

4.9.80. Základy francouzského jazyka II

Klíčové kompetence

Kompetence sociální a personální

- spoluvytváří pohodovou a přátelskou atmosféru

(navázáno na: *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*)

- nenechá se odradit případným nezdarem
- hledá cesty k dosažení cíle

Kompetence komunikativní

- pomocí slovníku dokáže komunikovat v základních životních situacích s okolním světem
- rozumí sdělením v cizím jazyce s pomocí slovníku

(navázáno na: *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*)

- získá schopnost pracovat v týmu

Kompetence k podnikavosti

- pracuje se slovníky (v multimediální i tištěné podobě) a s dalšími jazykovými příručkami

(navázáno na: *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*)

- usiluje o dosažení stanovených cílů a průběžně hodnotí dosažené výsledky
- chápe práci jako proces, kontinuální a dlouhodobou záležitost
- při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon a jeho dokončení

(navázáno na: *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*)

- vytváří si pozitivní vztah k činnostem

(navázáno na: *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*)

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá chybu v řešení úlohy

(navázáno na: *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své*

tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry)

- hledá souvislosti, domýšlí si
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uplatňuje při nácviu vhodné metody a dovednosti již získané

Kompetence k učení

- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

(navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)

- kriticky hodnotí informace a tvořivě je zpracovává
- chápe přínos osvojení cizího jazyka

(navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci)

- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj další život
- systematizuje vědomosti a dovednosti, vědomě je používá pro svůj další rozvoj a
- uplatnění v praxi

(navázáno na: své učení a pracovní činnosti si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)

- **3., 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (BEZ SKUPINY)**

POZDRAVY, PŘEDSTAVENÍ

Výstupy	učivo
pozdraví, poděkuje, osloví svůj protějšek dotáže se na národnost či původ	Komunikační témata - Pozdravení, oslovení, poděkování - Dotaz na národnost, původ Mluvnice - Podstatná jména - Člen v jednotném čísle - Sloveso être ve 3. osobě - Vyjádření podmětu - Pravidelná slovesa na –er
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vztah k vícejazyčné situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
komentář Francouzská křestní jména	
přesahy do:	

NJ (1. ročník): Představení se, RJ (1. ročník): Jak se jmenuješ?, RJ (1. ročník): Seznamte se!, RJ (2. ročník): Jak se máš?, ŠJ (1. ročník): Seznamování

přesahy z:

ŠJ (1. ročník): Seznamování, RJ (1. ročník): Seznamte se!, RJ (1. ročník): Jak se jmenuješ?, AJ (1. ročník): Pozdravy / Hello /, (1. ročník): Představujeme se, (3. ročník): Mezinárodní projekty

ZEMĚ, MĚSTA

výstupy	učivo
<p>dotáže se na národnost či původ</p> <p>pojmenuje sousední země a největší města, pracuje s mapou</p> <p>shrne ve velmi jednoduchých větách základní informace o naší zemi a EU</p>	<p>Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země, města, práce s mapou - Napsat a umět říct několik vět o své zemi, o dalších zemích a o zemích EU <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sloveso être - Zápor u sloves - Pořádek slov ve francouzštině - Otázka - Předložky à, en, de - Množné číslo podstatných jmen - Přídavná jména (rod, číslo, shoda)
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Vztah k vícejazyčné situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	
<p>komentář</p> <p>Země EU, některá velká města</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>NJ (2. ročník): cestování, dovolená, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, ŠJ (2. ročník): Cestování -historické zajímavosti, ŠJ (3. ročník): Cestování, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), AJ (2. ročník): Cestování II (Velká Británie), AJ (2. ročník): Zeměpis a příroda, AJ (2. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (3. ročník): Cestování IV (Česká republika), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa, GG (3. ročník): Regionální zeměpis světa, GG (3. ročník): Česká republika, GG (3. ročník): Místní region</p> <p>přesahy z:</p> <p>(1. ročník): Národy a národnosti, NJ (1. ročník): bydlení, (1. ročník): Realie ČR, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (2. ročník): orientace ve městě, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, (3. ročník): Mezinárodní projekty, NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, NJ (3. ročník): bydlení, NJ (4. ročník): Rakousko - realie, NJ (4. ročník): stopování, SRN - realie</p>	

PŘEDMĚTY, KTERÉ NÁS OBKLOPUJÍ

Výstupy	učivo

pojmenuje základní předměty z bezprostředního okolí určí počet, barvu a vlastníka předmětu vyjádří překvapení	Komunikační témata - Předměty, které nás obklopují a jejich lokalizace - Počet, barva a vlastník jednotlivých předmětů - Umět vyjádřit překvapení - Umět říct, že něco neví Mluvnice - Člen určitý a neurčitý - Předložka de po výrazech množství - Příslovce SI – ano - Číslovky základní 1-10
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	
komentář Značky francouzských produktů	
přesahy do: NJ (1. ročník): bydlení, NJ (3. ročník): nakupování, AJ (1. ročník): Domov a bydlení, AJ (4. ročník): Technika kolem nás	

RODINA

Výstupy	učivo
popíše svou rodinu a rodinu svých přátel klade otázky na věk, povolání, zvířata v domácnosti vyjadřuje citový vztah či strach	Komunikační témata - Rodina, rodina přátel - Otázky na věk, povolání, domácí zvířata - Vyjádřit citový vztah či strach - Schéma své rodiny a umět ji popsat Mluvnice - Sloveso avoir - Přivlastňovací zájmena nesamostatná - Číslovky základní - Vytýkací konstrukce c'est...qui, c'est...que - Que – co
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne Základní problémy sociokulturních rozdílů	
komentář Francouzská rodina Jacques Prévert Jména dalších francouzských básníků a spisovatelů	
přesahy do:	

NJ (1. ročník): rodina, RJ (1. ročník): Naše rodina, ŠJ (1. ročník): Rodina, ŠJ (3. ročník): Mezilidské vztahy, AJ (1. ročník): Domov a bydlení
přesahy z:
 ŠJ (1. ročník): Rodina, RJ (1. ročník): Naše rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, NJ (1. ročník): Představení se, NJ (1. ročník): rodina, (1. ročník): Rodina a přátelé, FJ (2. ročník): Rodina, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy

ŠKOLA

výstupy	Učivo
<p>popíše svou školu, spolužáky a předměty</p> <p>vyjádří existenci něčeho – používá výraz il y a</p> <p>vyjádří kvantitu</p> <p>vyjádří svou preferenci či opak</p>	<p>Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popis své školy, mluvit o spolužácích, o předmětech, o učebnicích - Vyjádřit existenci, že někde něco je - Vyjádřit kvantitu - Napsat rozvrh hodin - Vyjádřit preferenci a opak <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il y a - Tvary au, du - Aussi/non plus - Ukazovací zájmena nesamostatná - Vazby slovesa parler, savoir
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	
<p>komentář</p> <p>Školství ve Francii Cizí jazyky ve světě</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>NJ (2. ročník): škola, zaměstnání, NJ (4. ročník): školský systém, FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, RJ (2. ročník): Ve škole, ŠJ (2. ročník): Škola, ŠJ (3. ročník): Škola, AJ (1. ročník): Škola, AJ (4. ročník): Vzdělávání (jazyky)</p> <p>přesahy z:</p> <p>AJ (1. ročník): Škola, AJ (1. ročník): Moje škola / It's Monday morning again /, (1. ročník): Škola, (1. ročník): Ve škole, (1. ročník): Při vyučování, o přestávce, FJ (3. ročník): Škola, rozhodování, AJ (3. ročník): Škola, NJ (4. ročník): školský systém</p>	

VOLNÝ ČAS

Výstupy	učivo
<p>popíše činnosti konané ve volném čase</p> <p>pojmenuje sporty a hudební nástroje</p>	<p>Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Činnosti konané ve volném čase - Sporty, hudební nástroje

<p>popíše svůj víkend či víkend někoho jiného vést rozhovor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popsat svůj víkend, víkend někoho jiného - Vést interview Mluvnice - Stahování členu určitého le, les s předložkami de, a (doplnění) - Tázací zájmeno nesamostatné QUEL (doplnění) - Osobní zájmena samostatná (shrnutí) - Neurčité zájmeno TOUT - Dire, faire, aller, prendre, venir
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Člověk a životní prostředí</p>	
<p>komentář Volný čas u nás a ve Francii Olympijské hry</p>	
<p>přesahy do: NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (4. ročník): sport, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Cestování, RJ (1. ročník): Volný čas, RJ (2. ročník): Jedeme do Sankt - Petěrburgu; Přijed'te do Prahy, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (3. ročník): Cestujeme po Sibiři; Ochrana přírody, RJ (4. ročník): Sport v životě člověka, ŠJ (2. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Cestování, AJ (1. ročník): Životní styl II, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), AJ (2. ročník): Cestování II (Velká Británie), AJ (2. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (3. ročník): Cestování IV (Česká republika), AJ (3. ročník): Cestování V (USA) přesahy z: RJ (1. ročník): Volný čas, (1. ročník): Volný čas, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas</p>	

POČASÍ, HODINY

výstupy	Učivo
<p>domluví si schůzku shrne a souvisle popíše svůj denní program určí hodinu, čas, počasí, podnebí</p>	<p>Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čas, hodina - Počasí, podnebí - Domluvit si schůzku - Denní program <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Časování pravidelných sloves na –ir - Ženský rod přídavných jmen (shrnutí nepravidelností) - Datum, hodiny - Stupňování přídavných jmen a příslovčí - QUE – shrnutí významů - Spojky SI, QUE - Écrire

<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky</p>
<p>komentář Svátky Podnebí</p>
<p>přesahy do: RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí</p>

MŮJ DŮM, MÉ MĚSTO

výstupy	Učivo
<p>popíše město, dům, čtvrť, kde bydlí dotáže se na cestu a na vzdálenost popíše dopravní prostředky vyjádří budoucí děje – používá futur proche</p>	<p>Komunikační témata - Město, čtvrť, dům, kde bydlí - Dotaz na cestu - Dopravní prostředky - Dotaz na vzdálenost - Vyjádřit budoucí děje Mluvnice - Slovesa na –dre - Futur proche - Řadové číslovky - Zvláštnosti v časování sloves na –er - SI + přít. čas - Pouvoir, vouloir</p>

<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky</p>
<p>komentář Způsob bydlení u nás a v jiných zemích Zkušenosti z cest</p>
<p>přesahy do: NJ (1. ročník): bydlení, NJ (2. ročník): orientace ve městě, NJ (3. ročník): bydlení, FJ (3. ročník): Dům, bydlení, RJ (1. ročník): Na návštěvě u přátel, RJ (3. ročník): Bydlení, ŠJ (1. ročník): Dům, AJ (1. ročník): Domov a bydlení přesahy z: AJ (1. ročník): Domov a bydlení, ŠJ (1. ročník): Dům, FJ (2. ročník): Rodina, NJ (2. ročník): orientace ve městě, FJ (3. ročník): Dům, bydlení, AJ (3. ročník): Domov a bydlení, NJ (3. ročník): bydlení, FJ (4. ročník): Popis města, místa</p>

MŮJ DEN

Výstupy	učivo
<p>popíše detailně svůj den a sled jednotlivých činností</p>	<p>Komunikační témata - Denní program, sled činností - Vyjádřit rozkaz</p>

vyjádří rozkaz	<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti během dne, co ho baví, o co se stará Mluvnice - Zvratná slovesa - Y – tam - Omezovací konstrukce NE....QUE - AVANT DE + infinitif - Lire
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne</p>	
<p>komentář Srovnání denního rytmu v různých zemích</p>	
<p>přesahy do: NJ (2. ročník): Sport, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (4. ročník): sport, ŠJ (2. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Sport, AJ (1. ročník): Životní styl II, AJ (3. ročník): Každodenní život v rodině, AJ (3. ročník): Sport přesahy z: AJ (1. ročník): Můj den / A day in the life of.../</p>	

KULTURA, ČETBA, SDĚLOVACÍ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
<p>komunikuje o své četbě, kulturním životě a sdělovacích prostředcích</p> <p>informuje o programu televize</p> <p>vyjádří názor, argumentuje</p> <p>vyjádří aktivity v čase minulém – passé composé se slovesem avoir</p>	<p>Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Četba, kulturní život, sdělovací prostředky - Informovat o programu televize, rozhlasu, kina - Vyjádřit názor, argumentovat - Vyjádřit věci v minulém čase <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passé composé s avoir - Faire + infinitif - Sortir
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k vícejazyčné situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách</p>	
<p>komentář</p>	

Kulturní život v ČR a ve Francii

přesahy do:

ČJL (1. ročník): Literární výchova, NJ (3. ročník): kultura, ŠJ (2. ročník): Kulturní život, ŠJ (2. ročník): Cestování - historické zajímavosti, ŠJ (3. ročník): Masmédia, ŠJ (4. ročník): Španělská literatura, ŠJ (4. ročník): Španělské umění, ŠJ (4. ročník): Kultura Španělska a latinskoamerických zemí, AJ (1. ročník): Literatura anglicky mluvících zemí I, AJ (2. ročník): Literatura anglicky mluvících zemí II, AJ (2. ročník): Literatura anglicky mluvících zemí III, AJ (3. ročník): Literatura anglicky mluvících zemí IV, AJ (4. ročník): Literatura anglicky mluvících zemí V, AJ (4. ročník): Literatura anglicky mluvících zemí VI

přesahy z:

AJ (1. ročník): Knihy a já / Books and me /, Aj (1. ročník): Kultura 1: Kino a filmy, ČJL (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, FJ (2. ročník): Kulturní život, ŠJ (3. ročník): Masmédia, AJ (3. ročník): Knihy a já / Books and me /, NJ (3. ročník): kultura, NJ (3. ročník): literatura

SPORTY, NAROZENINY

výstupy	Učivo
popíše, kdy má narozeniny, a položí dotaz někomu jinému shrne svůj pobyt na horách a popíše sporty, které pěstuje vyjádří touhy, sny, přání	Komunikační témata - Narozeniny, oslava narozenin - Pobyt na horách - Sporty, které pěstuje - Vyjádřit touhy, sny, přání Mluvnice - Passé composé s etre - POUR + infinitif - Devoir, rire
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž	
komentář Sportovní střediska	
přesahy do: NJ (2. ročník): Sport, NJ (4. ročník): sport, FJ (4. ročník): Oslavy, ŠJ (2. ročník): Sport, AJ (1. ročník): Životní styl II, AJ (3. ročník): Sport přesahy z: AJ (1. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, ŠJ (2. ročník): Sport, FJ (4. ročník): Oslavy	

NEMOCI, U LÉKAŘE

výstupy	Učivo
popíše choroby, části lidského těla	Komunikační témata - Choroby, lidské tělo

mluví o svém zdravotním stavu či o zdravotním stavu někoho jiného	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlit důvody nepřítomnosti, u lékaře, mluvit o svém zdravotním stavu - Zdravý způsob života Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - Osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém - Futur simple - Ouvrir, se sentir
---	--

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Sociální komunikace
Morálka všedního dne
Člověk a životní prostředí

komentář
Lékařské ošetření

přesahy do:

NJ (2. ročník): zdraví, u lékaře, NJ (4. ročník): zdraví, ŠJ (2. ročník): U lékaře, AJ (1. ročník): Zdraví a hygiena, AJ (1. ročník): Životní styl II, AJ (3. ročník): Životní styl III

přesahy z:

AJ (1. ročník): Zdraví a hygiena, NJ (2. ročník): Sport, NJ (2. ročník): zdraví, u lékaře, CH II (2. ročník): Přírodní látky, Aj (2. ročník): Člověk a zdraví, AJ (3. ročník): Zdraví a hygiena, CH II (3. ročník): Základy biochemie, NJ (4. ročník): zdraví

PAŘÍŽ

výstupy	Učivo
popíše nejznámější místa a památky Paříže vyjádří své dojmy z návštěvy města vyjadřuje účel – účelové věty	Komunikační témata <ul style="list-style-type: none"> - Zážitky a dojmy z návštěvy města - Popsat památku - Vyjádřit účel - Paříž Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - Osobní zájmena nesamostatná v předmětu nepřímém - Personne, jamais, rien - Recevoir

pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Žijeme v Evropě
Základní problémy sociokulturních rozdílů
Vztah k vícejazyčné situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Komentář
Hlubší seznámení s Paříží

přesahy do:

NJ (2. ročník): cestování, dovolená, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, RJ (2. ročník): Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijďte do Prahy, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (2. ročník): Cestování - historické zajímavosti, ŠJ (3. ročník): Cestování, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa

přesahy z:

(2. ročník): Město a vesnice, (2. ročník): Cestování

ŠKOLA, SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ, PROFESE

Výstupy	Učivo
<p>shrne své vyučovací předměty, své preference</p> <p>dokáže popsat, jakou profesi by chtěl vykonávat</p> <p>popíše školský systém ve Francii a srovná jej s českým (jednoduše)</p>	<p>Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návrat do školy po prázdninách - Vyučovací předměty - Profese - Školský systém ve Francii <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztažná zájmena qui, que, ce qui, ce que - Neurčitá zájmena tout, autre, meme - Chacun - Puisque, parce que, - Devenir, revoir
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>	
Komentář	
<p>přesahy do:</p> <p>NJ (2. ročník): škola, zaměstnání, NJ (4. ročník): školský systém, FJ (3. ročník): Škola, rozhodování, RJ (2. ročník): Ve škole, RJ (4. ročník): Hledáme zaměstnání, ŠJ (2. ročník): Škola, ŠJ (3. ročník): Škola, AJ (4. ročník): Vzdělávání (jazyky)</p> <p>přesahy z:</p> <p>AJ (1. ročník): Škola, RJ (1. ročník): Povolání, FJ (1. ročník): Škola, AJ (1. ročník): Moje škola / It's Monday morning again /, (1. ročník): Práce a povolání, (1. ročník): Při vyučování, o přestávce, ŠJ (2. ročník): Škola, RJ (2. ročník): Ve škole, (2. ročník): Práce, NJ (2. ročník): škola, zaměstnání, FJ (3. ročník): Škola, rozhodování, AJ (3. ročník): Škola, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, (4. ročník): Práce a vzdělání</p>	

RODINA

Výstupy	učivo
<p>popíše tradiční model rodiny a rodinu moderní</p> <p>popíše svou rodinu, vztahy a domácí povinnosti jednotlivých členů</p>	<p>Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina dnes a v minulosti, úkoly jednotlivých členů domácnosti - Moderní rodina - Vztahy v rodině <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperfektum - Mettre, promettre, permettre, se mettre - Se mettre a + infinitif

	- Avoir a + infinitif - Suffire
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Komentář	
přesahy do: NJ (1. ročník): rodina, NJ (1. ročník): bydlení, NJ (3. ročník): bydlení, FJ (1. ročník): Rodina, FJ (1. ročník): Můj dům, mé město, FJ (3. ročník): Dům, bydlení, FJ (4. ročník): Mezilidské vztahy, RJ (1. ročník): Naše rodina, RJ (3. ročník): Bydlení, ŠJ (1. ročník): Rodina, ŠJ (1. ročník): Dům, ŠJ (3. ročník): Mezilidské vztahy, AJ (1. ročník): Domov a bydlení, AJ (3. ročník): Každodenní život v rodině přesahy z: NJ (1. ročník): rodina	

DOPISY, VZKAZY, INZERÁTY

Výstupy	učivo
<p>napíše krátký dopis či vzkaz</p> <p>vyplní a umí se zorientovat v jednoduchém formuláři</p> <p>napíše krátký inzerát a rozumí obsahu jednoduchého inzerátu</p>	<p>Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umět napsat dopis, vzkaz - Umět vyplnit formulář - Inzeráty <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvoření příslovcí způsobu od příd.jmen - Stupňování a sestupňování příslovcí - Nepravidelné stupňování příd.jmen a příslovcí - Postavení dvou zájmenných předmětů - Shoda příč.min. s předmětem - Prévoir
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách	
komentář Oficiální dopis	
přesahy do: RJ (1. ročník): Inzeráty, dopisování přesahy z:	

ŠJ (1. ročník): Dopis, RJ (1. ročník): Inzeráty, dopisování, (1. ročník): Inzeráty, dopisování,
AJ (2. ročník): Dopis / Dear Renée,(2. ročník): Domov a bydlení

JÍDLO, STRAVOVÁNÍ

Výstupy	učivo
<p>-popíše základní potraviny a nápoje a přípravu jednoduchého jídla</p> <p>-dokáže nakoupit potraviny, vybrat si jídlo v restauraci a objednat si</p> <p>-popíše přípravu oblíbeného jídla, jeho recept</p>	<p>Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none">- jídlo- denní stravování- recepty, příprava jídla- srovnání české a francouzské kuchyně- v restauraci, jídelní lístek <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- člen dělivý- slovesa prendre, boire, commander, recommander, préférer, battre etc.- zájmenné příslovce EN