

4.9.57. Globální problémy planety I

Seminář si mohou žáci zvolit ve čtvrtém ročníku, je koncipován jako jednoletý.

Je určený pro ty, kteří se zajímají o dnešní svět, o ekonomii, o politické dění. Seminář má významný integrační potenciál, klade důraz na mezipředmětové vztahy, vede žáky k používání znalostí z jiných oborů - ekonomie, dějepisu, politologie apod.

Strategie:

Řízený rozhovor, brainstorming, diskuze, interpretace textů, referát, vyhledávání informací na internetu, projekce. V semináři bude kladen důraz na samostatnou práci a domácí přípravu žáků.

Klíčové kompetence

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- dohodne se o práci, jejím průběhu a výsledcích
- pochopí druhého a pomůže mu
- spoluvytváří pohodovou a přátelskou atmosféru
- akceptuje a respektuje zvláštnosti jiných kultur
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě a toleranci

Kompetence komunikativní

- správně vyhodnocuje údaje z tabulek, grafů a schémat
- čte s porozuměním mapu
- správně vyhodnocuje a interpretuje údaje ze schémat, tabulek a grafů se zeměpisným obsahem
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- předvádí výsledky své práce pomocí počítačových prezentací, s využitím různých tabulek, schémat apod.
- umí využít internetu k nalezení odpovídajících zeměpisných informací
- dokáže vysvětlit/definovat odborné zeměpisné pojmy
- je schopen pracovat s odbornými, ale i běžnými texty se zeměpisným obsahem, zpracovat je a interpretovat
- používá odbornou zeměpisnou terminologii při verbálním projevu - při interpretaci, prezentaci či při skupinové diskusi
- otevřeně vystupuje kriticky vůči práci své i ostatních
- čte s porozuměním a zájmem odborný text

Kompetence k podnikavosti

- chápe, že jeho poznání prostředí je limitované
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence občanská

- posuzuje události veřejného života a respektuje různorodost hodnot a názorů
- chápe environmentální problémy a základní ekologické souvislosti
- rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

Kompetence k řešení problémů

- hledá souvislosti, domýšlí si
- argumentuje při vyjadřování vlastních názorů
- interpretuje získané poznatky, nachází argumenty a formuluje závěry
- chápe, že k vyřešení problému je třeba dostatečné množství znalostí a informací

Kompetence k učení

- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- je schopen posoudit věrohodnost informačního zdroje
- používá odborné terminologie a symboliky
- kriticky hodnotí informace a tvořivě je zpracovává

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

SKLENÍKOVÝ EFEKT, OTEPLOVÁNÍ PLANETY, DALŠÍ EKOLOGICKÉ PROBLÉMY

Výstupy	učivo
<p>popíše princip procesu, který způsobil úbytek ozonu, objasní dopad na život na Zemi</p> <p>popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na život na Zemi</p> <p>popíše příčiny a důsledky zesilování skleníkového efektu</p> <p>popíše mechanismus vzniku kyselých dešťů</p> <p>pojmenuje aktuální environmentální problémy některých regionů, jejich příčiny a dopady, nastíní možnosti řešení</p> <p>popíše nástroje ochrany přírodního/životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mechanismus fungování skleníkového efektu, skleníkové plyny • příčiny vyšší intenzity skleníkového efektu, jeho dopady, způsoby řešení • další problémy: kyselá dešť, ozónová díra...
<p>komentář dané učivo je uvedeno jako příklad, obsah lze stanovit dle požadavků příslušného vyučujícího či žáků</p>	
<p>přesahy z: (4. ročník): interpretace textu, (4. ročník): Politologie, (4. ročník): Sociologie</p>	

HLAD, NEDOSTATEK PITNÉ VODY, BÍDA

Výstupy	učivo
pojmenuje aktuální environmentální problémy některých regionů, jejich příčiny a dopady, nastíní možnosti řešení	<ul style="list-style-type: none"> • problém a jeho příčiny
<p>komentář dané učivo je uvedeno jako příklad, obsah lze stanovit dle požadavků příslušného vyučujícího či žáků</p>	
<p>přesahy z: OSVZ (2. ročník): Člověk a ekonomika, (4. ročník): Politologie, (4. ročník): Sociologie</p>	

VÁLKY, TERORISMUS

Výstupy	učivo
<p>lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě a identifikuje jejich hlavní příčiny</p> <p>zdůvodní příčiny a důsledky napětí na nestability různých regionů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bude vycházet z aktuální situace ve světě
<p>komentář dané učivo je uvedeno jako příklad, obsah lze stanovit dle požadavků příslušného vyučujícího či žáků</p>	
<p>přesahy z: (4. ročník): Politologie, (4. ročník): Sociologie</p>	

PROBLÉMY SVĚTOVÉ EKONOMIKY

Výstupy	učivo
<p>posoudí únosnou míru vlivu hospodaření na přírodní, sociální, ekonomickou, politickou a kulturní sféru</p> <p>pojmenuje a objasní hlavní zásady koncepce udržitelného rozvoje</p> <p>posoudí vlivy/dopady zemědělství, dopravy, těžby a průmyslu na ŽP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bude vycházet z aktuální situace ve světě
<p>komentář dané učivo je uvedeno jako příklad, obsah lze stanovit dle požadavků příslušného vyučujícího či žáků</p>	
<p>přesahy z: OSVZ (2. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, OSVZ (2. ročník): Člověk a ekonomika, (4. ročník): Politologie, (4. ročník): Sociologie</p>	

EKOLOGIE

Výstupy	učivo
---------	-------

<p>pojmenuje hlavní ekologické problémy světa</p> <p>pojmenuje hlavní ekologické problémy místního regionu</p> <p>porovná různé krajiny</p> <p>popíše nástroje ochrany přírodního/životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none">• biotické a abiotické faktory pro život• typy krajín• ochrana ŽP
---	---