přesahy do: HV (prima-sexta): vokálně instrumentální činnosti</p>	

6. Školní projekty

6.1. Mezinárodní programy

Podkrušnohorské gymnázium Most se od roku 1998 aktivně podílí na evropských vzdělávacích projektech. Prostřednictvím programu Comenius byla vytvořena stálá síť partnerských škol, mezi kterými se rozvíjí nejrůznější formy spolupráce v rámci projektů nebo mimo ně. Kromě přínosu jazykového se v rámci těchto projektů rozvíjí celá řada dalších kompetencí osobnosti žáka.

Poznáváme život v zemích našich partnerů, navazujeme kontakty, které se většinou časem změní v pevná přátelství. Naše škola se od září 2015 zapojila také do projektu Erasmus+. V rámci projektu jsme se soustředili na téma trvale udržitelného rozvoje a zaměstnanosti mladých lidí.

určeno pro: 9. ročník

6.2. Sportovní akce

Kromě začlenění do běžné výuky se žáci účastní mnoha kulturních, sportovních, osvětových akcí a exkurzí.

Pro žáky nižšího stupně gymnázia je osnovami předepsán jeden lyžařský kurz v druhém roce tohoto studia. Účastní se ho všichni žáci, výjimečně se neúčastní žáci ze zdravotních důvodů. V opodstatněných případech pomáhá s financováním kurzu Sdružení přátel gymnázia. Kurz je pořádán v různých variantách, většinou v Peci pod Sněžkou nebo na Klínovci. Výběrově je pak pořádán Lyžařský kurz do zahraničí, do rakouských Alp. V náplni kurzu je vyvážen běžecký a sjezdový výcvik. Doplněna je složka relaxační a složka sociálně komunikační, na kurz jezdí třídní kolektivy.

určeno pro: 7. ročník

6.3. Kulturní akce

Kulturní akce mají své těžiště v poznávání divadelní tvorby, včetně muzikálu a baletu. Většinou jde o návštěvy Městského divadla v Mostě celými třídními kolektivy. Výběrově jsou pak pořádány zájezdy do pražských divadel (přibližně jedenkrát za měsíc). Vyučující anglického jazyka pořádají zájezdy i na anglicky mluvená představení. Filmová a hudební tvorba je zastoupena méně, snažíme se vybírat akce základního významu, které mají patřičnou kvalitu pro pravidelné návštěvníky filmů a koncertů, nebo které jsou vhodnou ochutnávkou filmů a hudby pro ty z žáků, kteří se těmto druhům umění ve volném čase nevěnují. Výtvarnou tvorbu – výstavy a vernisáže navštěvují žáci společně s vyučujícími výtvarné výchovy ať už v místě, nebo formou exkurzí i v Praze, případně v blízkém zahraničí.

určeno pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

6.4. Osvětové akce

Nabídka osvětových akcí je velká, snažíme se o zařazení akcí směřujících ke zdravému životnímu stylu žáků a k prevenci vážných nemocí. Určité synchronizování těchto akcí si slibujeme od výuky předmětu Výchova ke zdraví. Náboženská, společenská a politická témata se snažíme uchopit obecně (návštěva Parlamentu ČR, problematika rasismu...), propagaci jednotlivých náboženství, jeho sekt, či politických stran zcela vylučujeme.

určeno pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

6.5. Exkurze

Exkurze jsou pořádány na návrh jednotlivých vyučujících, které projdou schválením předmětových komisí jednotlivých předmětů a vedení školy. Je vypracován plán exkurzí se stanovením priorit a seznamem jednotlivých akcí. Kromě dlouhodobějších výjezdů do zahraničí (SRN, Rakousko, Velká Británie, Španělsko, Francie) je pořádána řada exkurzí, věnovaných určitému tématu ve výuce. Velice kvalitní jsou exkurze dějepisné a společenskovední, v ŠVP chceme posílit a systematizovat exkurze zeměpisné, přírodovědné a ekologické. Celkově je potřeba exkurze co nejvíce zařazovat, ale s jasným cílem a systémem zařazení do předmětů, či naplňování průřezových témat.

určeno pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

6.6. Pěvecký sbor

Pěvecký sbor je školním projektem, který se týká právě nižšího stupně gymnázia. Sbor při gymnáziu v Mostě vznikl v roce 1997. V následujícím roce, po jeho prezentaci na školní akademii a po příchodu nových žáků na gymnázium, zaznamenal sbor nárůst členů a konečně se mohlo začít opravdu pracovat. Repertoár sboru tvoří nejenom písně české, ale i latinské, jedná se především o skladby chrámové, duchovní, lidové i veskrze moderní. Sbor pravidelně vystupuje na akcích školy, při různých příležitostech v rámci celé České republiky i v zahraničí (SRN, Rakousko, Holandsko...). V současnosti pozvánek na vystoupení sboru přibývá, což souvisí se vzrůstající kvalitou repertoáru a výkonu. Práce se sborem ale nikdy nekončí, neboť po absolvování gymnázia žáci/žákyně odcházejí a je třeba vychovat nové.

určeno pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

6.7. Sportovní den školy

Dalším tradičním školním projektem je Sportovní den školy. Ten se koná vždy v posledním červnovém týdnu. Má v sobě složku sportovní soutěživosti, ale i složku motivace ke sportu a pohybu vůbec. Předem jsou vypsány jednotlivé sportovní disciplíny, na které se jednotliví žáci, nebo vytvořená sportovní družstva přihlašují. Je nabízena kopaná, florbal, vybíjená, přehazovaná, atletika, běh na Hněvín, šachy, plavání, chůze, golf, pétanque, někdy i jiné sporty, cyklistika, softbal, košíková... Běh na Hněvín je tradiční disciplínou sportovního dne, které se mohou zúčastnit i účastníci z jiných škol. Šachy jsou pořádány jako otevřené mistrovství Podkrušnohorského gymnázia Most s hojnou účastí a dodržováním pravidel dle oficiálních regulí. Účast žáků na sportovním dni je povinná, ale pro méně zdatné je možné vynechat soutěžní část a umožňuje jim jen rekreačně si zaplavat, projet se na kole, absolvovat krátkou túru. Některé z dětí nám sdělují, že blízké okolí Mostu vůbec neznají. Sportovní den se setkává s kladným ohlasem žáků.

určeno pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

6.8. Environmentální den

Environmentální den má tradici sedmiletou a byl ze začátku koncipován jako praktická výuka tématu: Člověk za mimořádných situací. Jeho součástí byl cvičný poplach, který probíhal za účasti hasičského sboru a pracovníků integrovaného záchranného sboru. Později přibýly exkurze do Báňské záchranné služby, na lékařskou záchrannou službu a cvičiště hasičského sboru. V posledních dvou letech si každý třídní učitel připraví náplň pro svoji třídu, přibyla zde podle metodiky vedení školy ekologická témata, exkurze do lesoparku, na výsypku, do lomu, pozvání odborníků k besedám na ekotémata. V rámci ověřování ŠVP připravíme podobný systém, jako má sportovní den. To znamená připravit nabídku akcí, na které by se žáci mohli přihlašovat. Individuálním výběrem akcí a možností absolvovat i více akcí se zvýší motivace pro danou tematiku.

určeno pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

6.9. Tvorba a ověřování školního vzdělávacího programu na Gymnáziu v Mostě s využíváním multimediálních technik a ohledem k životnímu prostředí jako jednotlivých prvků.

Gymnázium Most získalo podporu na projekt Tvorba a ověřování školního vzdělávacího programu na Gymnáziu v Mostě s využíváním multimediálních technik a ohledem k životnímu prostředí jako jednotlivých prvků. V rámci tohoto projektu byl vytvořen tento Školní vzdělávací program, ve školním roce 2007/2008 byl ověřován Pro potřeby práce podle ŠVP a začlenění multimediálních technik do výuky byla vytvořena počítačová učebna, která je využívána primárně pro výuku předmětů podle školního vzdělávacího programu. V rámci tohoto programu vzniklo 10 kurzů – „malých“ školních projektů.

určeno pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

6.9.1. Ekologická vycházka

Cílem projektu je - pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince, poznání geografického okolí města Mostu, koexistence přírodního a antropogenního prostředí v oblasti Mostecka, vnímání působení lidské činnosti na krajinu, význam, využití, důsledky. Dále by mělo dojít k praktickému ověření výuky fyziky - orientace v terénu, práce s buzolou a praktickému ověření výuky IVT MS Office. Projekt spočívá v absolvování exkurze na blízký vrch Bořeň, plnění úkolů v mini týmech a vytvoření prezentace získaných dovedností.

určeno pro: 6. ročník

6.9.2. Ucho a zvuk

Jde o komplexní pochopení tématu zvuku a lidského orgánu jeho vnímání. Cílem by mělo být vytvoření komplexní informace a propojení veškerého učiva, které se tématu týká:

- Praktické ověření výuky biologie – stavba ucha
- Poznání významu zvukové signalizace v živočišné říši
- Vnímání začlenění sluchově postižených do společnosti
- Praktické ověření výuky fyziky – zvuk, vlnění

Metodika práce spočívá v samostatném vyhledávání informací žáky, vytvoření prezentace, provedení laboratorní práce a rozčlenění poznatků pomocí řízeného rozhovoru a doplňujícího výkladu.

určeno pro: 8. ročník

6.9.3. Jaderné záření a jaderná energetika

Cílem projektu je vytvoření si vlastního názoru žáků na jadernou energetiku, její přínosy, rizika, na extrémní názory propagátorů či odpůrců tohoto způsobu výroby energie, na jeho využití ve vojenství, systému práce jaderné elektrárny a fyzikální a chemické aspekty jaderného záření. Projekt spočívá ve vyhledávání informací, prezentování získaných informací a vyjádření vlastního názoru v diskusi, dále pak v přípravě a realizaci exkurze do jaderné elektrárny Temelín.

určeno pro: 9. ročník

6.9.4. Moje škola /My School/

Cílem projektu je vytvoření učební pomůcky pro výuku tématu škola v anglickém jazyce. Učební pomůckou je myšlena prezentace na téma Moje škola, která se bude moci využít při výuce. Mělo by dojít k:

- Osvojení slovní zásoby / názvy školních předmětů, pomůcek, nábytku a slov souvisejících s životem školy /, gramatických spojení, předložkových vazeb
- Rozvoji kooperace ve dvojicích
- Schopnosti používání počítače, internetu
- Využívání anglicko-českého a česko-anglického slovníku
- Využití znalostí z občanské výchovy
- Ztráta ostychu z prezentování vlastní práce

určeno pro: 6. ročník

6.9.5. Křivoklátsko

Cílem projektu je seznámení žáků s oblastí Křivoklátska (s důrazem na jeho přírodní, kulturní a historický potenciál) a vytvoření systému znalostí vedoucích k pochopení vazeb mezi přírodním prostředím a člověkem i s veškerými jeho činnostmi; projekt nachází své uplatnění i jako příprava – seznámení se s okolím – pro žáky třetích ročníků a septim, kteří absolvují letní sportovně turistický kurz na řece Berounce. Projekt zahrnuje práci se zdroji informací (multimédia), zpracování vlastního projektu a počítačová prezentace na dané téma, test; topografické práce s mapou v terénu – orientace, řešení zadaných úkolů (pracovní listy) – hrad Křivoklát, naučná stezka Brdatka, školní naučná stezka Křivoklát...

určeno pro: 8. ročník

6.9.6. Skutečnost skrytá v mýtu

Cílem projektu je uvědomění si komplexnosti a složitosti vztahů člověka k lidem okolo sebe, k okolnímu světu a možnosti výkladu jevů, které nás obklopují. Žáci ve skupinách zpracovávají antické báje a připraví si jejich rozbor, který pak prezentují. Řízenou diskuzí a dodatečným výkladem získávají žáci povědomí o antické době v jejich širších souvislostech, nepoznávají pouze historická data.

určeno pro: 8. ročník

6.9.7. Život v regionu prostřednictvím médií, tvorba časopisu

Hlavní cílem projektu je přivést žáky k zamyšlení nad problémy regionu, seznámení s nimi, přivést je k aktivnímu přístupu k městu a krajině kolem. Projekt obsahuje

- seznámení s centrálním tiskem (MFD) a jeho severočeskou mutací
- rozlišení základních publicistických útvarů (zpravodajství, reportáž, inzerce, reklama)
- tvorba jednoduchých publicistických útvarů s tematikou regionu
- práce v týmu – „redakci“, dělba práce
- praktické ověření výuky IVT

určeno pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

6.9.8. Regionální zajímavosti Mostecka („historická torza“)

Hlavní cílem je získání povědomí o historickém vývoji Mostecka, získat kulturně-historický rozhled a výchova k zdravému patriotismu

Způsoby práce

- Práce s klíčovými slovy (termíny, které je třeba umět vysvětlit)
- Práce s časovou osou (doplňování prázdných úseků časové osy důležitými historickými mezníky ve vývoji Mostecka)
- Práce s mapou (vyhledávání a případné zakreslování do slepé mapy)
- Skupinová kontrola správnosti vyplněných dokumentů
- Rozhodování o pravdivosti následujících tvrzení; oprava nepravdivých tvrzení

- S pomocí informací na CD-ROMu s pracovními texty, internetu, doporučené literatury vytvořit např. vlastní křížovky, úkoly pro pracovní skupiny; vyhledávání důležitých a užitečných informací pro cestování a poznávání mosteckého regionu
- Seznámení s orální historií
- Praktické úkoly (tisk, internet – vyhledávání aktuálních článků a informací týkajících se života na Mostecku)

určeno pro: 8. ročník

6.9.9. Personální písemnosti při vstupu na trh práce

Po absolvování projektu by měl být žák schopen:

- vlastními silami na patřičné úrovni vytvořit písemnosti potřebné při vstupu na trh práce – odpověď na inzerát, žádost o místo, motivační dopis, strukturovaný životopis.
- pracovat s prameny pro pracovní právní vztahy, využívá je a dokáže se v nich orientovat.
- znát náležitosti a zásady oficiální pracovní korespondence na trhu práce – pracovní smlouva, výpověď.

Vytvořené písemnosti a získané dovednosti jsou významným materiálem osobního portfolia žáka.

Metody, způsoby práce, výstupy: shromažďování poznatků, systematická práce v oblasti sebepoznání, sebereflexe, hodnocení sebe, akčního plánování, schopnosti prezentace vlastní osoby a prezentace vlastní práce, seznámení žáků se zásadami tvorby písemností, s požadavky Evropské unie na písemnosti, nejčastějšími chybami, taktikou tvorby písemností, psychologický účinek písemností, zákonné náležitosti písemností, orientace na internetových stránkách, vytváření adresáře vhodných internetových stránek, hodnocení dostupných internetových zdrojů, vytváření osobního portfolia.

určeno pro: 9. ročník

6.9.10. Zaniklé obce

Celý projekt má v oblasti kognitivní za cíl prohloubit vlastivědné znalosti žáků, rozšířit poznání historie regionu, zlepšit orientaci v okolí města Most. V oblasti afektivní žáci zaujmou stanovisko k důsledkům zbourání vesnic, pokusí se vžít do situace lidí, kteří přišli o své domovy a museli zvládnout adaptaci na nové prostředí. Zhodnotí dopady z hlediska kvality života a životního prostředí v severních Čechách. A zároveň sleduje projekt i cíle v oblasti komunikativní – v rámci těchto cílů se žáci učí prezentovat výsledky své práce, učí se naslouchat, zapojovat se do diskuse, obhájit vlastní názor. Učí se kooperaci a práci v týmu.

Metody: žáci se učí vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů – orální historie – vzpomínky pamětníků, rozhovory s prarodiči, práce v archivu, návštěva muzea, www stránky. Výstupem bude panel s mapou či kalendář s fotografiemi zaniklých obcí.

určeno pro: 9. ročník

6.10. Projekt „Environment jako nedílná součást výuky i života“ (CZ.1.07/1.1.13/22.0049)

Aktivita je spolufinancována Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Cílová skupina projektu:

- Vybrané školy v Ústeckém kraji, jejich pedagogové i žáci.
- Hlavní výstupy projektu:
- Metodické příručky pro pedagogy zaměřené na praktickou a teoretickou stránku problematiky ŽP.
- Webové rozhraní pro sdílení příprav na vyučovací hodiny mezi učiteli v Ústeckém kraji.

- Volně přístupná internetová databáze karet s konkrétní náplní výuky pro jednotlivé vzdělávací oblasti se zaměřením na realizaci průřezových témat, především tématu environmentální výchova.
- Vzdělávání pedagogů, exkurze do podniků, konference a workshopy zaměřené na tvorbu metodiky a na její zavádění do výuky

7. Hodnocení žáků

Cíle hodnocení žáků

Hlavním cílem hodnocení žáků je poskytnutí zpětné vazby žákovi, jak daný úsek učiva, či danou dovednost zvládl, v čem se zlepšil, v čem přetrvávají nedostatky a jaký druh pomoci potřebuje ke zvládnutí učiva. Jedním z nástrojů komunikace mezi žákem a učitelem je proto formativní hodnocení. Umožňuje učiteli i žákovi efektivně pracovat na společných cílech a rozvoji žáka. Hodnocení žáka Podkrušnohorského gymnázia v Mostě by nemělo být pro žáka stresující, demotivující, ale mělo by žáka posouvat vpřed. Na druhou stranu by nemělo pěstovat u žáků nižšího stupně gymnázia pocit elity oproti žákům základní školy. Oba tyto extrémy mohou přinášet problémy v chování žáků a v jejich vztahu k učitelům po přechodu na vyšší stupeň osmiletého gymnázia. Náročnost výuky a z toho plynoucí hodnocení by nemělo být zaměřeno na zvládnutí znalostí nad standard základního vzdělávání, ale spíše na hlubší pochopení vztahů, získání dovedností samostatně pracovat se získaným učivem a jeho tvořivé rozvíjení. Zde by se měl projevit vyšší studijní potenciál žáků na víceletém gymnáziu. Sem musí směřovat i celá koncepce výuky, motivace žáků a hlavně jejich hodnocení. Podle Školního vzdělávacího plánu Podkrušnohorského gymnázia v Mostě by nemělo docházet k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné podle schopnosti žáků pojmout co největší objem znalostí, ale odměňovat žáky za jejich kreativitu a hloubku chápání problematiky, za to jaký pokrok ve své činnosti udělali. Určité znalostní kurikulum dané ŠVP však musí každý žák splnit, což je samozřejmě součástí jeho hodnocení.

Sebehodnocení žáků

Hodnocení žáka by mělo být nastaveno a prezentováno tak, aby ho přijali jednotliví žáci i třídní kolektiv. Při realizaci ŠVP chceme klást důraz na sebehodnocení žáka či skupiny.

Sebehodnocení poskytuje:

- zpětnou vazbu pro žáka - sebehodnocení je příležitostí k uvědomění si míry osvojení vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, uvažovat nad cestami, jak dosáhnout úrovně vyšší, kvalitnějších výsledků a jak postupovat dále ve svém sebepoznání;
- zpětnou vazbu pro učitele - každé sebehodnocení žáka ať ústní nebo písemné má diagnostickou hodnotu a na základě toho volí učitel další strategie vzdělávání;
- zpětnou vazbu pro zákonné zástupce - sebehodnocení informuje o tom, co a jak žák ve škole prožívá, co zvládá a kam směřuje. Je důležitým impulsem pro rozhovor, dítě potřebuje vědět, že dospělí jeví o jeho osobu zájem. Na základě zpětné vazby se zákonní zástupci podílejí na saturaci potřeb dítěte, podporují a motivují jej.

Sebehodnocení žáka se liší podle specifík vyučovacích předmětů. V souvislosti se sebehodnocením žáků je třeba jasně a srozumitelně formulovat jeho kritéria, vzít v úvahu věkové danosti a do formulace kritérií zapojit i žáky. Je důležité, aby tato měřítko dosahovala široké pestrosti, a postihovala tak co nejvíce oblastí žakovské práce. To zaručuje, že každý žák objeví své silné stránky, což se pak zpětně odrazí na jeho reálném sebehodnocení. Dochází tak ke kompenzaci nezdarů, omylů a chyb, které jsou běžným jevem procesu učení. (Práce s chybou.)

7.1. Pravidla pro hodnocení žáků

OBEČNÁ USTANOVENÍ

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období. Při hodnocení průběžné a celkové klasifikace uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Do hodnocení klasifikace zahrnuje i samostatné myšlení, zájem o předmět a schopnost samostatné práce.

Vyučující na počátku klasifikačního období seznámí žáky s kritérii hodnocení. Výsledná známka na konci každého klasifikačního období je žákovi zdůvodněna a oznámena k datu uzavírání klasifikace. Zákonný zástupce nezletilého žáka, nebo zletilý žák je informován o průběžné klasifikaci elektronickou cestou. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Součástí hodnocení žáků je i sebehodnocení žáka jako součást jeho aktivace a motivace.

KLASIFIKACE ŽÁKA

Žáci jsou klasifikováni příslušným klasifikačním stupněm ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období.

Výsledná známka se neurčuje na základě průměru z klasifikace příslušného období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně.

Případy slabého prospěchu žáků se projednávají na pedagogických radách. Třídní učitel informuje o těchto skutečnostech prokazatelnou formou zákonné zástupce žáka, a to vždy po pedagogické radě, tj. na konci čtvrtletí a pololetí.

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO KLASIFIKACI

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 1. soustavným a diagnostickým pozorováním žáka
 2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 4. rozhovory s žákem
- b) Kontrolní písemná práce trávající celou vyučovací hodinu může být zadána v jednom dni pouze jedna a je předem zapsána do poznámky v třídní knize.
- c) Písemné práce ověřující probírané znalosti, případně přípravu na výuku, nemusí být předem ohlášeny. Délka takové písemné práce není delší než 20 minut (od zadání práce). Nevztahuje se na ně omezení z bodu b)
- d) Vyučující oznamuje výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky projevů a výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- e) Zásady klasifikace v jednotlivých předmětech jsou schváleny jednotlivými předmětovými komisemi.
- f) U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne vyučující k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- g) V předmětech výchovného charakteru se při hodnocení nehodnotí jen míra talentu, ale také se přihlíží ke schopnosti žáka využít vlastních možností k naplnění požadovaných výstupů v příslušném předmětu. Učitel zohledňuje kromě výsledků i míru zájmu a aktivity žáka při plnění zadaných úkolů, zejména v oblasti praktických činností.

ÚSTNÍ ZKOUŠENÍ

Při ústním zkoušení se hodnotí správnost, přesnost a výstižnost formulace myšlenek a komunikativnost. Výsledek hodnocení zkoušení oznámí vyučující okamžitě, přičemž poukáže na klady a nedostatky projevu.

PÍSEMNÉ ZKOUŠENÍ

Písemné zkoušení probíhá formou kontrolních písemných prací v délce jedné vyučovací hodiny anebo písemných prací kratšího rozsahu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Stupeň 1 (výborný)

Žák je schopen najít vhodné postupy k řešení jednoduchých i složitějších a netypických problémů, dokáže v jejich řešení vytrvat, umí výsledky interpretovat. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Umí se na výuku připravit, zvládá každodenní práci, nemá problémy s většími celky, např. při souhrnném opakování. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, správně reaguje na návodné otázky. Dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby. Je významným přínosem pro skupinu, ve které pracuje. Svůj názor přiměřeně obhajuje, ostatní umí ohodnotit a je ochoten pomáhat i slabším spolužákům. Chápe, že stanovená nebo dohodnutá pravidla je třeba dodržovat. Je aktivní, snaží se získávat vědomosti v oboru.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je schopen najít vhodné postupy k řešení jednoduchých problémů, u složitějších nebo netypických problémů mívá někdy potíže. Většinou vytrvá při jejich řešení. Pohotově vykonává požadované teoretické, intelektuální i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolu. Příprava na výuku má dílčí nedostatky, je schopen zvládnout větší celek. Žák je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Při hledání a odstraňování chyb zpravidla používá vhodné postupy. Žák je užitečný pro skupinu, ve které pracuje, pokud je mu svěřena role, ve které se cítí dobře. Svůj názor přiměřeně obhajuje, ostatní umí ohodnotit, občas však hodnocení není zcela objektivní. Práci pro ostatní přijme po vyzvání, je možné se spolehnout, že ji vykoná. Je aktivní, obor však nepatří k jeho hlavním zájmům.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je většinou schopen najít vhodné postupy k řešení jednoduchých problémů, se složitějšími či netypickými si však neví rady. Často nevyřeší problém celý, případně nepozná, že dospěl k chybnému výsledku. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Na výuku se neumí průběžně připravovat, větší celky dokáže zvládnout jen částečně. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné učební texty podle návodu učitele. Žák je užitečný pro skupinu, ale musí být k práci nucen nebo průběžně kontrolován, případně musí být veden. Jinak spoléhá na ostatní členy skupiny. Je nespolehlivý v dodržování pravidel či termínů. Většinou je pasivní, obor přijímá jako povinnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má problémy s řešením i jednoduchých problémů, složitější a netypické nevyřeší vůbec. I jednoduché a typické problémy často nevyřeší celé. Neumí účelně najít a odstranit chyby. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Na výuku není schopen se připravit, větší celky nezvládne. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Na práci ve skupině se nepodílí, musí být veden, přínos ke splnění úkolu je velmi malý. Dotazy nepokládá a mnohdy ani po zopakování pokynu vhodně nereaguje. Problémy a úkoly řeší jen formálně. Opakovaně porušuje stanovená pravidla či termíny. Žák je pasivní, obor jej nezajímá.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatnění osvojených vědomostí se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Příprava na výuku není žádná. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, nedokáže zformulovat myšlenky, odmítá komunikaci na dané téma. Není schopen respektovat jakákoliv pravidla či termíny. Práci ve skupině se vyhýbá, odmítá řešit úkoly, nedokáže ohodnotit sebe ani ostatní, neúspěch nepřijímá, odmítá poučení ze svých chyb.

ZKOUŠKY PŘED KOMISÍ

Konají se v těchto případech:

- a) Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- d) Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 20 %, může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí. Komisi jmenuje ředitel školy a je tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní učitel.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla čtvrtletí, pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin).

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

V případě komisionální zkoušky ze všeobecné a speciální sportovní přípravy připraví vedoucí trenér bodová kritéria této zkoušky.

CELKOVÝ PROSPĚCH

Prospěl/a s vyznamenáním – není-li v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré

Prospěl/a – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Neprospěl/a – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Nehodnocen/a – pokud není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

Za výborné studijní, sportovní výsledky nebo reprezentaci školy může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo v pololetí a na konci školního roku pochvala ředitele školy.

Za porušování zásad chování žáka (podle jejich závažnosti) mohou být žákům k posílení kázně uložena některá z těchto výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze studia
- vyloučení ze studia

Za porušování zásad chování žáka se také považuje:

- neomluvená absence
- opakované pozdní příchody do výuky

O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí ředitel školy prostřednictvím třídního učitele zákonného zástupce žáka (vyhláška o středních školách č. 13/2005Sb. ve znění pozdějších předpisů)

8. Realizace BOZP a požární prevence

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci upravuje Vnitřní směrnice pro BOZP (příloha k organizačnímu řádu školy č. 9, šk. r. 2009/2010). Směrnice vychází z:

a) obecně právních předpisů, kterými jsou ve znění pozdějších předpisů zákon č. 262/2006 Sb. zákoník práce, nařízení vlády č. 108/1994 Sb. a č. 178/2001 Sb., občanský zákoník č. 47/1992, zákon č. 174/1968 Sb., nařízení vlády č. 494/2001 Sb., zákon č. 48/1997 Sb., vyhláška č. 56/1997 Sb., vyhláška č. 91/1984 Sb., nařízení vlády č. 498/2001 Sb., vyhláška č. 261/1997 Sb., zákon č. 258/2000 Sb. a jako pomocný materiál metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí a žáků ve školách a školských zařízení zřizovaných MŠMT, 2006.

b) technických předpisů

školských předpisů, kterými jsou ve znění pozdějších předpisů zákon č. 561/2004 Sb., (školský zákon), pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení, 2007, metodický pokyn zřizovatele č. j.: 763/SMT/2006 schválen Radou ÚK kraje usnesením č. 30/47R/2006 ze dne 12. července 2006, ve znění pozdějších usnesení.

c) hygienických a zdravotnických předpisů

Za plnění úkolů na úseku BOZP odpovídá ředitel školy, který pověřuje plněním a kontrolou BOZP další vedoucí zaměstnance, kterými jsou statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele, školník, pověřený administrativní referent. Za odborné posuzování úseku BOZP odpovídá na základě pověření osoba odborně způsobilá – bezpečnostní technik. Za bezpečnost žáků při školní i mimoškolní činnosti odpovídají pedagogičtí pracovníci dle ustanovení školských předpisů. Odpovědným pracovníkem za celou oblast BOZP z pozice vedení školy je zástupce ředitele školy

Zaměstnanci a žáci jsou povinni dodržovat zásady BOZP, používat ve vyjmenovaných oblastech osobní ochranné pracovní prostředky a upozorňovat na závady, které by mohly ohrozit jejich zdraví a bezpečnost.

Všichni zaměstnanci jsou povinni se proti podpisu seznámit s bezpečnostními předpisy dle tematických plánů a časových harmonogramů jednotlivých školení pro jednotlivé profese, funkce a činnosti. Žáci jsou proškolení proti podpisu vždy na začátku školního roku, při prvním vstupu do odborných učeben v rámci odborných předmětů, před prázdninami a vždy před jednotlivými školními akcemi mimo školu (exkurze, kurzy, zahraniční výjezdy, soutěže a přehlídky, školní výlety případně jiné). Záznam o proškolení žáků se provádí do třídní knihy a proškolení žáci se evidují na prezenčních listinách k tomu určených.

Úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která je na sekretariátě školy. Registraci podléhají úrazy, které zapříčinily absenci delší než tři pracovní dny. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro poskytnutí první pomoci ve smyslu traumatologického plánu, bezproblémového přístupu k telefonu a systému příručních lékárníček.

Podmínky pobytu žáků ve škole stanoví vnitřní řád školy pro denní studium. Dozor nad žáky začíná 15 minut před začátkem vyučování a končí odchodem žáků po skončení vyučování. Pedagogičtí a ostatní pracovníci ve dnech vyučování případně při mimoškolních akcích konají dozor podle pokynu vedení školy. Na všech akcích školy je zákaz kouření, požívání alkoholu a aplikace návykových látek. Při vícedenních akcích je pedagogický dozor odpovědný za žáka i v době jeho spánku.

Akce mimo budovu školy v rámci města

V případě, že se výuka případně jiné školní či mimoškolní akce konají mimo budovu školy, je sraz i odchod žáků stanoven učitelem případně vedením školy na určeném místě. Na

1 pedagogický dozor je maximálně 25 žáků. Úraz zaměstnance či žáka je považován za pracovní pouze v případě, že se stane na cestě ze školy na jiné místo určení nebo v obráceném sledu. Úraz na cestě do školy či místo určené, případně ze školy či místa určeného není pracovním úrazem.

Akce mimo budovu školy a mimo město

Pedagogický dozor začíná vstupem do dopravního prostředku a končí výstupem po skončení akce. Úraz na cestě k místu srazu a po odchodu z akce není pracovním úrazem. Na 1 pedagoga je maximálně 25 žáků. Dodatečný příjezd na akci či předčasný odjezd je možný pouze z vážných důvodů na základě žádosti zákonných zástupců. Odpovědnost za cestu na akci případně z akce nesou zákonní zástupci žáka.

Zahraniční akce

Realizace vychází z platných školských předpisů. Na jednoho pedagoga je maximálně 15 žáků. Dodatečný příjezd není povolován, předčasný odjezd z velmi vážných objektivních důvodů je řešen prostřednictvím zákonných zástupců.

Sportovní kurzy

Realizace vychází z platných školských předpisů o sportovních kurzech a v návaznosti na učební plán daného oboru. Kurzy i s nižším počtem žáků než 30 doprovázejí tři dospělé osoby. Družstvo kurzu má nejvíce 15 žáků, při vodáckém putování je maximálně 5 kanoí nebo 2 pramice na 1 instruktora, při horské túře doprovázejí skupinu vždy 2 instruktoři, při cykloturistice má družstvo v silničním provozu maximálně 10 členů. Při plaveckém kurzu v bazénu je 1 pedagogický dozor na 15 žáků plavců nebo 10 žáků neplavců.

Koupání na akcích školy

Koupání je povoleno na předem prověřeném a vyhrazeném místě po skupinách s největším počtem žáků 10 na 1 pedagogického pracovníka. Odpovědnost za bezpečnost při koupání nese vždy škola, i když je přítomen plavčík. Koupání bez pedagogického dozoru není v žádném případě povoleno, a to ani v osobním volnu žáků.

Osobní volno žáků na akcích školy

Je-li žákům na akci školy poskytnuto osobní volno, nese odpovědnost každý sám za sebe. Pedagogický dozor musí před rozchodem poučit žáky o chování a bezpečnosti, dále o orientačních bodech a časovém horizontu osobního volna. Pedagogický pracovník nese i v tomto případě za žáky morální odpovědnost.

Žáci jsou v rámci úvodního proškolení na začátku školního roku seznamováni s protipožární ochranou a souvisejícími činnostmi v případě ohrožení bezpečnosti, zdraví a života. Znají únikové cesty a způsoby chování v těchto situacích. Prakticky jsou tyto činnosti procvičovány ve „cvičném požárním poplachu“ organizovaném v každém školním roce.

Nedílnou součástí výchovy k BOZP a protipožární prevence je žáky nejen seznamovat s příslušnými předpisy a způsobem jednání v rizikových situacích, ale i vytvářet u nich potřebu aktivního a zodpovědného přístupu k této oblasti. Tento přístup je uplatňován zejména v rámci projektového ENVIRONMENTÁLNÍHO dne a také při výuce jednotlivých předmětů a činnostech realizovaných v rámci kurzů. Žáci jsou vedeni, aby si vážili zdraví a měli povědomí o bezpečnostních a zdravotních předpisech a nezbytnosti jejich dodržování v osobním životě i na pracovištích.

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého studia byl Školskou radou při Gymnáziu Most schválen dne 3. října 2007. Tento školní vzdělávací program byl aktualizován k 31.8.2024.

předseda Školské rady